

На пороге зрелости:
петербургский выпускник
(социологический портрет)

А.Н.Шевелев, СПбАППО

Социально-демографические характеристики

Инструментарий

- анкета 12 страниц 43 вопроса, выборка 75 школ (1 выпускной класс, 1657 анкет, м - 44%, ж - 55%) различных видов (СОШ – 50%, ШПУ – 50%) и районов (центр – 15%, спальные – 85%),
- Родились здесь 75%, менее 5 лет в Петербурге – 7%.
- **Материальное положение:** из бедных семей – 13%; среднее - 54%; выше среднего – 34%. Стабильно среднее.
- 68% в полных семьях.
- 81,0% в отдельных квартирах, в коммунальных и в общежитии - 5,4%, в собственных домах - 7,9%, снимают квартиру (комнату) – 5,7%.
- 60% родителей имеют высшее образование, 10% – незаконченное высшее, 25% - среднее.
- Вывод: образование родителей и условия проживания влияют на выбор школы

Представление о работе родителей

- 50% ответили
- а) отцы в бизнесе;
- б) мало рекламы, IT, творческих профессий;
- в) наиболее часто – торговля, питание, транспорт, бюрократия;
- г) производство - строительство;
- д) женские – бухгалтерия, медицина, образование.

Функциональная грамотность (ФГ)

- способность человека быстро адаптироваться и нормально функционировать в системе социальных отношений и конкретной культурной среде за счет обладания минимальным уровнем знаний, умений и навыков. Это метапредметные результаты школьного обучения, включающие общую, информационную и коммуникативную, правовую, экономическую, политическую, экологическую грамотность, способность к самообразованию, самопознанию и саморегуляции, умение сохранять свое и чужое здоровье, действовать в чрезвычайных ситуациях, грамотно решать бытовые проблемы.
- Умею +1, Не умею –1, затрудняюсь 0 (7 вопросов)

Функциональная грамотность

- Высокие: бытовая грамотность, работа с информацией, коммуникативность, общая грамотность.
- Низкие: самопознание и саморегуляция, здоровье и ЧС, политическая, экономическая, правовая и экологическая грамотность.
- Рейтинг стабилен. Всегда лидировали бытовая и информационная грамотности, а правовая всегда на последнем месте.
- Бытовая грамотность: не испытывают затруднений при выборе товаров и продуктов, бытовых приборов, справляются с домашними делами; слабее ориентация в незнакомом месте, почтовые отправления

Общая грамотность

- Высоко: все научены устному счету и грамотному письму, умеют слушать учителя.
- Низко: четко формулировать мысли, следить за правильностью речи, сделать сообщение без бумажки.
- Вывод: результат знаниевой школы. Общая грамотность определяет остальные. Самопознание и саморегуляция «выпадают». Саморегуляция. Все средне, кроме владения собой, так было и раньше. Возраст или тревожный симптом???
- **Информационная грамотность** высока, кроме скорочтения (не учат в школе). Недостаточно умеют решать практические задачи (PISA).
- **Коммуникативность:**
- Высоко – поведение в общественных местах, работать в группе.
- Низко - лидировать (организовать работу сверстников).

Здоровье и ЧС

- кроме умения обратиться за экстренной помощью к специализированным службам все низко (например, правильно питаться и т.п.). Среди ценностей здоровье лидирует, но умение его сохранять низкое.
- Также не умеют вести дискуссию, анализировать экономическую ситуацию, защищать свои права, сохранять природу (кроме домашних любимцев).
- ФГ связана со школой (интересно учиться, хорошие учителя, нет перегрузок, обстановка в классе), материальным положением и образованием родителей, интенсивностью семейного «культурного досуга» (чтение, театры и музеи, трудовой досуг дома и подработки). Нет связи с видом школы, репетиторами. Учатся с интересом в 2 раза больше выпускников ИТР, чем с родителями из сферы услуг.

