

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

бакалаврская работа

# **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОДРОСТКОВОЙ ВЫБОРКИ)**

Выполнил студент группы 41 Подойницына Виктория Владимировна

Направление подготовки: 44. 03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Форма обучения: очная

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент кафедры ОПиИП

Галюк Наталья Андреевна

Новосибирск 2017

# Актуальность

- В современном обществе проблема пищевого поведения становится очень распространенной, о чём свидетельствуют данные многочисленных исследований.
- В отечественной литературе преобладают исследования социокультурных факторов, влияющих на пищевое поведение.
- При этом отмечается недостаток данных о влиянии врождённых факторов на пищевое поведение.

- **Объект исследования:** индивидуально-типические особенности личности.
- **Предмет исследования:** взаимосвязь индивидуально-типических особенностей личности и пищевого поведения.
- **Цель исследования:** выявление взаимосвязи между индивидуально-типическими особенностями личности и пищевым поведением.

Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования позволил сформулировать **гипотезу**: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между индивидуально-типическими особенностями личности и пищевым поведением.

## Задачи исследования:

- Провести теоретико-методологический анализ сущности понятия «индивидуально-типические особенности личности».
- Описать существующие в психологической науке представления о пищевом поведении.
- Эмпирически исследовать взаимосвязь индивидуально-типических особенностей личности и пищевого поведения в подростковом возрасте.

# Теоретико-методологическая основа исследования

- Основопологающие исследования индивидуально-типических особенностей личности Б.Г. Ананьева, И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова, Л.Н. Собчик, И.Канта, К.Г. Юнга, Г. Айзенка.
- Теории развития пищевого поведения М. Ю. Дурневой, Т.А. Мешковой, Т.Г. Вознесенской, М.Г. Чухровой, К.Г. Скугаревского, И.Г. Малкиной-Пых.

## Методы исследования:

- Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования.
- Эмпирические методы: тестирование, методы математической статистики (оценка центральной тенденции распределения признака, коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  - Спирмена).
- Математическая обработка полученных данных проводилась с использованием компьютерных программ SPSS Statistic 17.0, Microsoft Excel XP.

# Диагностический инструментарий исследования:

- «Индивидуально-типологический опросник (ИТДО)» (детская версия) Л.Н. Собчик;
- «Голландский опросник пищевого поведения» Т.Стриен;
- «Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП)» в русскоязычной адаптации О.А. Ильчика, С.В. Сивухи, О.А. Скугаревского, С. Суихи.

**Эмпирической базой** исследования выступили МБОУ СОШ № 206 г. и МБОУ СОШ № 189 г. Новосибирска.

**Эмпирическую выборку** составили 164 испытуемых, учащихся 8 и 9 классов (из них 102 женского и 62 мужского пола). Диапазон возрастных границ испытуемых варьировался от 13 до 15 лет.

Полученные эмпирические данные могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога при работе с подростками, демонстрирующими комплекс индивидуально-типических особенностей личности, который может привести к развитию возможных нарушений пищевого поведения.

