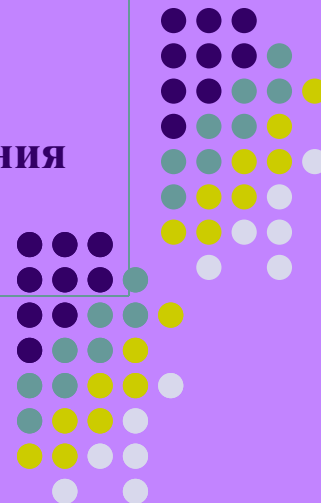


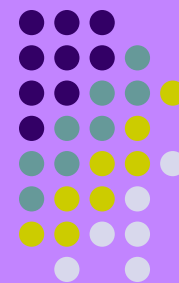
**Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета**



**Презентация  
по предмету: «Педагогика»**

**Выполнила: студентка группы 1Д  
Гордеева И.А.  
Преподаватель: Дружинина Н.Н.**

**Ногинск 2019г.**



- **Александра Платоновна Усова**

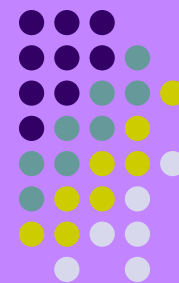
основоположник  
современной дидактики  
детского сада

1

### *Биография.*

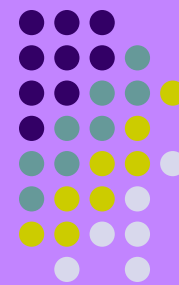
Александра Платоновна Усова родилась (30 октября (11 ноября) 1898, на прииске Надеждинский Иркутской губернии - 16 июля 1965, г. Москва) - специалист по дошкольному воспитанию, основоположник современной дидактики детского сада, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР.

2

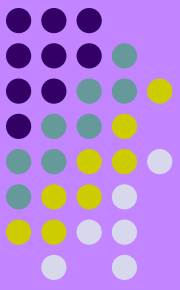


***Усова разрабатывала теоретические основы обучения детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Исследовала пути оптимизации подготовки их к поступлению в школу; ею заложены основы психолого-педагогической концепции готовности к школьному обучению. Под руководством Усовой исследовались проблемы содержания, форм и методов обучения в детском саду; результаты этих исследований нашли воплощение в программах воспитания в дошкольных учреждениях СССР.***

**Усова разработала положение о двух уровнях знаний, которыми могут овладеть дошкольники. К первому уровню она относила те элементарные знания, которые приобретаются стихийно, в процессе игр, жизненных наблюдений и общения с окружающими; ко второму – более сложные знания и умения, усвоение которых возможно только в процессе целенаправленного обучения. Считала, что овладение теоретическими знаниями на специально организованных занятиях необходимо и играет важную роль в умственном развитии ребёнка. Усова, однако, предупреждала о необходимости ограниченного применения специальных учебных занятий, сочетания их с другими формами воспитательно образовательной работы – педагогически организованной игрой и доступной дошкольникам трудовой деятельностью.**



**Значительный вклад Усова внесла в разработку проблем детской игры. Критиковала типичные ошибки воспитателей, которые либо предоставляют детям полную самостоятельность и никак не вмешиваются в детскую игру, либо, наоборот, подвергают игру чрезмерной регламентации и контролю. В руководстве игрой, по Усовой, решающее значение приобретают косвенные методы педагогического воздействия, основанные на предварительном изучении интересов, потребностей и склонностей детей. Усовой выявлен и проанализирован специфический пласт процессов и отношений, так называемых отношений по поводу игры, т.е. реальных социальных взаимодействий, которые возникают на фоне собственно игровых отношений, продиктованных избранным сюжетом и ролью. Усова впервые определила психологические особенности таких взаимоотношений и их влияние на формирование личности, становление детского коллектива.**



# Педагогические труды А.П.Усовой

