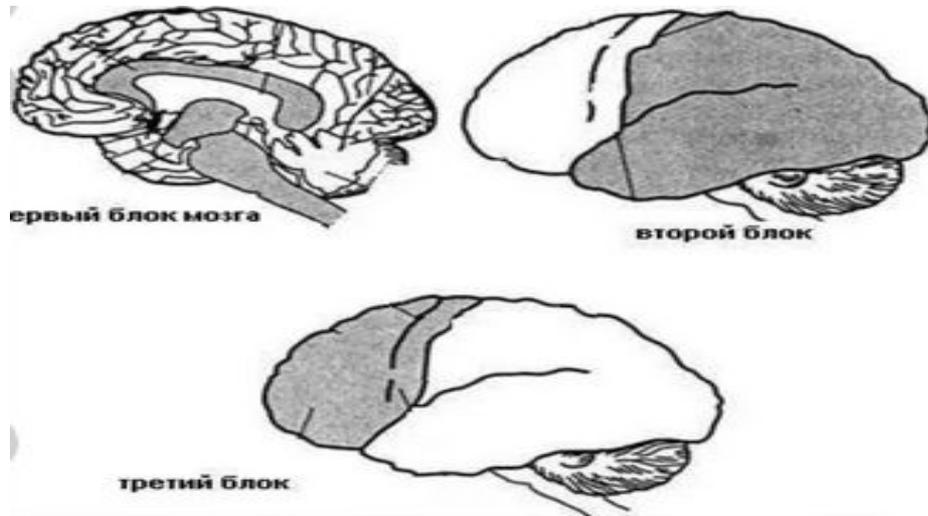


Нейропсихологические подходы к построению программы психологической коррекции для детей с различной этиологией нарушений в условиях РЦОд



Составитель: Акатьева Елена
учитель коррекционной

Теория системной динамической мозговой организации ВПФ



Организация мозговой деятельности (А.Р. Лурия)

Третий блок
программирования, регуляции и
контроля

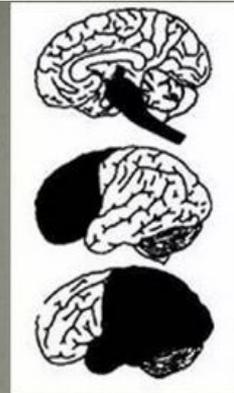
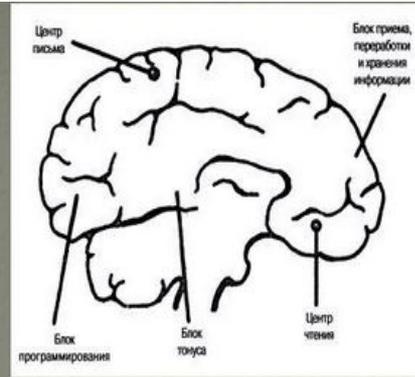
Второй блок
приема, переработки и
хранения внешней
информации

Первый блок – энергетический
регулирует процессы активации и
поддерживает общий тонус ЦНС

«Теория системной динамической локализации (мозговой организации) высших психических функций человека» по А.Р. Лурия. На основе изучения нарушений психических процессов при различных локальных поражениях центральной нервной системы Лурия разработал общую структурно-функциональную модель мозга как субстрата психики.

Учение Александра Романовича Лурия о трех функциональных блоках мозга

Различные произвольные, опосредованные речью функции осознанной психической деятельности осуществляется с обязательным участием всех трех блоков мозга.



А.Р. Лурия проводил исследования по анализу мозговых механизмов психических процессов. В годы Великой Отечественной войны Лурия исследовал нарушения психических процессов при различных поражениях мозга в восстановительном госпитале клиники нервных болезней

Функции 3-х основных блоков мозга

1 блок-Энергетический блок, ребенок рождается на 75% с готовым мозгом, отвечающим за активность функций (фундамент дома) Блок «Хочу». Отвечает ствол мозга и глубинные структуры.

2 блок - Блок получения, сохранения и переработки информации. Блок «Я могу». Формируется от 1 года до 8 лет. Данный период благоприятен для развития всех видов памяти, восприятия, внимания, пространственных представлений, развития слуха и речи(стены дома).

3 блок- Блок «Я должен» -программирования, регуляции и контроля за познанием, эмоциями, чувствами и настроением, поведением. Обеспечивается лобными функциями, которые созревают от 7 до 15 лет (крыша дома)

Основные положения качественного анализа результатов обследования

Важно не только констатировать нарушение функций, но и проанализировать их особенности.