**Результаты эмпирического  
исследования индивидуально-  
типических особенностей  
личности и пищевого поведения**

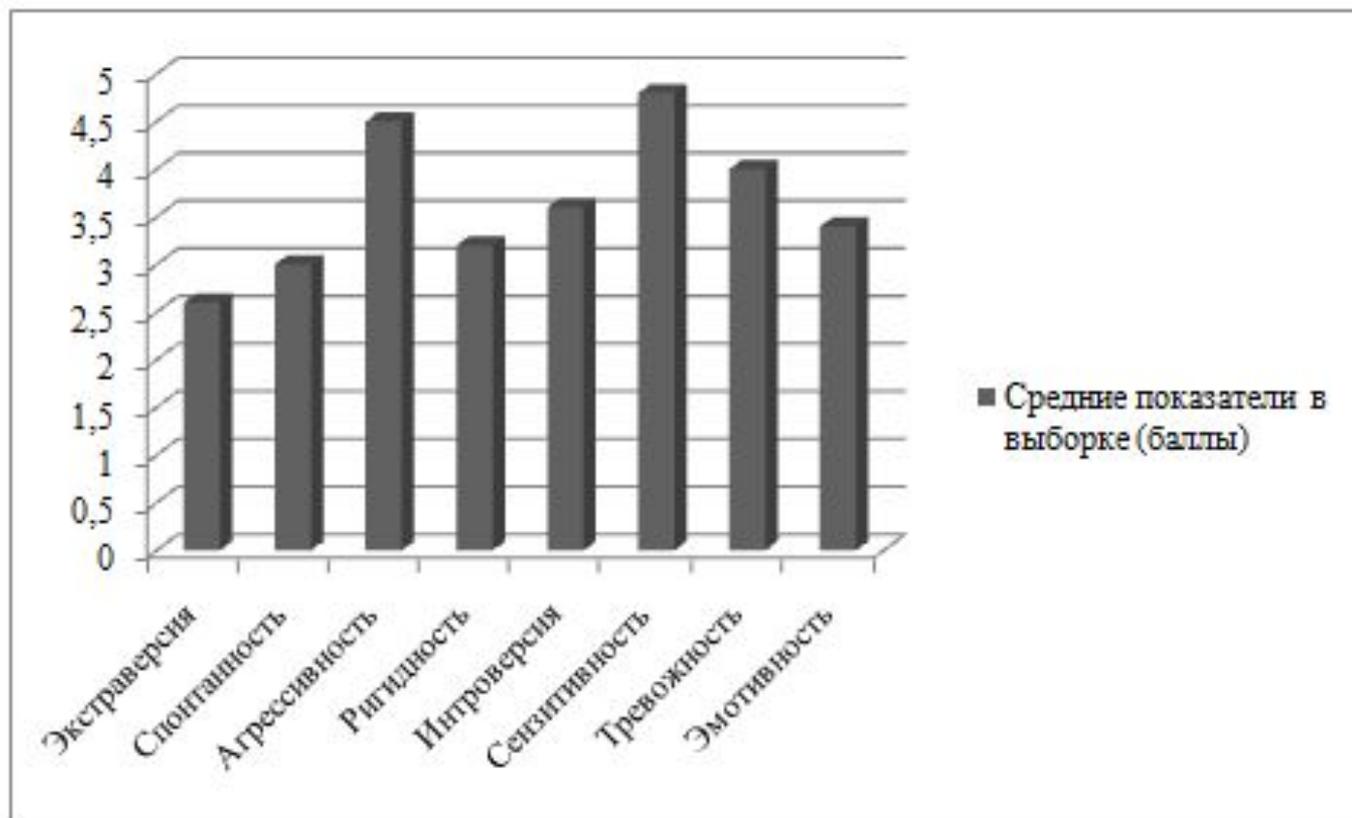


Рисунок 1 – Результаты (средние значения), полученные по методике «Индивидуально-типологический опросник (детский вариант)» Л.Н. Собчик