Профессиональные планы выпускников

- Раньше отложен до выпуска, сегодня в 9-м классе
- 10-20 назад в лидерах экономисты и менеджеры; сегодня иные (сфера культуры и искусства - «мечта о красивой жизни», ИТР).
- ИКТ на спад, финансовая сфера опережает и занимает третью позицию. PR и реклама сошли.
- Стабильный интерес к сфере управления, юриспруденции, медицины.
- Не меняют отношение к рабочим специальностям - не стремятся.
- В СССР ориентация на интересный и полезный обществу труд. Теперь престижн профессии, социальный статус, уровень доходов
- СМИ - исчез образ честного труженика (замена «героев труда» «идолами потребления»)..
- Избыток специалистов и служащих. Они же хотят работать творчески и индивидуально.
- С работой родителей не коррелирует, нереалистичность притязаний.
- Предпринимательство (собственный бизнес): 1999 – 25%, 2007 – 20%, 2014 - 32,3% 2016 – 25%. Это мальчики.

Общие готовности

- Высоко: готовность к решению жизненных задач, самообразованию (75%), деловому сотрудничеству, коммуникации.
- Средне: к учебе в вузе, к труду, общественной жизни (около 60%)
- Низко: к выбору профессии (50%), к созданию собственной семьи (32%).
- Вывод: готовность к вузу превышает готовность к профессиональному выбору. Самооценка готовностей - все возрастают, но готовность к выбору профессии снижается.
- Основные «готовности» связаны с интересом к учебе, с характеристиками учителей, с частотой чтения, с материальным положением семьи.
- Оптимистический настрой и неадекватность самооценок: почти половина респондентов уверена, что они сумеют добиться целей (только 10% с опасением).

О школе, учителях и учебе

Интерес к обучению

- 59,5 % только некоторые предметы, 16% - по всем предметам, по необходимости – 17%, без интереса 5%.
- Кто с интересом, воспринимают школу и учителей позитивно.
- Неинтересно стабильно около 20%. Но более 90% в вуз.

Что дала Вам школа?

- незначительное снижение знания.
- меньше всего научила учиться» (24%).

Отношение к учителям: половина удовлетворена, 22 % - нет.

- Высоко - знания и умение «думать».
- Низко - применение к жизни и умение вести уроки интересно.

Какой из курсов по выбору Вы бы хотели изучить?

- на развитие интеллекта и как достичь успеха

Отношение к школе-2

- **Трудности в обучении**
- Усталость 43%
- Недостаток времени (31%)
- Учителя преподавали скучно 24,6 %
- С репетиторами (61%), дополнительно в школе (29%), на курсах при вузе (28%); только 14% выпускников не занимаются нигде.
-
- **Метафора школы**
- Для трети дом, семья, инкубатор. Для трети фабрика и казарма. 2,5% «кладбище детских фантазий», «школа - гнездо, а мы в нем тухлые яйца», «учителя, которым мешают работать дети».
- Корреляция между метафорой и видом школы. Выпускники гимназий и лицеев чаще «негативные» метафоры – критичны или там жестче?

Мир ценностей

- от прямого выбора до косвенных согласий с утверждениями.
- стереотипные социальные представления (СМИ, школа).
- разницы по виду школ не наблюдается, не меняется за последнее десятилетие
- Первые три в рейтинге не меняются - здоровье и друзья, семья или работа;
- нормальная жизнь (семья, любовь, работа, материальный достаток); самореализация (уверенность в себе, независимость, профессиональное мастерство, внешний вид);
- подсознательные, но имеющие важное значение (возможности для отдыха и развлечений, вера, власть).
- Образование в середине давно (инструмент решения личных проблем, утилитарное отношение к образованию). Прагматики (58,7%), идеалисты (31,3), не определились (10%).

В какой мере человек должен учитывать интересы других людей?