Необходимо сопоставить первичные и вторичные нарушения, которые возникают по законам системной организации функций.



Дальнейшая коррекция будет строиться на основе сохранных процессов и функций и развитии компенсаторных возможностей.

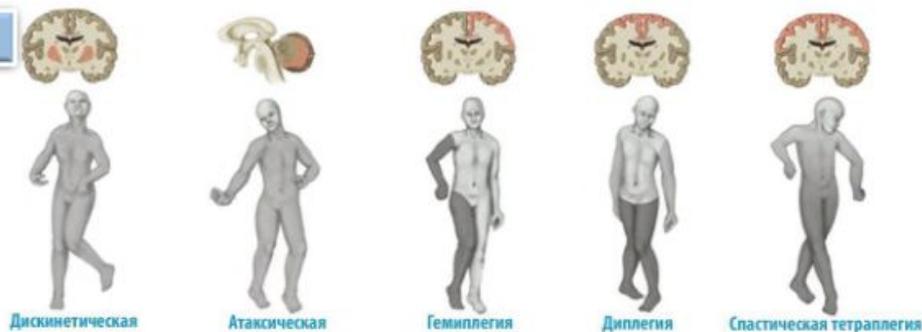
Нейропсихологические подходы к построению программы психологической коррекции

1. Учитывается медицинский анамнез;
2. Знание рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и программы обучения в соответствии с ФГОС;
3. Правильность качественных оценок стартовой и промежуточной диагностик развития эмоционально -личностных и познавательных особенностей ребенка;
3. Подбор стандартизированных методов коррекционного воздействия;
4. Включение методов нейропсихологического коррекции.

На их основе, с опорой на сохранные функции и процессы, определялись пути коррекции и личностного роста обучающегося.

Глубинное поражение 1 блока мозга при ДЦП

- Спастическая диплегия (болезнь Литтла)
- Двойная гемиплегия (тетрапарез)
- Гемипаретическая форма
- Гиперкинетическая форма
- Атонически-астатическая форма
- Смешанная форма



(по классификации К.А. Семёновой)

Признаки нарушения в развитии 1 блока мозга

- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуровновешенность;
- повышенная частота заболеваний;
- гипо или гиперактивность;
- плохой почерк, недостаточность моторной координации;
- двигательная неловкость и синкенезии (присоединяющиеся движения);
- часто богатая речь (более взрослая, чем надлежит в данном возрасте);
- развитое мышление;
- слабая конвергенция глаз (сужен объем полученных данных за одну



Кинезиологические упражнения для организации произвольных движений



Ствол-вестибулярные ядра-мозжечок
-нижнетеменная кора левого
полушария — отвечает с 2,5 лет за
сенсо-
моторные функции (Т.Г. Визель)

