

# Урок по теме «Суффикс и его роль в слове»



ТИП УРОКА:

Урок открытия новых знаний(в рамках ФГОС).

Форма урока: урок- путешествие.

# ЦЕЛИ УРОКА

## Образовательная цель:

- уметь правильно выделять суффикс в слове;
- подбирать слова с указанными суффиксами;
- определять значение, выраженное ими;
- осознавать их формообразующую и словообразующую роль;
- понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.

## Деятельностная цель:

- сравнивать и сопоставлять суффиксы, которые используются в речи;
- работать в парах и группах;
- составлять технологическую карту.

# ЗАДАЧИ УРОКА

1. Формирование познавательной деятельности.
2. Развитие навыка вести беседу.
3. Совершенствование речевой деятельности в устной и письменной форме.
4. Формирование навыка сотрудничества.
5. Развитие навыка самооценки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Предметные:** видеть суффикс в слове, осознавать его роль.

**Личностные:** ученик научится приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся. Получит представление о «морфемике» как об одном из важных разделов русского языка. Получит возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации, интереса к учебе, готовности к адекватной, позитивной самооценке.

**Регулятивные:** ученик научится ставить цель, планировать необходимые действия, контролировать результаты деятельности. Получит возможность научиться прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей, адекватно оценивать объективную трудность.

**Коммуникативные:** ученик научится вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, составлять письменные высказывания, работая в парах и группах. Получит возможность учитывать мнение других людей, сотрудничать с ними, разрешать конфликты, следовать морально-этическим нормам.

**Познавательные:** ученик научится объяснять языковые явления, создавать схемы, технологические карты, устанавливать причинно-следственные связи. Получит возможность ставить проблему, аргументировать её актуальность, делать умозаключения и выводы.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ИКТ, карта страны «Морфемика», маршрутный лист, технологическая карта.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Русский язык 5 кл. Учебник для образовательных учреждений под редакцией А.Д. Шмелёва. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Словообразование в 5 кл. Львов С.И. «РЯШ», № 5 . 1991 г.

Контрольные и проверочные работы в 5 кл. Шибалова А.В. Издательство «Экзамен». 2013 г.

# МОРФЕМИКА



# Ход урока

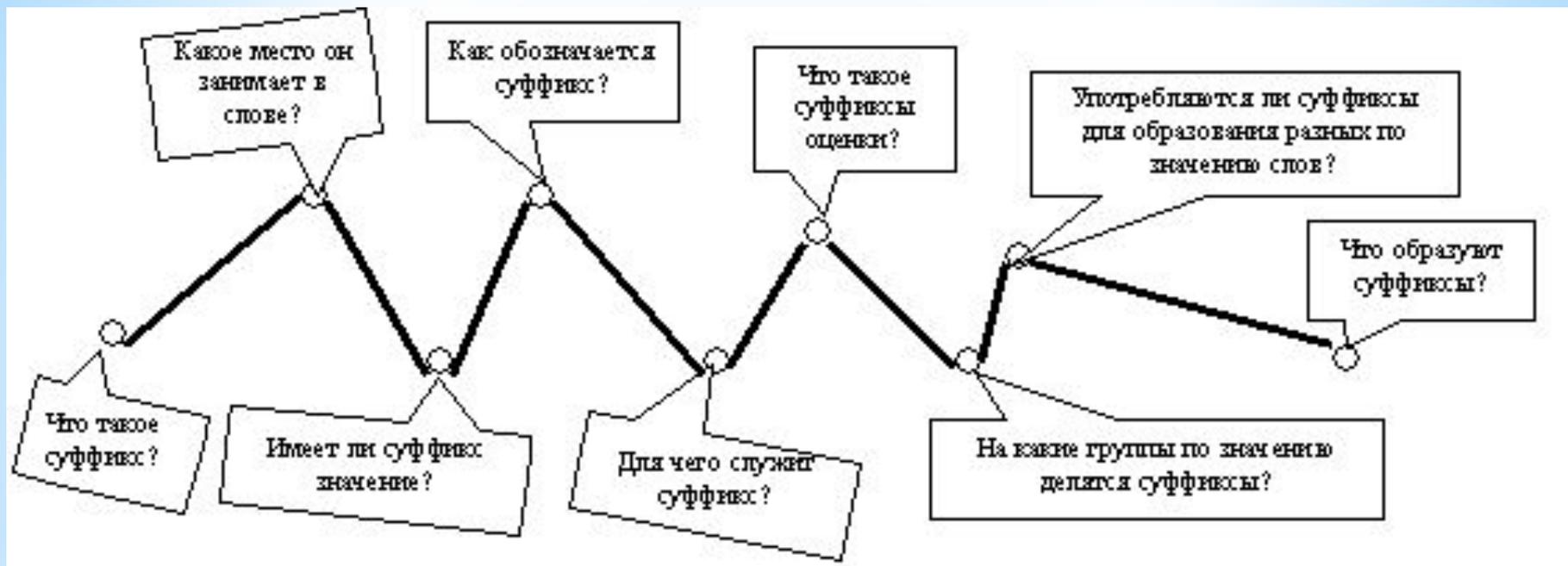
Ребята, мы продолжаем путешествие по стране «Морфемика». Какие мы посетили города? Посмотрим на карту, заглянем в «маршрутный лист» и подумаем, куда отправимся сегодня. (В поселок суффиксов).

