Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории и во неурочной деятельности

Учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия с.Ивантеевка». Фартушнова М.А.

«Самостоятельность головы учащегося – единственно прочное основание всякого плодотворного учения».

К.Д.Ушинский

Способы организации учебной деятельности

Учебный материал

усвоение

Репродуктивный способ Продуктивный, творческий способ

Классно-урочная система

Метод проектов, исследование

Исследовательская деятельность

научноисследовательская учебноисследовательская

Развитие исследовательского типа мышления

Технология организации учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся на уроке внеурочная деятельность									
7,0.71									
Исследовательский метод обучения Нетрадиционные уроки	Учебный эксперимент Домашнее задание исследовательского характера	Исследовательская практика	Вьшускная экзаменационная работа	Факультативы, элективные курсы	Школьные научно-технические общества, объединения	Олимпиады, конкурсы, конференции	Работа над учебным проектом	Образовательные экспедиции	

Проектные технологии формируют:

- способность самостоятельно мыслить,
 добывать и применять знания,
- павыки поиска, анализа и обработки информации,
- умение выдвигать гипотезы, четко планировать действия, делать выводы, оценивать достигнутые результаты,
- учат взаимодействовать с другими людьми,
 эффективно сотрудничать в группах

Проектная деятельность обучающихся

учебно-познавательная, совместная игровая деятельность творческая или общую учащихся, имеющая цель, способы согласованные методы, направленная деятельности, общего на достижение результата деятельности

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

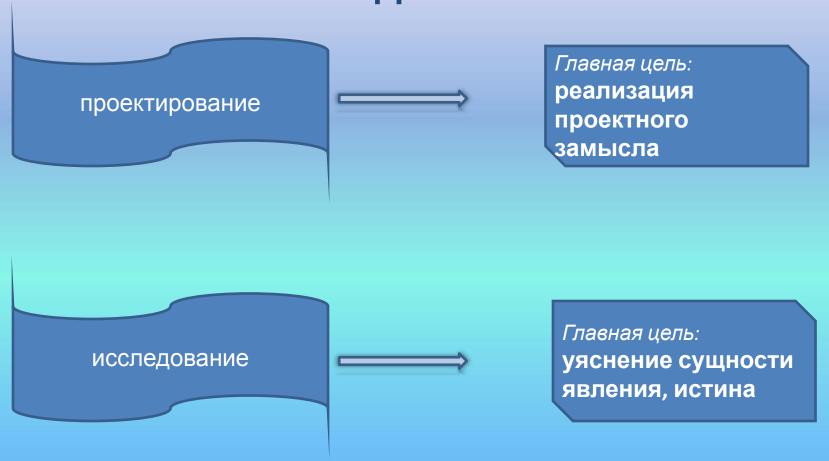
Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какойто области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование деятельности включает формулировку проблемы процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Логика построения исследовательской исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Соотношение проектирования и проектного метода организации исследования



ГИПОЛОГИЯ

исследовательских работ

УЧАЩИХСЯПроблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких

литературных источников

- Экспериментальные творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.
- Натуралистические и описательные творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого- либо явления.
- Исследовательские творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и

Исследовательская **деятельность обучающихся**

это работа учащихся над творческой, исследовательской задачей с заранее неизвестным решением.

Цель исследовательской деятельности

приобретение развитие личности, учащимся исследования навыка как способа универсального освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, личностной активизации позиции в образовательном процессе учащегося на основе получаемых самостоятельно

Этапы проведения учебного исследования

- І этап. Выбор и формулировка темы.
- **II этап**. Знакомство со всей опубликованной литературой по данной проблеме и составление библиографии.
- ІІІ этап. Составление плана.
- **IV этап**. Изучение литературы, написание конспектов, тезисов и аннотаций на прочитанное, проведение анкетирования, интервью, накопление собственных выводов, обобщений, продумывание доказательств.
- V этап. Оформление результатов работы.
- VI этап. Презентация результатов проделанной работы на научной конференции.

етализированная последовательнос

- 1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
- 2. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти).
- 3. Выбор темы исследования (попытаться, как можно более строго обозначить границы исследования).
- 4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные провокационные идеи).
- 5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы)
- 6. Разработка методики проведения исследования.
- 7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- 8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
- 9. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.).
- 10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

Годовой цикл развития исследовательской деятельности учащихся

Теоретические курсы Освоение методики Экспедиционные исследования

Обработка данных Представление результатов

Январь Апрель	Июль	Октябрь	Декабрь
---------------	------	---------	---------

Развитие авторской позиции юного исследователя

Теоретические курсы

Освоение методики Экспедиционные исследования Обработка данных

Представление результатов

Самостоятельная

работа

учащихся

Выбор темы и задачи, формулировка гипотезы Выбор объекта Анализ результатов и выводы

Консультационная

работа

руководителя

Создание теоретической базы Подбор методики под задачу

Составление плана работ

Подбор методики обработки

Составление плана презентации

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включённости в групповую работу;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объёктами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

http://schools.keldysh.ru/labmro - сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научнопрактических юношеских конференций, семинаров, конкурсов.

www.resercher.ru – портал исследовательской деятельности учащихся.