

Современный урок.

Методы и формы

ЗАДАЧИ
ИННОВАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕБНАЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНОЛОГИИ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
ОЦЕНИВАНИЕ ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРОВАНИЕ
КРЕАТИВНОСТЬ
КОММУНИКАбельность
ВНЕУРОЧНАЯ
ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ЗАДАЧА УРОК КОНТРОЛЬ
ДИДАКТИКА
МЕТОДЫ

Интерактивность (от англ. *interaction* — «взаимодействие») — понятие, раскрывающее особенности взаимодействия при коммуникациях — используется в характеристике свойств информационных и телекоммуникационных систем, в программировании, а также социальных науках — таких, как социология, психология, педагогика. Интерактивность может характеризовать любую систему, ориентированную на взаимодействие с кем-то или чем-то.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Креатив (лат. create - творить) - нечто оригинальное, творческое, яркое, выдающееся. В настоящее время из-за использования этого понятия к месту и не к месту оно утратило свою привлекательность и стало нарицательным, сравнимым со словом гламур.

Креативность (от англ. creativity) — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности

К числу современных образовательных технологий

МОЖНО ОТНЕСТИ:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать хорошие
прочные ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»

Чарльз В. Элиот



ФГОС

«Смена
образовательной
парадигмы (цели).

Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
ЛИЧНОСТИ учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования
к результату?

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

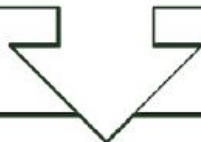
**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

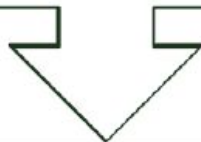
формирование универсальных способов действий

Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

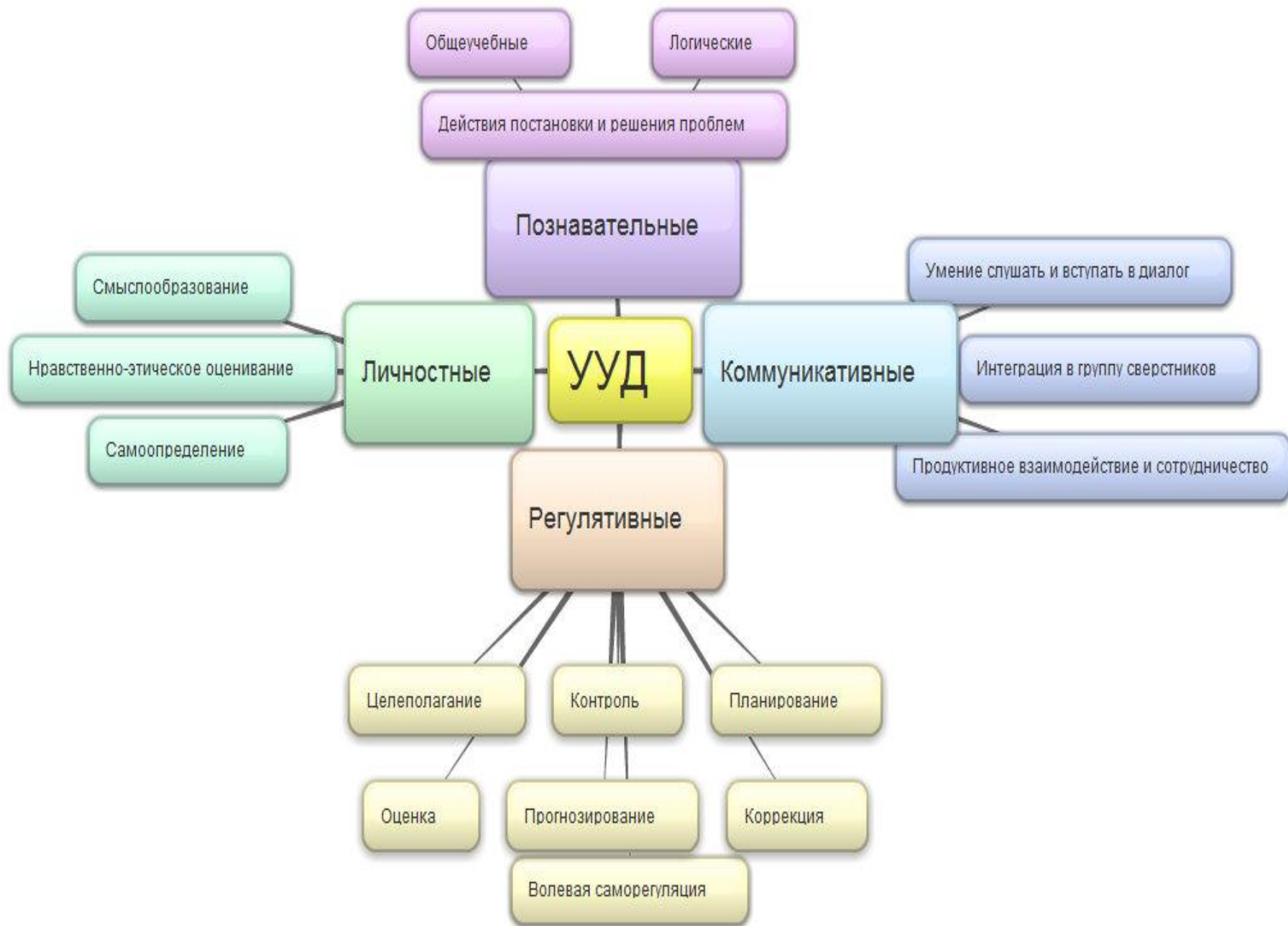
Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Опорная схема УУД. Универсальные учебные действия. /УУД/

| Личностные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|
| <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> | <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
| <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p> |



Составь задание

Используя буквы алфавита, составь слова по теме «Размножение растений»:

**А, Р, З, М, О, З, И, Е, И, Е, Н, Ж ,
Н, А, А, Г, Е, Г, Т, М, О, О, П, Л,
Д, Т, А, Р, Е, Е, Н, О, И, О, Т, В,
О.**

Составление синквейна

В синквейне 4 строки:

1 существительное (понятие/слово)

2 прилагательных

3

глагола

Личное отношение в целом

Головоломка "Ядро"

*Найдите начало головоломки и прочитайте о
функции ядра.*

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| З | И | Ж | Р | Т | Н | Е | Ц | - | О | Р |
| Н | И | К | Т | Е | Л | К | И | Т | С | Д |
| Е | Д | Е | Я | Т | Е | Л | Ь | Н | О | Я |

Ядро – центр жизнедеятельности клетки

Вставить пропущенные слова в тексте

Стоит в теремок-теремок.

Он не....., не высок, не высок.

Бежит мимо мышка-..... Увидела.....,

остановилась и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке.....?

Кто, кто в невысоком живёт?

.....не отзывается.

Вошлав теремок ив нём жить.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

