

# Генетика аутизма

Выполнила  
Студентка группы 17 КСП-СДО СП-1  
Белкова Арина

*Аутизм* – это нарушение развития, характеризующееся регрессом речи, общения и социальных взаимодействий, сопровождающееся стереотипным поведением.

*Атипичный аутизм* – общее расстройство развития, которое отличается от аутизма либо возрастом начала, либо клиническими проявлениями заболевания.



<b>Год</b>	<b>Количество аутистов по всему миру</b>
1995	1 из 5000
2000	1 из 2000
2005	1 из 300
2008	1 из 150
2010	1 из 110
2012	1 из 88
2014	1 из 68
2017	1 из 50

# Причины аутизма

- психодинамические факторы;
- влияние окружающей среды;
- органические невролого-биологические нарушения;
- биохимические патологии;
- генетический фактор.

Диагноз аутизм присущ также детям с такими генетическими заболеваниями, как:

- синдром fragile X-хромосомы (25-47%);
- туберозный склероз (16-48%);
- синдром Ангельмана;
- синдром Жубера;
- синдром Коэна;
- эпилептическая энцефалопатия.

# Причины аутизма

В группе риска находятся дети, которые в пренатальном периоде и в раннем постнатальном периоде были поражены:

- вирусными инфекциями;
- радиацией;
- хронической внутриутробной гипоксией;
- острой асфиксией;
- интоксикацией.

К этой группе причисляются малыши, отцы которых имеют преклонный возраст на момент их зачатия.

# Характеристики поведения ребенка с аутизмом

Нарушение  
социальных контактов  
и  
взаимодействий



Ограниченные  
интересы  
и  
особенности  
игры



Расстройства  
интеллектуальной  
сферы



Особенности  
походки  
и  
движений



Нарушенное  
чувство  
самосохранения



Склонность  
к  
повторяющимся  
действиям  
(стереотипиям)



Нарушения  
вербального  
общения



## Особенности внешнего вида

- человек не смотрит в глаза;
- погружен в себя, едва реагирует на происходящее вокруг;
- избегает случайного тактильного контакта; отсутствуют выраженные эмоции, мимика;
- при этом может быть чрезмерная неадекватная реакция на незначительный раздражитель;
- неопрятность в одежде; неуклюжесть.

Внешние признаки аутизма у детей до 1 года:

- ребёнок мало улыбается;
- почти не привлекает к себе внимания;
- не оживляется при виде мамы и папы;
- не гулит, не лепечет; взгляд фиксирован.



## **Все методы обследования можно разделить на следующие:**

- неинструментальные (наблюдение, беседа);
- инструментальные (использование определенных диагностических методик)
- экспериментальные (игра, конструирование, тесты, анкеты, действия по образцу);
- аппаратные экспериментальные (информация о состоянии и функционировании мозга, вегетативной и сердечно-сосудистой системы; определение физических пространственно-временных характеристик зрительного, слухового, тактильного восприятия и т.д.).



# Методы лечения

- Психолого-педагогическая коррекция
- Медикаментозная терапия
- Дополнительные виды терапии:  
дельфинотерапия, иппотерапия и др.

# Методы коррекции аутизма

- **Поведенческая терапия.**

**Оперантное обусловливание:** создаются внешние условия, в которых дети должны проявлять контакт, либо уменьшать специфическое поведение (неадекватный смех, плач). Позитивные модели закрепляются, деструктивные - убираются.

**Моделирование (видеомоделирование)-**

демонстрации желаемого поведения - приводит к имитации этого поведения учеником и его закреплению.

- **Холдинг-терапия** (от англ. hold – удерживать, владеть).

Концепция Марты Вельч рассматривает аутизм как результат нарушения эмоциональных связей между матерью и ребенком. Холдинг-терапия имеет характер принудительного контакта ребенка с матерью (дети отвергают физическое и эмоциональное взаимодействие с матерью).



- **Сенсорная интеграция.** У 95% аутистов нарушена обработка сенсорной информации (не слышат, не понимают речь; боятся музыкальных игрушек, переворотов, быть вниз головой, не чувствуют боли). В ходе сенсорной интеграции снижается (стимулируется) чувствительность ребенка, его учат правильной обработке информации.
- **Дельфинотерапия.** Общение с дельфинами (плавание, игры) оказывает мощное положительное действие. Эхолокация дельфинов стимулирует ЦНС (клетки головного мозга) ребенка.  
Эффективность метода - 75 %;  
ипотерапии - 70 %,  
канистерапии - 30 %.  
Побочных эффектов нет.



- В отчете Национального центра профессионального развития в области расстройств аутистического спектра США (2014г) упоминаются 27 методов коррекции аутизма с доказанной эффективностью. Большинство - методы поведенческой терапии.
- Используются: **арт-терапия, сказкотерапия и театрализованные игры, анималотерапия;** коррекция на основе совместной продуктивной деятельности (**рисование, лепка, конструктивная деятельность**); игра, соответствующая возможностям ребенка, **развитие речи.**

