

Базовый межшкольный методический центр 26311

Учебный проект

«Это непростое простое предложение»

Авторы:

Ложко Елена Анатольевна

Логвинова Валентина Федоровна

Антощук Лариса Владимировна

г. Минеральные Воды

2007

Intel®
Обучение для
будущего
при поддержке Microsoft



intel®
innovation in
education

Аннотация

Проект проводится в ходе изучения темы «Синтаксис и пунктуация» в 5 – 8 классах. Продолжительность проекта 6-8 академических часов.

Данный проект охватывает темы «Однородные члены предложения», «Обращение», «Вводные слова» из раздела русского языка «Простое предложение».

Работа по группам создает ситуацию успешности.

Практическая работа позволяет учащимся более глубоко усвоить понятие осложненного простого предложения.

Позволяет практический материал целой серии уроков свести воедино, обобщить и проверить степень усвоения знаний учащимися.

Данный проект позволяет развивать творческое мышление школьников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, делать обобщение, высказывать и обосновывать собственные суждения.

Произвольно выбирая форму представления проекта, каждый получит возможность углубить и развить свои навыки в постановке знаков препинания внутри простого предложения.

Участники

Учащиеся 5 – 8 классов

Предметная область

Русский язык

intel®

innovation in
education

Методические задачи

- научить применять новые компьютерные технологии.
- научиться обрабатывать и обобщать информацию, полученную из различных источников,
- научить школьников строить информационные модели;
- научиться применять теоретические знания для устного высказывания по теме;
- закрепить навыки отображения полученных результатов в наглядной форме;
- научиться излагать свои мысли устно и письменно;
- развивать навыки коллективной работы.

Дидактические задачи

- Формирование пунктуационной грамотности учащихся;
- Формирование критического мышления;
- Формирование навыков работы в команде;
- Приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и дидактической литературой;
- Воспитание интереса к родному языку.
- Развитие творческих способностей учащихся.

intel®

innovation in
education

Учебные темы программы

Знаки препинания внутри простого предложения.

Вопросы

Основополагающий вопрос:

«Почему простое предложение может быть «непростым»? »

Проблемные вопросы:

- ☺ *Какие члены предложения могут быть однородными?*
- ☺ *Зачем нужно вводить вводные слова?*
- ☺ *Какова роль обращения в предложении?*

intel®

innovation in
education

Деятельность учащихся

- Изучение различных источников информации: печатных изданий, электронных носителей;
- Отображение полученных результатов с помощью компьютера в наглядной форме;
- Обобщение полученных результатов и формулировка выводов;
- Представление проекта.

intel®

innovation in
education

Темы самостоятельных исследований учащихся

- *«Однородные члены – добрые соседи»*
- *«Хочешь, чтобы тебя услышали, - научись правильно общаться»*
- *«Роль вводных слов в предложении».*

intel®

innovation in
education

План проведения проекта

<u>Этап</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Время</u>
Введение в тему	Учащиеся вместе с учителем формулируют творческое название проекта и проблемные вопросы, которые вытекают из озвученного учителем основополагающего вопроса.	1 час
Организация групп	Учащиеся выбирают заинтересовавшую их проблему и при желании объединяются в группы.	
Обсуждение со школьниками возможных источников	Формирование предполагаемого списка Web-сайтов, имеющих библиотечных и медиа-ресурсов в школе по данной теме, обсуждение с учащимися правил цитирования источников.	1 час
Выбор программных продуктов для оформления результатов работы над проектом	Коллективное обсуждение возможных форм представления проекта. Объяснение учителем критериев оценивания для каждой формы: презентация, публикация, Web-сайт.	
Самостоятельная работа учащихся	Определение каждым индивидуального плана работы (при необходимости с помощью учителя). Выполнение разработанного плана авторами проекта.	2 урока
Оформление результатов	Подготовка презентации по отчёту о проделанной работе, согласно представленным учителем критериям оценивания проектов.	2 урока
Подведение итогов	Защита полученных результатов, выводы.	2 урока

Материалы учебно-методического пакета

- Описание учебного проекта и материалов УМП к нему («[визитка](#)»)
- Примеры работ учащихся:
 - презентации
 - [«Однородные члены – добрые соседи»](#),
 - [«Роль вводных слов в простом предложении»](#),
 - [«Хочешь, чтобы тебя услышали, - научись правильно общаться»](#).
 - публикации
 - [«Это непростое простое предложение»](#),
 - [«Роль вводных слов в простом предложении»](#),
 - [«Всем нам при общении поможет обращение»](#).
- Критерии оценки работ учащихся
([презентации](#)(презентации, [публикации](#))
- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся
([кресворд](#)(кресворд, [тест](#)(кресворд, тест, [карточки](#)(кресворд, тест, карточки, [проверочные работы](#)(кресворд, тест, карточки, проверочные работы, [викторина](#))
- Методические материалы учителя :
([урок](#))
- [План](#) проведения учебного проекта в школе
- [Список](#) информационных материалов, необходимых для поддержки самостоятельных исследований учащихся в ходе проекта



Контактная информация

Антощук Лариса Владимировна
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №15 х. Садовый
Минераловодский район
Т. 4-15-32

Ложко Елена Анатольевна
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №4 с. Нижняя Александровка
Минераловодский район
Т. 22-5-32

Логвинова Валентина Федоровна
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка
Минераловодский район
Т. 22-5-32

intel®

innovation in
education

E-mail: mmc26311@srkc.ru