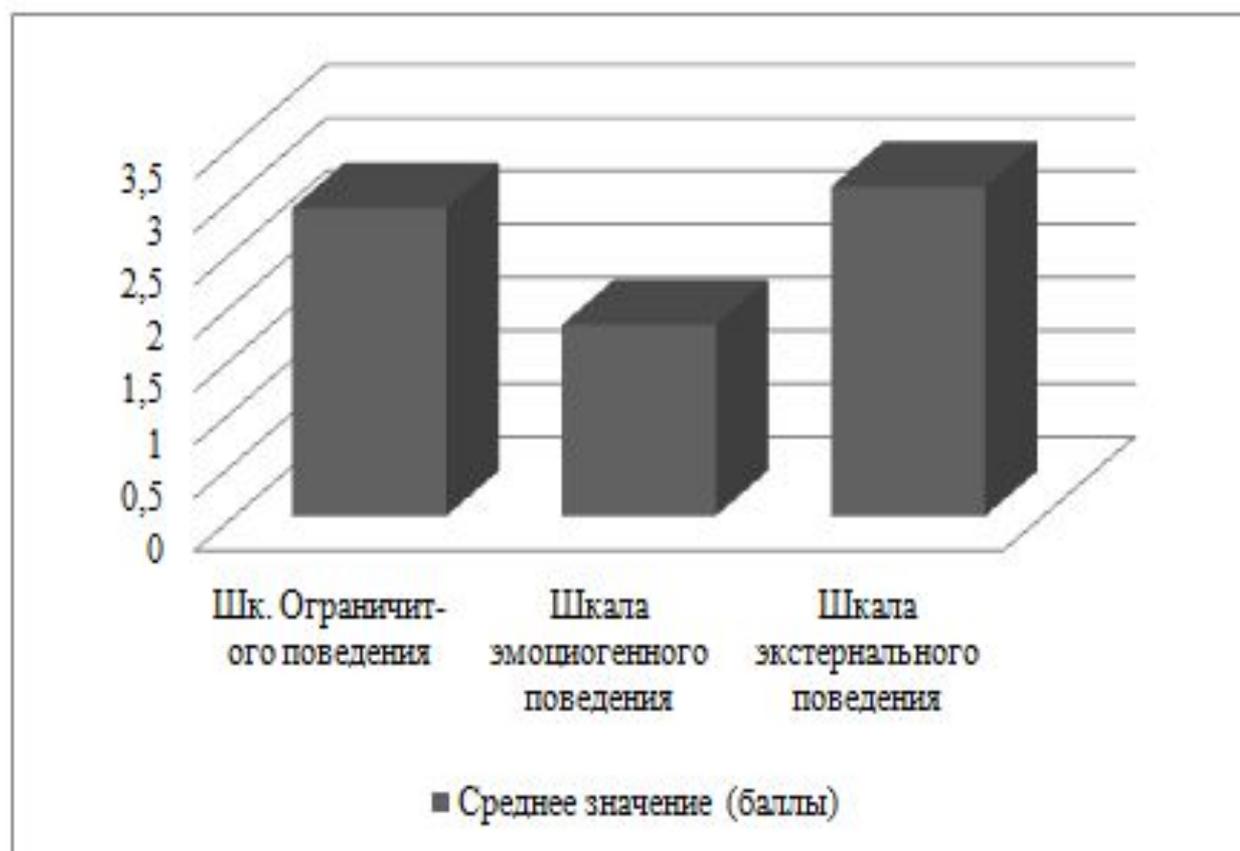


Рисунок 2 – Результаты (средние значения), полученные по методике «Голландский опросник пищевого поведения» Т. Стриен

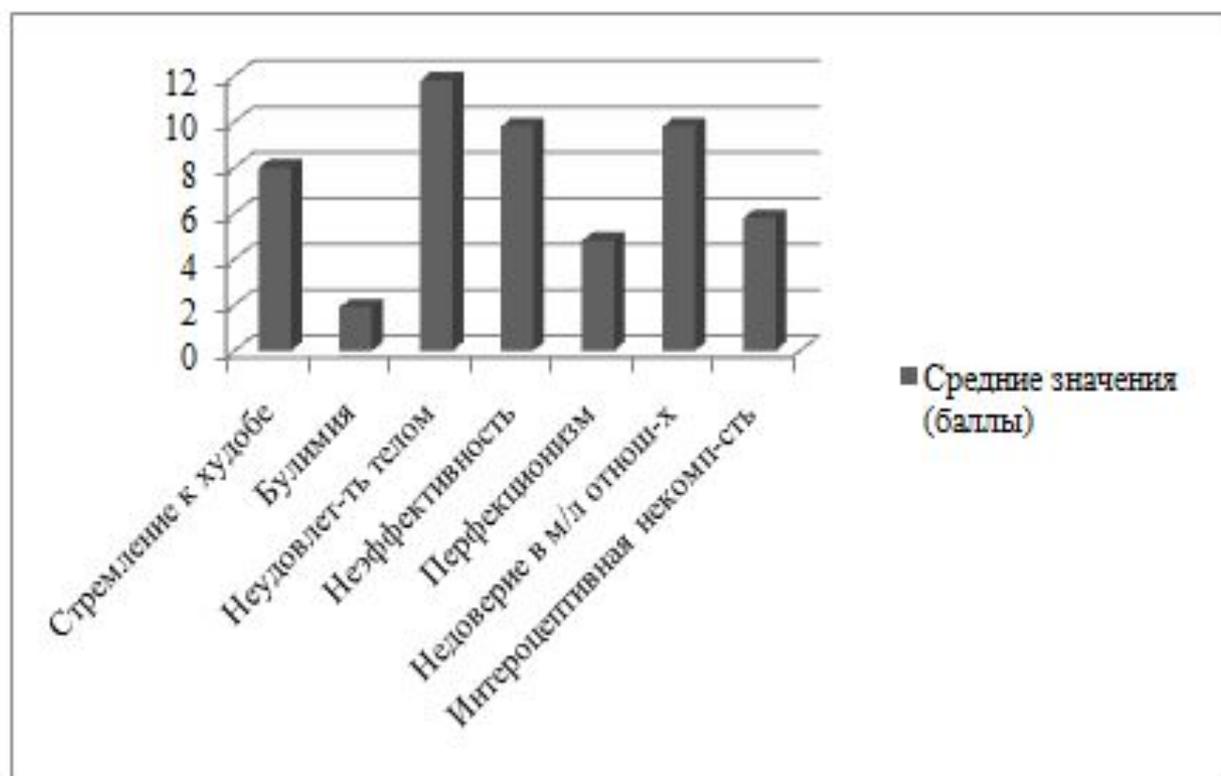


Рисунок 3 – Результаты (средние значения), полученные по методике «Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП)» в русскоязычной адаптации О.А. Ильчика, С.В. Сивухи, О.А.

Скугаревского, С. Суихи.

