

СЕНСИТИВНЫЙ ТИП (ТРЕВОЖНО-
БОЯЗЛИВЫЙ
ПО К. ЛЕОНГАРДУ)

Останина Н.

Сычёва А.

1311

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ:

- повышенная впечатлительность, боязливость, обостренное чувство собственной неполноценности.



Сенситивные – это чувствительные дети, которые не начнут сотрудничать, пока не пожалуются и не выскажут все свои переживания. Им нужно понимание и сострадание.

- *Сильные стороны:* доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенная требовательность к себе, стремление преодолеть свои слабые стороны.
- *Слабые стороны:* мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоуничижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве. Внутренняя неуверенность в себе может компенсироваться внешней бравадой.

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ:

- Насмешки или подозрения в неблагоприятных поступках;
- Недоброжелательное внимание или публичные обвинения.



СУИЦИДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СЕНСИТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ ОТЛИЧАЕТСЯ ДВУМЯ ОСОБЕННОСТЯМИ.

- Во-первых, повторными вспышками суицидных мыслей без осуществления каких-либо попыток. Появление подобных мыслей всегда обусловлено ситуацией - ударами жизни по слабым местам сенситивного типа, подогревающими представление о собственной неполноценности.
- Во-вторых, в критических ситуациях - истинными суицидными действиями, лишенными всякого элемента демонстративности.



- Самооценка чувствительных подростков отличается довольно высоким уровнем объективности. Подмечаются свойственные с детства обидчивость и чувствительность, застенчивость, мешающая подружиться с кем хочется, неумение быть вожаком, заводилой, душой компании, неприязнь к авантюрам и приключениям, всякого рода риску и острым ощущениям, отвращение к алкоголю, нелюбовь к флирту и ухаживаниям.
- *Ахиллесовой пятой* чувствительного типа является отношение к ним окружающих. Непереносимой для них оказывается ситуация, где они становятся объектом насмешек или подозрения в неблагоприятных поступках, когда на их репутацию падает малейшая тень или когда они подвергаются несправедливым обвинениям.
- *Предпочитаемая деятельность*: работа, не требующая широкого круга общения.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Основной целью педагогической помощи является постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности.
- Нелегки для установления контакта, но естественная потребность поделиться своими затаенными переживаниями у них бывает достаточно сильна. Поэтому необходимо проводить многократные беседы с детальным разбором и анализом ситуаций, помогающие подросткам осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности.
- Важно создавать ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где они могут проявить себя наиболее полно и естественно. Но вместе с тем следует помогать утверждаться и в тех сферах, где подросток чувствует себя наиболее слабым. Создавать ситуации, стимулирующие убежденность подростка в том, что он нужен другим.
- Необходимо дозировать нагрузки, поскольку дети с этим складом личности подвержены астенизации. Желательно оберегать от чрезмерно сильных впечатлений.
- При общении противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой.

ПСИХОЛОГИ ПРЕДЛАГАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ РОДИТЕЛЯМ

- Корректируйте собственное поведение, а не поведение вашего ребенка.
- Станьте партнерами.
- Ориентируйтесь на сильные стороны.
- Вносите небольшие изменения.
- Подталкивайте ребенка, но не давите на него.

Спасибо за внимание!