

# Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории и во внеурочной деятельности

*Учитель истории и обществознания  
МОУ «Гимназия с.Ивантеевка».  
Фартушнова М.А.*

**«Самостоятельность головы  
учащегося – единственно  
прочное основание всякого  
плодотворного учения».**

**К.Д.Ушинский**

# Способы организации учебной деятельности



**Исследовательская  
деятельность**

```
graph TD; A[Исследовательская деятельность] --> B[научно-исследовательская]; A --> C[учебно-исследовательская]; B --> D[Развитие исследовательского типа мышления]; C --> D;
```

**научно-  
исследовательская**

**учебно-  
исследовательская**

**Развитие исследовательского  
типа мышления**

# Технология организации учебно-исследовательской деятельности

## Исследовательская деятельность учащихся

*на уроке*

*внеурочная деятельность*

**Исследовательский метод обучения**

**Нетрадиционные уроки**

**Учебный эксперимент**

**Домашнее задание исследовательского характера**

**Исследовательская практика**

**Выпускная экзаменационная работа**

**Факультативы, элективные курсы**

**Школьные научно-технические общества, объединения**

**Олимпиады, конкурсы, конференции**

**Работа над учебным проектом**

**Образовательные экспедиции**

# **Проектные технологии формируют :**

- способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания,**
- навыки поиска, анализа и обработки информации,**
- умение выдвигать гипотезы, четко планировать действия, делать выводы, оценивать достигнутые результаты,**
- учат взаимодействовать с другими людьми, эффективно сотрудничать в группах**

# **Проектная деятельность**

## **обучающихся**

**совместная учебно-познавательная,  
творческая или игровая деятельность  
учащихся, имеющая общую цель,  
согласованные методы, способы  
деятельности, направленная  
на достижение общего результата  
деятельности.**

# Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

## *Проектная деятельность*

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

## *Учебно-исследовательская деятельность*

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений



# Соотношение проектирования и проектного метода организации исследования

проектирование



*Главная цель:*  
реализация  
проектного  
замысла

исследование



*Главная цель:*  
уяснение сущности  
явления, истина

# ГИПОЛОГИЯ

## исследовательских работ учащихся

- **Проблемно-реферативные** — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников
- **Экспериментальные** — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.
- **Натуралистические и описательные** — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления.
- **Исследовательские** — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и

# **Исследовательская деятельность обучающихся**

**это работа учащихся над  
творческой, исследовательской  
задачей с заранее неизвестным  
решением.**

# ***Цель исследовательской деятельности***

**развитие личности, приобретение учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний**

# Этапы проведения учебного исследования

- **I этап.** Выбор и формулировка темы.
- **II этап.** Знакомство со всей опубликованной литературой по данной проблеме и составление библиографии.
- **III этап.** Составление плана.
- **IV этап.** Изучение литературы, написание конспектов, тезисов и аннотаций на прочитанное, проведение анкетирования, интервью, накопление собственных выводов, обобщений, продумывание доказательств.
- **V этап.** Оформление результатов работы.
- **VI этап.** Презентация результатов проделанной работы на научной конференции.

# Катализи́рованная последовательность

- 1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
- 2. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти).
- 3. Выбор темы исследования (попытаться, как можно более строго обозначить границы исследования).
- 4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи).
- 5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы)
- 6. Разработка методики проведения исследования.
- 7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- 8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
- 9. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.).
- 10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

# Годовой цикл развития исследовательской деятельности учащихся

Теоретичес-  
кие курсы

Освоение  
методики

Экспедици-  
онные  
исследования

Обработка  
данных

Представле-  
ние  
результатов

Январь

Апрель

Июль

Октябрь

Декабрь

# Развитие авторской позиции юного исследователя

Теоретичес-  
кие курсы

Освоение  
методики

Экспедици-  
онные  
исследования

Обработка  
данных

Представле-  
ние  
результатов

## Самостоятельная работа учащихся

Выбор темы и  
задачи,  
формулировка  
гипотезы

Выбор  
объекта

Анализ  
результатов  
и выводы

## Консультационная работа руководителя

Создание  
теоретичес-  
кой базы

Подбор  
методики  
под задачу

Составление  
плана работ

Подбор  
методики  
обработки

Составле-  
ние плана  
презентации



# Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включённости в групповую работу;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

# Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro> - сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

[www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов.

[www.resercher.ru](http://www.resercher.ru) – портал исследовательской деятельности учащихся.