

«Работа педагога с родителями »



Подготовила:
учитель ОПК МБОУ «Рыльская ООШ №2»
Грибова С.А.

Самое трудное в работе педагога – это работа с родителями.



Сотрудничество семьи и учителя-становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

“Воспитание родителей” -

международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1.Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
- 2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- 3.Участие родителей в управлении школой.

Основные направления сотрудничества семьи и школы проявляются в следующем:

- 1. Единство требований к учащимся.**
- 2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).**
- 3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).**
- 4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).**
- 5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.**
- 6. Повышение педагогической культуры родителей.**
- 7. Различные формы сотрудничества с родителями**

Основными направлениями в работе педагога с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
- коррекцию семейного воспитания;
- совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей;
- защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в микрорайоне.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс предусматривает:

- организацию секций, кружков, клубов, студий;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- работу органов самоуправления;
- шефство над неблагополучными семьями, подростками.

Запреты, нарушение которых рассматривается как нарушение педагогической этики.

Первый запрет – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Второй запрет – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.

Третий запрет – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Категории родителей

```
graph TD; A[Категории родителей] --> B[Родители - атеисты]; A --> C[Верующие родители, посещающие храм.]; A --> D[Родители-крещенные, но «неимеющие времени» вникнуть глубже в православие];
```

**Родители -
атеисты**

**Верующие родители,
посещающие храм.**

**Родители-
крещенные, но
«неимеющие
времени» вникнуть
глубже в
православие**

Культура – копит опыт человеческих удач и неудач и передает его из поколения в поколение в рамках одной семьи, группы людей или целой страны.

Вéра — признание чего-либо истинным без предварительной фактической или логической проверки, единственно в силу внутреннего, субъективного непреложного убеждения, которое не нуждается для своего обоснования в доказательствах.

Вера – это личное дело каждой семьи, а знать культуру, в рамках которой существует страна, необходимо.

СЛАДКИ

ВРЕМЯ

