

**Работа по теме:
« Снижение агрессивности у подростков
через развитие асертивности».**

**Выполнила ученица:
9 класса «Б»
Буракова Ярослава Сергеевна
Дудина Ангелина Александровна
Порошина Мария Васильевна**

СОДЕРЖАНИЕ:

- ▲ 1. *Агрессия или агрессивность.*
- ▲ 2. *Подростковая агрессивность и её причины.*
 - А Социально-культуральный аспект детской агрессивности*
 - Б Диагностические критерии агрессивности подростков*
 - В Особенности агрессивных подростков.*
 - Г Факторы воспитания и стиля общения , способствующие агрессивному поведению детей*
- ▲ 3. *Агрессивность или асертивность.*
- ▲ 4. *Приёмы эффективного, конструктивного взаимодействия.*

ПРОБЛЕМА:

Агрессивное поведение является огромной проблемой, так как подростки имеют низкий уровень саморегуляции, неадекватную самооценку, ограниченный выбор поведенческих реакций на проблемную ситуацию, склонны к уходу от ответственности за свои поступки, не проявляют эмпатийное чувство, считают агрессию единственным способом достижения цели. Поскольку поведение агрессивных детей часто является деструктивным и связанным с непредсказуемыми эмоциональными вспышками, поступки в таком состоянии в большинстве случаев приводят к правонарушениям и преступлениям.

ЦЕЛЬ:

Проанализировать причины агрессивного поведения подростков.

ГИПОТЕЗА:

Деструктивное поведение способствует развитию агрессии среди подростков.

ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать причины агрессивного поведения подростков.
2. Через анкетирование учащихся выявить результаты уровня агрессии.



***Уровень агрессивности и асертивности мальчиков
9 класса "Б".***

Агрессия или агрессивность.

▲ **Агрессия** — (от лат. «agressio» — нападение, приступ) — это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания).

■ **Агрессивность** можно понимать свойство личности, состоящее из напряженности, подавленности, страха и т.п.) характеризующееся наличием деструктивных тенденций; в основном в области субъектно-субъектных отношений.



Виды реакций по Басса-Дарки:

- ▲ 1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица.
- ▲ 2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- ▲ 3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- ▲ 4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- ▲ 5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- ▲ 6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- ▲ 7. Вербальная агрессия — выражение негативных

Социально-культуральный аспект подростковой агрессивности:

▲ **1. семья**, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление.

поведение и обеспечивать его закрепление.

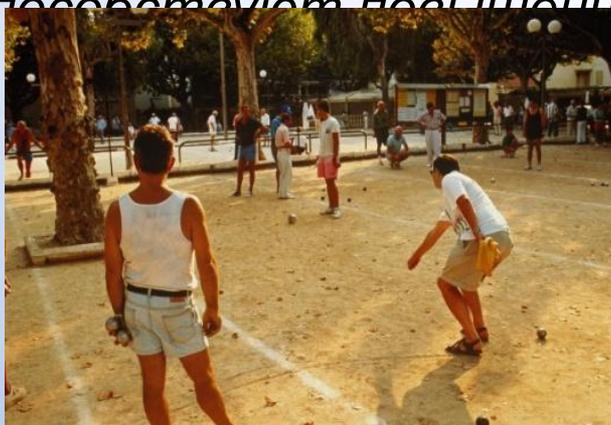
▲ **2. агрессии** они также обучаются **при взаимодействии со сверстниками**,

зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный — и мне все можно») во время игр.

▲ **3. дети учатся** агрессивным реакциям на реальных и **символических** примерах

(сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствует повышению уровня агрессивности зрителя

и т.д.).