**Результаты эмпирического  
исследования взаимосвязи  
индивидуально-типических  
особенностей личности и  
пищевого поведения.**

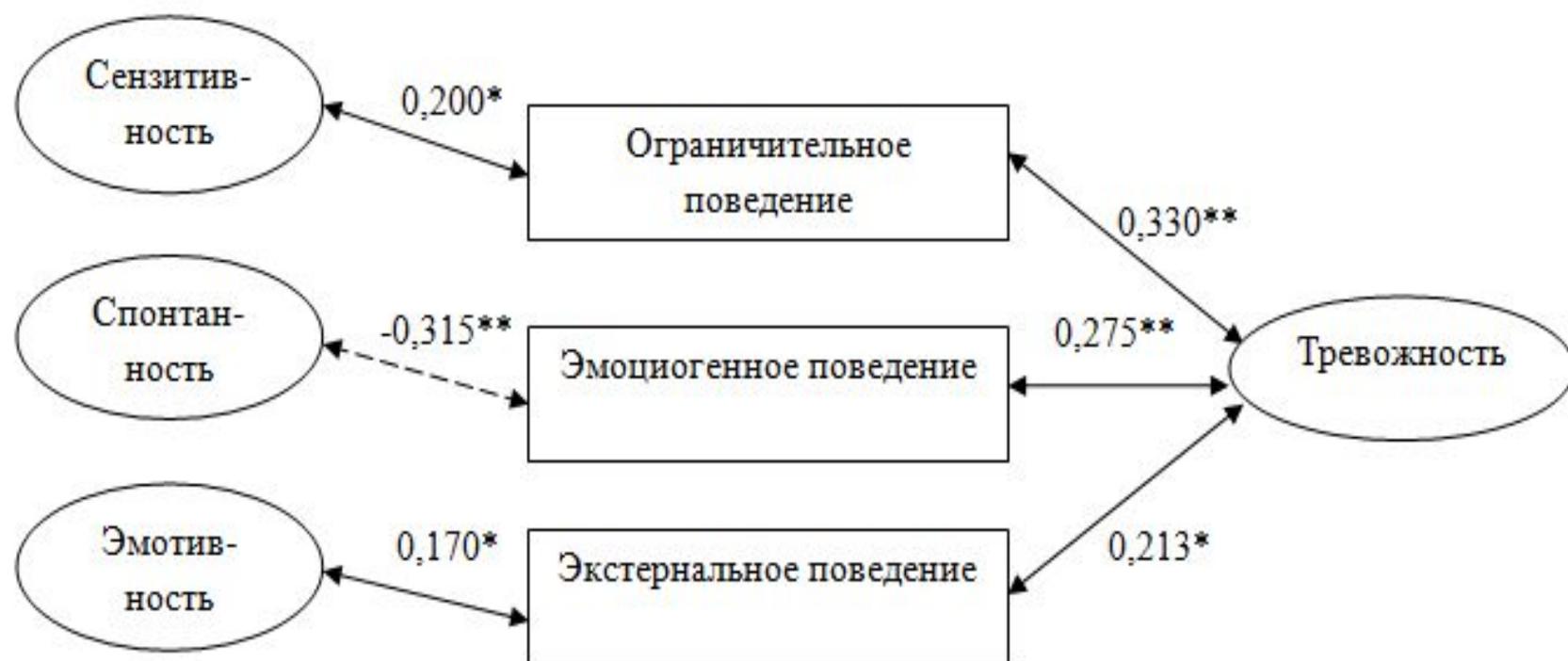


Рисунок 4 – Корреляционные связи между параметрами методик «Индивидуально-типологический опросник (детский вариант)» Л.Н. Собчик и «Голландский опросник пищевого поведения» Т. Стриен (типы пищевого поведения)



Рисунок 5 – Корреляционные связи между параметрами методик «Индивидуально-типологический опросник (детский вариант)» Л.Н. Собчик и «Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП)» в русскоязычной адаптации О.А. Ильчика, С.В. Сивухи, О.А.

Скугаревского, С. Суихи.

Таким образом, можно предположить, что испытуемые с выраженной тревожностью, эмотивностью, сензитивностью и низкой спонтанностью находятся в группе риска по развитию предпосылок к возможным нарушениям пищевого поведения и требуют к себе повышенного внимания со стороны родителей, педагогов, психологов.

В результате проделанной работы может быть сделан вывод о том, что существует положительная взаимосвязь между индивидуально-типическими особенностями личности и пищевым поведением.

Таким образом, исследование взаимосвязи индивидуально-типичеких особенностей личности и пищевого поведения позволяет говорить о том, что цель работы достигнута, все поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**