

Современный урок.

Методы и формы

ЗАДАЧИ  
ИННОВАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОСТЬ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧЕБНАЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНОЛОГИИ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРОВАНИЕ  
КРЕАТИВНОСТЬ  
КОММУНИКАбельность  
ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧА  
ВНЕУРОЧНАЯ ИНСТРУМЕНТЫ  
УРОК КОНТРОЛЬ  
ДИДАКТИКА  
МЕТОДЫ

**Интерактивность** (от англ. *interaction* — «взаимодействие») — понятие, раскрывающее особенности взаимодействия при коммуникациях — используется в характеристике свойств информационных и телекоммуникационных систем, в программировании, а также социальных науках — таких, как социология, психология, педагогика. Интерактивность может характеризовать любую систему, ориентированную на взаимодействие с кем-то или чем-то.

**Активные методы обучения** — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

**Креатив** (лат. create - творить) - нечто оригинальное, творческое, яркое, выдающееся. В настоящее время из-за использования этого понятия к месту и не к месту оно утратило свою привлекательность и стало нарицательным, сравнимым со словом гламур.

**Креативность** (от англ. creativity) — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности

# **К числу современных образовательных технологий**

## **МОЖНО ОТНЕСТИ:**

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы - дать хорошие  
**прочные ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



## ФГОС

«Смена  
образовательной  
парадигмы (цели).

Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**  
**ЛИЧНОСТИ** учащегося на  
основе освоения  
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования  
к результату?

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образования

**Как  
учить?**

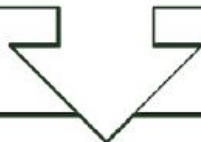
обновление  
средств  
обучения

формирование универсальных способов действий

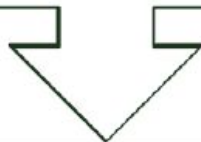


# Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

**Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

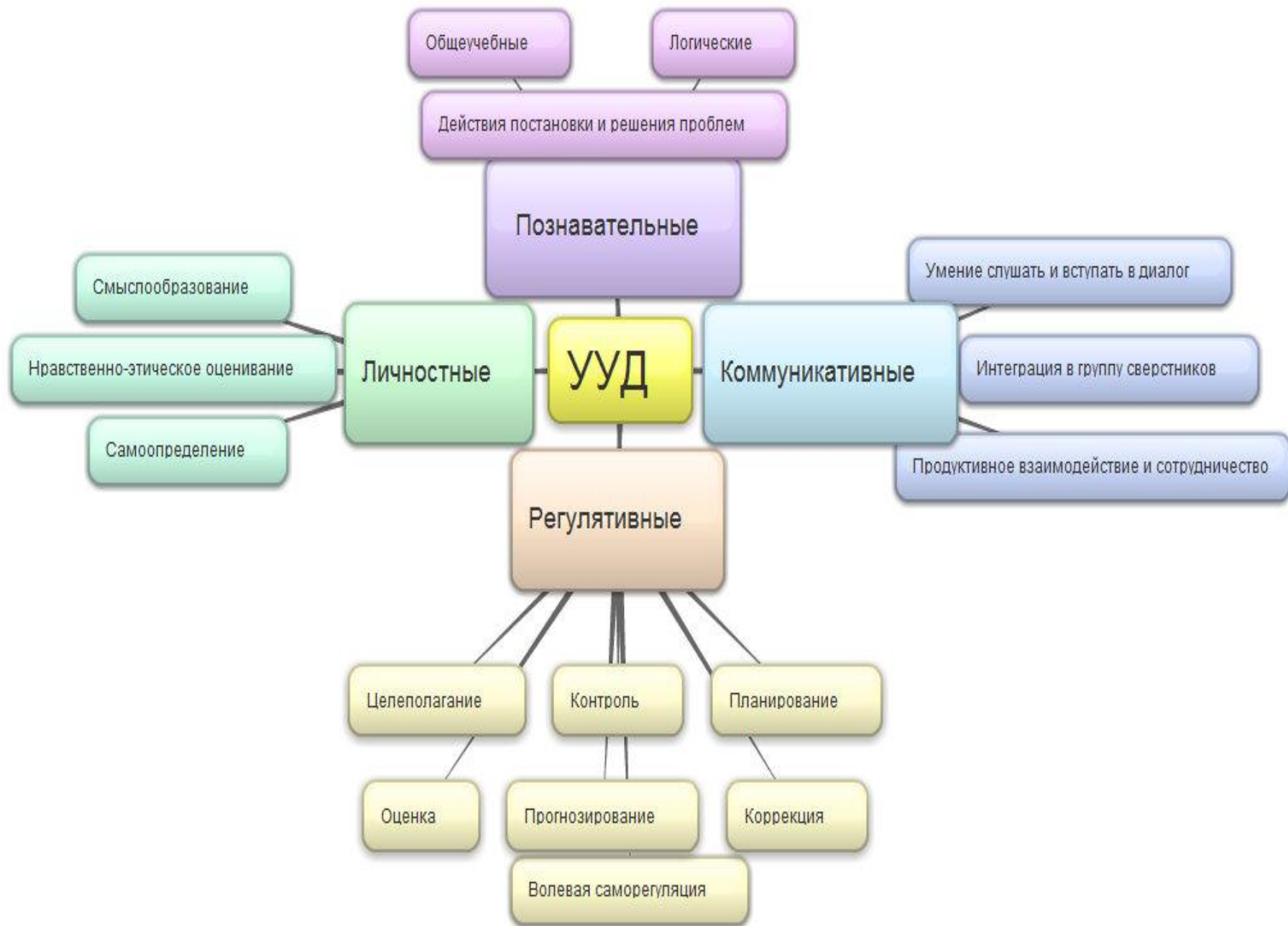
Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

## Опорная схема УУД. Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования ( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>



## *Составь задание*

*Используя буквы алфавита, составь слова по теме «Размножение растений»:*

**А, Р, З, М, О, З, И, Е, И, Е, Н, Ж ,  
Н, А, А, Г, Е, Г, Т, М, О, О, П, Л,  
Д, Т, А, Р, Е, Е, Н, О, И, О, Т, В,  
О.**

# Составление синквейна

В синквейне 4 строки:

1 существительное (понятие/слово)

2 прилагательных

3

глагола

Личное отношение в целом

## Головоломка "Ядро"

*Найдите начало головоломки и прочитайте о  
функции ядра.*

З	И	Ж	Р	Т	Н	Е	Ц	-	О	Р
Н	И	К	Т	Е	Л	К	И	Т	С	Д
Е	Д	Е	Я	Т	Е	Л	Ь	Н	О	Я

***Ядро – центр жизнедеятельности клетки***

## Вставить пропущенные слова в тексте

Стоит в ..... теремок-теремок.

Он не....., не высок, не высок.

Бежит мимо мышка-..... Увидела.....,

остановилась и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке.....?

Кто, кто в невысоком живёт?

.....не отзывается.

Вошла .....в теремок и .....в нём жить.



# Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