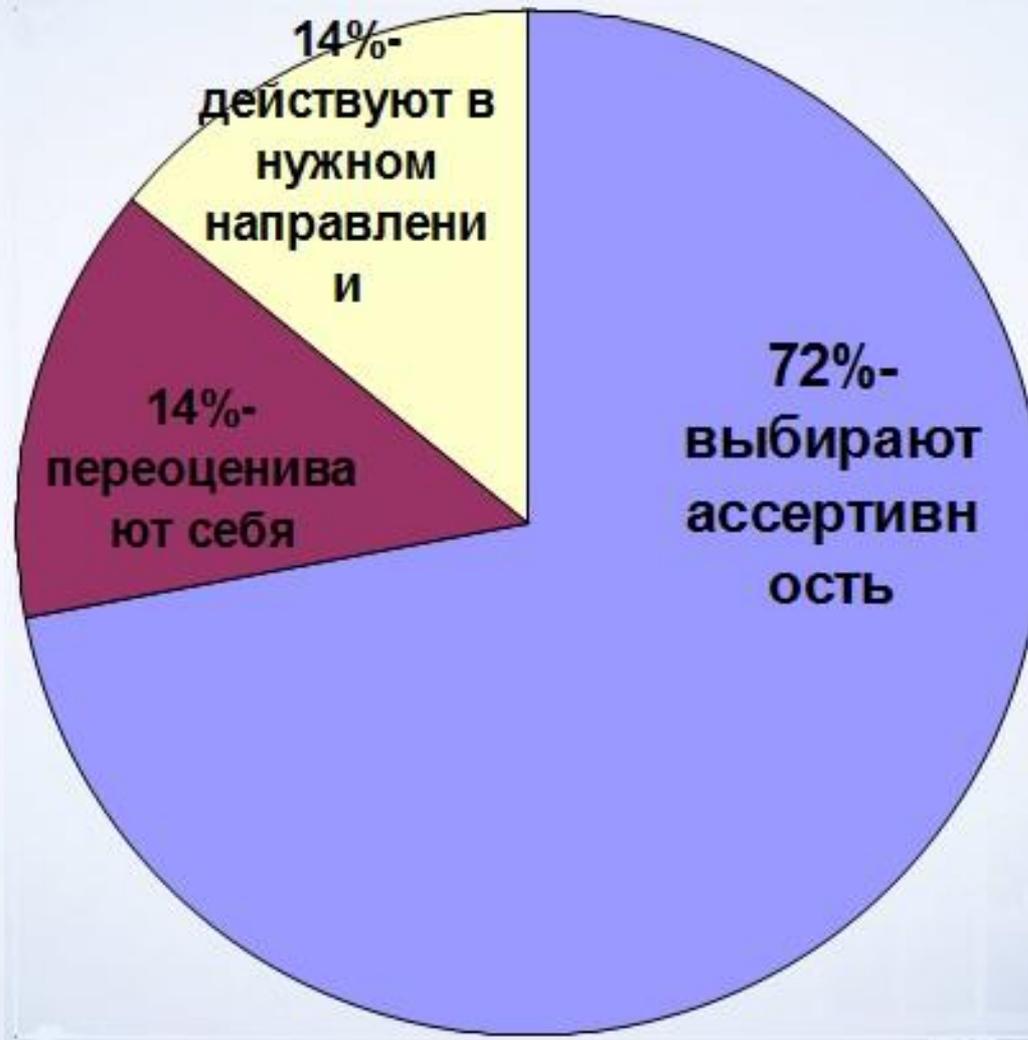
Факторы воспитания и стиля общения взрослых:

- ▶ *противоречивость требований к ребенку со стороны родителей, в результате чего у ребенка формируется оппозиционное отношение к внешнему окружению;*
- ▶ *собственные частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие навыков контроля и саморегуляции с их стороны;*
- ▶ *использование наказаний детей как способа отреагирования и разрядки взрослым собственных негативных эмоций (гнева, раздражения, злости, досады);*
- ▶ *негативный стиль общения с ребенком:*
 - *использования приказов, обвинений и угроз;*
 - *постоянное использование «Ты-сообщений» («ты не правильно*
 - *сделал...», «как ты смеешь так со мной разговаривать..?» и т.п.);*
 - *вербальные оскорбления детей;*

Ассертивность:

- ▲ ассертивность – в переводе «утверждать, заявлять, доказывать, отстаивать свои права»
- ▲ Ассертивное поведение позволяет человеку высказываться четко и однозначно, поступать порядочно, действовать убедительно, избегать манипулирования окружающими, разбираться в себе и в других, уметь настоять на своем. Можно сказать, что ассертивность – это адекватная оценка обстановки и своего поведения, это путь к самореализации, путь саморазвития.
- ▲ В ходе работы агрессивный подросток узнает о других, конструктивных моделях поведения, о их преимуществе над деструктивными. Таким образом, подросток анализирует причину появления агрессии.
- ▲ Принцип работы сводится к формированию личностных черт человека, определяющих его способность самостоятельно регулировать собственное поведение независимо от внешних влияний и оценок.
- ▲ Ассертивность- личностная черта, которую можно определить как автономию, независимость от внешних влияний и оценок, способность самостоятельно регулировать собственное поведение.

АССЕРТИВНОСТЬ ДЕВОЧЕК 9 "Б"



Особенности агрессивного и асертивного поведения:

Подросток с агрессивным поведением

- имеет низкий уровень самоконтроля и саморегуляции
- имеет неадекватную (чаще низкую) самооценку
- имеет ограниченный набор поведенческих реакций на проблемную ситуацию
- склонен не брать на себя ответственность за свои поступки
- не проявляет эмпатийное чувство
- сверхчувствителен к критике, в собственном деструктивном поведении обвиняет окружающих

Подросток с асертивным поведением:

- контролирует свои эмоции
- демонстрирует уверенность и позитивные установки
- имеет широкий спектр поведенческих реакций на проблемную ситуацию
- принимает ответственность за собственное поведение проявляет эмпатийное чувство
- критику воспринимает адекватно, не обороняется, не отрицает своих ошибок

Использованная литература:

1. Булгаков А. Наши неуправляемые подростки. М., 2003.
2. Брилинг Е. Подросток: бить или любить? М., Дрофа-Плюс, 2005
3. ДжиннотХ. Дж. Между родителем и подростком. М., 2000.
4. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2000.
5. Матвеева П., Выбойщиков И., Мякушкин Д. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать с своим ребенком. М., 1999.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 2000.
7. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. М., 2003
8. Рогов Е.И Настольная книга практического психолога.М: 2001г.
9. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Восток-ЦП. 2003