Почему именно в поселок? (Жителей там гораздо меньше). Определите тему урока, ответьте на вопросы, знакомые вам, и наметьте цели урока.

Учащиеся отвечают на вопросы и определяют цели урока:

1. Какова роль и значение суффиксов в слове?
2. Что такое суффикс оценки?
3. Сколько значений могут иметь одинаково звучащие суффиксы?
4. Все ли суффиксы служат для образования новых слов?

# «Маршрутный лист»



Рядом с каждым вопросом ученики ставят условные обозначения:



- знаю;



- знаю, но хотелось бы узнать больше;



- не знаю.

# ХОД УРОКА

Для того чтобы узнать, в каком месте маршрута вы находитесь, напишем цифровой диктант:

Я утверждаю, что:

1. Морфемика - изучает состав слова.
2. В слове «подземный» три морфемы.
3. В слове «жестянка» два суффикса.
4. Количество букв в названии морфемы, стоящей перед корнем, разделить на число морфем в слове «говорливый» (=3).
5. К количеству согласных звуков в слове «ёлка» прибавить число букв, входящих в основу слова «сегодня» (=10).

Код: 1,0,1,1,1.

Сколько у вас правильных ответов, столько пунктов маршрута вы прошли, отметьте V.

# ХОД УРОКА

Итак, наше путешествие продолжается.

Откройте стр. 161 учебника, прочтите наблюдения и правило, расскажите друг другу.

В поселке суффиксов жителей много, около 500, а теперь вместе будем узнавать их ближе.

Выполняем упражнения и заполняем технологическую карту.

## Упр. 45

Запишите пары слов по образцу, выделите суффиксы, определите их значение.

-тель-: сеять □ сеятель...

-ист-: кларнет □ кларнетист...

Выводы запишите в таблицу.

Почему «ть» не входит в основу?

# ХОД УРОКА

Упр. 46.

Спишите, обозначьте основу слов, а затем суффикс.

Выпускник...

Подумайте, что общего вы обнаружили в значении суффиксов, выполняя эти упражнения.

(в этих упражнениях разные суффиксы -тель-, -ист-, -изн- имеют одинаковые значения)

Упр. 48. (1-я группа).

Прочитайте текст и вставьте вместо точек нужные слова из рамки.

А) Двигатель, указатель...

Б) Искатель, испытатель...

(2-я группа).

Спишите слова из рамки, обозначьте в них морфемы. Объясните, что объединяет слова каждого ряда?

(3-я группа).

Придумайте подобные слова, обозначьте суффиксы и установите их значения.



На какой трудный вопрос нашего маршрута вы теперь можете ответить (одинаково звучащие суффиксы могут иметь разные значения)

# ХОД УРОКА

Выполняя упражнение 47 и 49, какое новое значение суффиксов мы найдем?  
(уменьшительно- ласкательное значение)

1-я группа. Посмотрите на карту маршрута и подумайте, каким синонимичным словосочетанием это название можно заменить. (Это суффиксы оценки. Мы называем предметы ласково, указываем на их маленькие размеры, как бы оценивая свое отношение.) ( См. зад. №1).

2-я группа. Составьте морфемные схемы слов с уменьшительно-ласкательным значением.(см. зад. №2).

3-я группа. А какие из названных предметов могут увеличиваться до огромных размеров и как это происходит? (Употребляем суффиксы с увеличительно- пренебрежительным значением). Запишите такие слова из данных упражнений.

Не забудьте о том, что необходимо полученные знания фиксировать в технологической карте.

# ХОД УРОКА

А теперь немножко поиграем и отдохнем на «Полянке суффиксов».

## «Третий лишний»

Переписчик, грузчик, стаканчик.

Головка, канавка, жестянка.

Учитель, водитель, проявитель.

«Кто больше» образует слов с редкими суффиксами:

-ень-, -знь-, -тяй-, -ежь-, -арник-, -уш-, -ул-(-юл-), -ун-.

★ Какие слова можно использовать в неофициальной, разговорной обстановке.

Заполняем карту.

