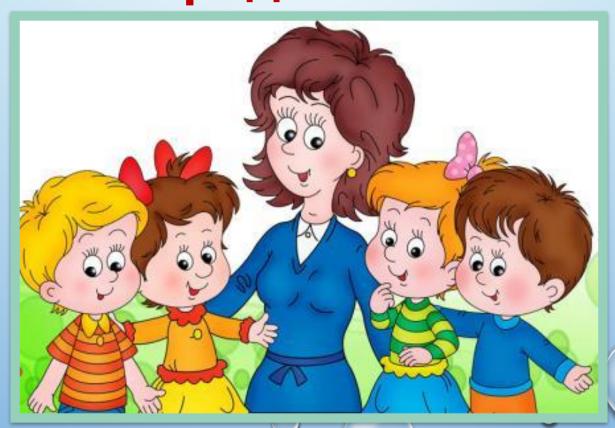
«Работа педагога с родителями »



Подготовила:

учитель ОПК МБОУ «Рыльская ООШ №2» Грибова С.А.



Сотрудничество семьи и учителястановится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

"Воспитание родителей " -

международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1.Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
- 2.Вовлечение родителей в учебновоспитательный процесс.
- 3.Участие родителей в управлении школой.

Основные направления сотрудничества семьи и школы проявляются в следующем:

- 1. Единство требований к учащимся.
- 2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
- 3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
- 4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
- 5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
- 6. Повышение педагогической культуры родителей.
- 7. Различные формы сотрудничества с родителями

Основными направлениями в работе педагога с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
- коррекцию семейного воспитания;
- совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей;
- защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в микрорайоне.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс предусматривает:

- организацию секций, кружков, клубов, студий;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- работу органов самоуправления;
- шефство над неблагополучными семьями, подростками.

Запреты, нарушение которых рассматривается как нарушение педагогической этики.

Первый запрет — это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Второй запрет — это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются. Третий запрет — это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п



Родители -

атеисты

Верующие родители, посещающие храм.



Родители-

крещеные, но «неимеющие времени» вникнуть глубже в православие

Культура – копит опыт человеческих удач и неудач и передает его из поколения в поколение в рамках одной семьи, группы людей или целой страны.

Bépa — признание чего-либо истинным без предварительной фактической или логической проверки, единственно в силу внутреннего, субъективного непреложного убеждения, которое не нуждается для своего обоснования в доказательствах.

Вера – это личное дело каждой семьи, а знать культуру, в рамках которой существует страна, необходимо.

