

Рекомендации по развитию техники чтения



Что для этого нужно?

- Для развития техники чтения самое важное не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а *то, что мелькает*: то есть, то нет! Именно оно создает раздражение и запоминается.
- Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные по времени упражнения; нужно упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой.

I. Многократное чтение

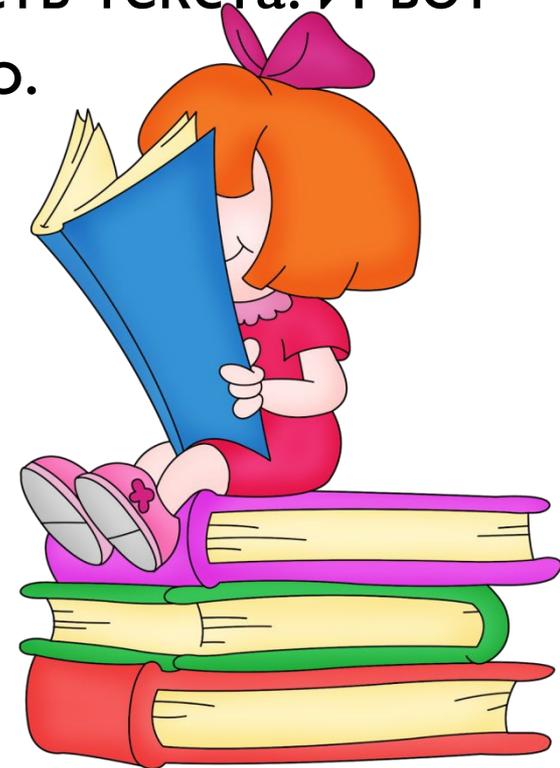
- Проводится это так. Учащийся читает текст в течение одной минуты. После этого отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение *этого же отрывка* текста. После этого ученик снова отмечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения.
- Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребёнка, ему хочется читать еще раз. Однако **более трех раз не следует этого делать**, а лучше поупражнять на этом кусочке текста артикуляционный аппарат. А это уже второе упражнение.

II. Чтение в темпе скороговорки

- Сначала учащийся отрабатывает четкое и правильное, а главное – быстрое чтение скороговорки. Затем читает предложения.
- При чтении предложений в темпе скороговорки **не следует уделять внимания выразительности** чтения, **нельзя ставить одновременно две взаимоисключающие друг друга задачи**. Это упражнение предназначено **только** для развития артикуляционного аппарата.
- Окончания слов **не должны** «проглатываться» учеником, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд. Затем начинается третье упражнение.

III. Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

- Ребенку объясняем так: «Теперь, пожалуйста, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно». Учащийся прочитывает текст до конца, и родитель не останавливает его.
- Он переходит на незнакомую часть текста. И вот здесь происходит маленькое чудо.



Оно состоит в том, что ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста и *выработавший уже здесь повышенный темп чтения*, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же повышенном темпе. Его возможностей надолго не хватает, но если ежедневно проводить такие упражнения, длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через две-три недели чтение ребенка заметно улучшится.

IV. Упражнения для развития угла зрения

Малый угол зрения – большой недостаток у многих читателей. Раз он мал, то при прочих малых условиях в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно. И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

- а) чтение первого и последнего слогов на строке.
Например,

Барсучий нос (отрывок)

... **Через** полчаса зверь высунул из травы **мокрый**
черный нос, похожий на свиной пяточок, **нос**
долго нюхал воздух и дрожал от жадности...

К. Паустовский

б) использование таблицы Шульте. Родитель засекает время (30 секунд), а ребенок ведет счет от 1 до 30, при этом отыскивая цифры в таблице и показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 30 до 1

Таблица Шульте

10 4 28 9 14

20 24 18 1 5

13 8 30 25 11

2 22 15 27 17

26 6 12 3 21

16 23 19 29 7



V. Упражнение «Губы»

В целях четкого разграничения ребенка чтения молча и вслух, а также предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении стоит ввести упражнение «Губы».

- При команде «Губы» к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкрепляется психологическая установка на беззвучное чтение.
- При команде «Вслух» ребенок убирает палец и читает вслух текст. По мере привыкания ребенка к чтению без внешних признаков проговаривания, команда «Губы» подается все реже и, наконец, отменяется совсем.

VI. Упражнение «Буксир»

для развития скорости и гибкости (умения менять скорость чтения в зависимости от содержания).

- Родитель громко читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости чтения ребенка.
- Учащийся читает тот же текст «про себя», стараясь поспевать за родителем. Таким образом, он приучается изменять скорость и ритм чтения в связи с содержанием и структурой самого текста.
- Средняя скорость чтения вслух родителя должна несколько превышать скорость молчаливого чтения ребенка, побуждая его тем самым к стремлению не отстать от родителя.

- 
- Проверка внимания и соблюдения режима скорости чтения ребенка осуществляется путем внезапной остановки родителя на каком-либо слове и повторении его. Ребенок должен остановиться на этом месте, указать последнее слово, а родитель делает проверку.
 - Иной способ проверки состоит в замене какого-либо слова другим, достаточно близким по значению и грамматической форме. Ребенок должен отметить это искажение текста поднятием руки и внести поправку.

- Другой вариант упражнения «Буксир» заключается в одновременном чтении родителя и ученика вслух. Родитель читает в пределах скорости ребенка, учащийся должен подстроиться под его темп. Затем родитель замолкает и продолжает читать «про себя», ребенок следует его примеру.
- Затем снова идет чтение вслух. Если ребенок правильно «уловил» темп чтения, родитель и учащийся должны «встретиться» с ним на одном слове.



VII. Упражнение «Бросок – засечка»

Заключается оно в следующем.

- Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде «Бросок». Когда раздается команда родителя «Засечка» *ребенок отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает*, руки при этом остаются на коленях.
- По команде «Бросок» *ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух*. Это упражнение может длиться около 5 минут. Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте.

VIII. Упражнение «Молния»

для повышения верхней границы индивидуального диапазона скорости.

- Оно заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух.
- Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде родителя «Молния!» и продолжается от 20 секунд (вначале) до 2 минут (после освоения упражнения).



Хорошие результаты дает *чтение перед сном*. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те восемь часов, которые человек спит, он находится под их впечатлением.

- Еще 200 лет назад говорилось: «Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий», т.е. учи так, чтобы это было последним событием дня.
- Часто, когда мы советуем ребенку выучить стихотворение, мы говорим: положи книжку под подушку. Эта рекомендация означает одно: почитай перед сном, чтобы это было последним впечатлением дня.

- 
- Ежедневно можно производить самозамер скорости чтения. Ребенок в течение одной минуты читает текст, замечает, до какого слова дочитал, затем пересчитывает прочитанные слова и записывает результат в дневнике.
 - Из дня в день проводится эта работа. Уже через неделю можно подойти к ребенку и проверить его результаты. Они всегда свидетельствуют о прибавке в скорости чтения. Это благотворительно сказывается на отношении ученика к тренировке.
 - Постоянно используя данные рекомендации по развитию техники чтения, результаты покажут достаточно высокий уровень чтения у ребенка!



Спасибо за внимание!