# ХОД УРОКА

## Игра «Волшебная яблоня»

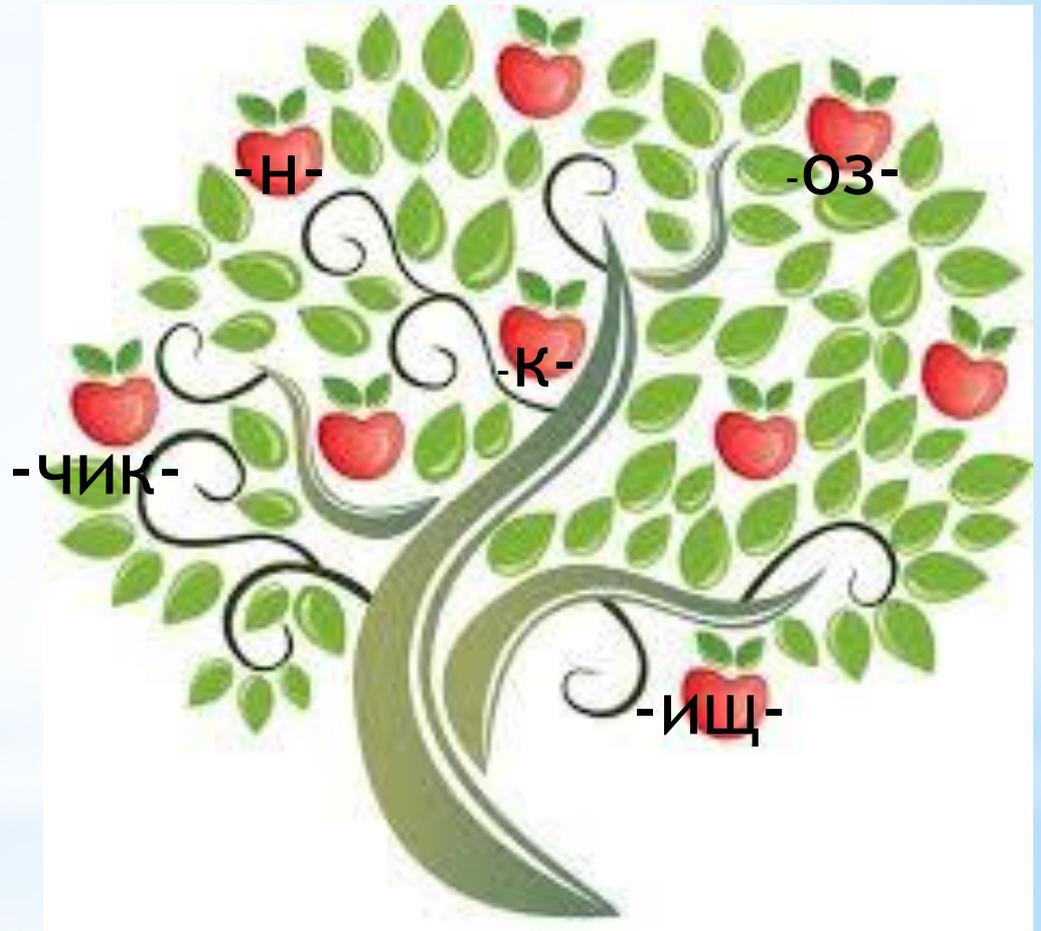
Витамин...

Витамин...

Витамин...

Витамин...

Авитамин...



Объясните по толковому словарю значение слова «авитаминоз».

# ХОД УРОКА

## Творческая работа

И вот мы почти достигли цели. Осталось только одно самое важное препятствие. Чтобы его преодолеть, выполним творческую работу. 1-я группа напишет сказку об одном суффиксе, который особенно запомнился. 2-я группа - о нескольких суффиксах. 3-я группа - о суффиксе, не упоминавшемся сегодня на уроке.

Пример. Жил-был суффикс Ер. Работал он в театре, где имел несколько специальностей.

Когда он надевал черный фрак с белой манишкой, то превращался в важного дирижёра. Был Ер и ловким жонглером. Ему подчинялись мячи, тарелки, гири, обручи.

Иногда Суффиксу приходилось быть дублером, подменять порой заболевшего суфлёра.

А часто он оставался на месте билетёра и пропускал без билетов всех детей, желавших попасть в театр.

Вот какой был фантазёр этот суффикс Ер.

Чья работа вам особенно понравилась и почему?

# ХОД УРОКА

Наше путешествие подошло к концу. Удалось ли вам получить ответы на последние вопросы и прибыть в «поселок суффиксов»? Оцените работу на уроке смайликом. Сдайте вашу технологическую карту.

Дома: упр. 53 (1,2,3,4 задания - по выбору)

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

## Суффиксы и их значения

Суффиксы	Значения
-ик-, -ужк-, -к-, -еньк-, -ок-, -очк-	Уменьшительно-ласкательное значение (суффиксы оценки)
-чик-, -щик-, -ист-, -тель-	Название лица по роду занятий, по профессии
-оват-, -еват-	Не совсем такой
-ан-, -ян-, -анин-, -янин-, -ец-, -ск-	Название лица по месту жительства
-ец-	Принадлежность действия лицу
-ищ-	Увеличительное значение
-ищ-	Место