- откровенных эгоистов, равнодушных людей - 5,7%.
- манипуляторов, которые готовы использовать других – 18,6%.
- Вместе четверть

Толерантность

- Разнонаправленность и неустойчивость взглядов, склонны «затрудниться ответить».
- Наибольшую неопределенность к труду. 43,0% согласились, что школьное образование оторвано от жизни и не лифт.
- 43,5% соглашаются национальными различиями, которые неизбежно приводят к конфликтам. 26% взрослых петербуржцев - раздражение или неприязнь представители некоторых национальностей, еще 64% ограничить въезд.
- 71,8% старшеклассников – нормально, что друзья иной национальности и веры.
- Отсутствие социально-политической позиции. От 20 до 40 % интолерантны.

Патриотизм, религиозность

- 64,0% испытывают гордость за свою Родину, кто так не считает, всего 8,6%. За границу навсегда 34%. 54,7% низкая мобильность, с Санкт-Петербургом. Не зависит от вида школы
- 45,0% равнодушны. 27,1% верующими (больше девушек). Свыше половины либо отрицательно, либо индифферентно (62,2%).
- **Что ценят в людях?**
- На первое «Независимость, наличие собственной позиции» (парадокс неразвитости своей социальной позиции не ощущают). «Независимость» снижается в последние годы, эрудиция растет, начиная с 2007 года, престижность знаний, и успеваемости. Снижение индивидуалистических ориентаций с заменой на патерналистские.

Досуг

- Досуг - нравственность и уровень культуры.
- Интернет от 92,6% до 95,5%. Ожидаемо.
- Личное общение с друзьями, выполнение домашних обязанностей и спорт. Пятым чтение, особенно ШПУ, медленный рост. Читающих каждый в 2007 31,0%, в 2016 году уже 54,8%. Привычка телеграфного чтения «в стиле смс». Снижение телепрограмм.
- Ранняя трудовая занятость - ухудшение успеваемости, обострением отношений с родителями, рост девиаций или профилактическое и воспитательное средство? Подрабатывают ежедневно (7,5%), один или несколько раз в месяц свыше 20,0% старшеклассников.

Здоровье

- Существенные негативные изменения в самооценке здоровья с 2012 года. «Усталость» почти на 15,0%, раздражительность, тревожность, не могут сосредоточиться. В чем причины - трудность обучения или социальные факторы?
- После окончания школы только 15% детей здоровы, до 60% хроника и 25% пограничные расстройства. Типичен «трофологический синдром» - дисгармония физического развития, снижения резервов и задержки полового созревания.

Выводы: социокультурный портрет

- Взрослел в период достатка, информационного взрыва, потребительских стереотипов СМИ.
- Большинство - уроженцы Петербурга, дети образованных родителей среднего достатка, живущих в отдельных квартирах и работающих в сфере услуг.
- Грамотны в быту и информационно, слабо знают здоровье и ЧС, право и экономику.
- Достаточно умеет слушать, читать, писать, меньше говорить.
- Не умеет справляться со своим настроением.
- **У них много учебы и все меньше опыта реальной жизни.**
- Все ориентированы на вузы, куда идут не за профессией, а за дипломом.
- Все чаще предпочитают ИТР, науку и образование, сферы культуры и искусства. Инфантильный выбор профессии.
- Интересная учеба в центре как вопрос мотивации. Трети неинтересно. 61% занимается с репетиторами (рост вдвое с 2012).
- Ценят здоровье, друзей, интересную работу. Четверть - эгоисты.
- Не имеют четкой социальной (жизненные цели) и гражданской позиции. Интолерантность значительной части. «Реальный патриотизм» надо изучать дальше.
- Потихоньку все больше читают, ценят образование.
- Болеют из-за школы.

Ведущие проблемы

- школа не готовит к жизни, формально образовывая.
- неадекватная самооценка своей способности учиться в вузе.
- потребительство, стихийный характер профессионального самоопределения, низкий уровень гражданской активности, неадекватность притязаний и противоречивость ценностных ориентаций.
- не понимают себя и свое поведение (человекознание, смыслы).