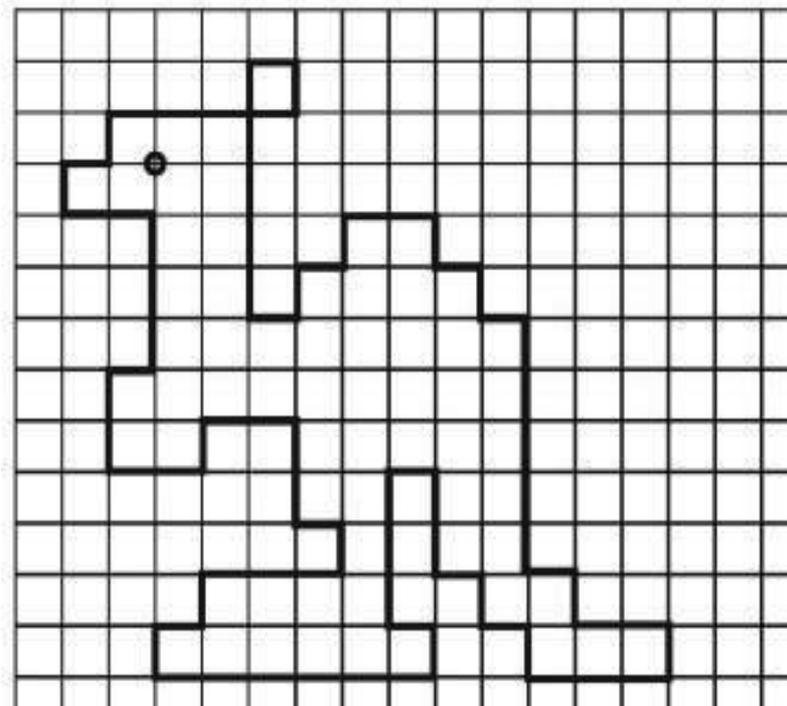
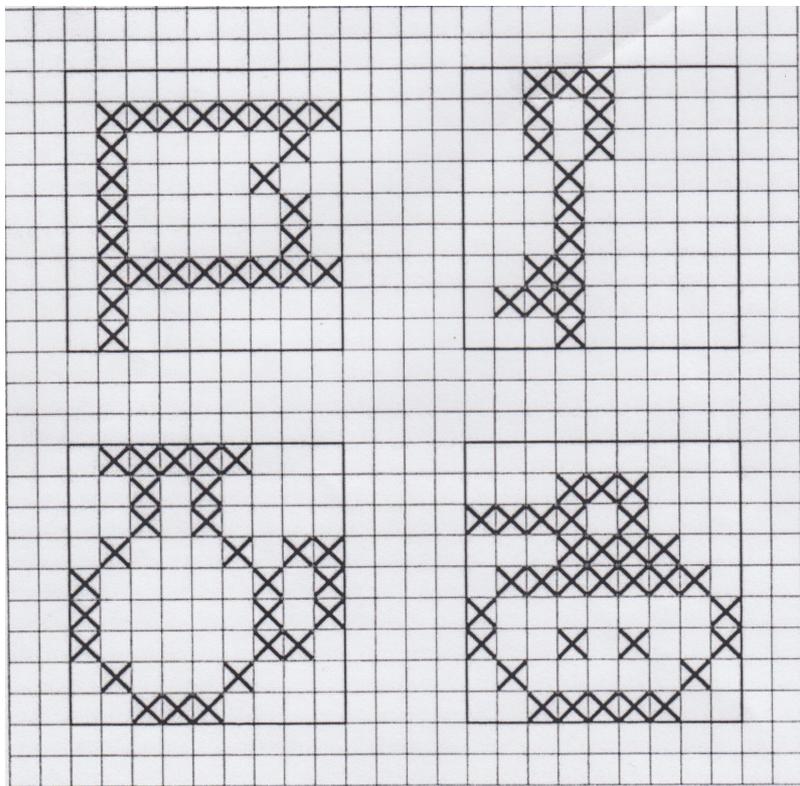
С 3 до 7 лет благоприятный период
для
развития связей между таламусом и
лобными долями, позволяет
совмещать
несколько потоков информации :
сенсорный вход и моторный выход.

Специфические нарушения зрительного и зрительно-пространственного факторов (2 блок мозга)

- нарушение восприятия цвета, букв, лиц;**
- не узнавание отдельных букв или целых слов при чтении;**
- нарушение пространственного анализа и синтеза;**
- нарушение зрительного внимания (игнорирование деталей, заднего плана, чаще левой стороны изображения);**
- нарушение зрительной памяти, зрительных представлений;**
- дефект рисунка;**
- трудности моторного копирования;**
- дефекты операционных звеньев, имеющих наглядно-образную основу.**

Данный блок хорошо поддается коррекции, особенно зрительная память.

Коррекция произвольных процессов зрительно-моторных функций. «Графические диктанты»



Нарушения и компенсация нарушений 3 блока мозга

- «Полевое поведение»-бесконтрольная реактивность вследствие растормаживания форм ориентировочной деятельности;
- ослабленное произвольное внимание
внимание;
- речевой уровень контроля не оказыва
- интеллектуальные процессы и опера
развитии от возрастной нормы.



Пути компенсации:

Развитие логического мышления: нахождение прямых, переходных и обратных связей (работа 3 блока)



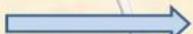
Беседуют 3 мальчика:
Белокуров,
Чернов и Рыжов.
Брюнет сказал Белокурову-
один из нас блондин, другой
брюнет, третий рыжий, но ни у
кого цвет волос не
соответствует фамилии.
Какого цвета волосы у
каждого из друзей ?

Междисциплинарное и сетевое взаимодействие-условие успешной коррекции и усвоения программы обучения.

Ребенок является активным участником нашего общего взаимодействия и конечной цели-подготовка к самостоятельной и успешной, счастливой жизни.

Новые образовательные условия

Пассивный поглотитель



Активный добытчик
искатель
мыслитель
разработчик

