

КУРСОВАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЙ ВЗАИМОПОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выполнила:

Шешина Екатерина Юрьевна
студентка 2 курса 521 группы.

Научный руководитель:

Зав. кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук,
доцент О.В. Карина

Балашов 2018

- ***Объект исследования:*** проявление воображения в дошкольном возрасте.
- ***Предмет исследования:*** специфика воображения и проявления взаимопомощи у детей дошкольного возраста.
- ***Гипотеза исследования:*** чем выше уровень развития воображения, тем чаще дошкольник проявляет готовность к взаимопомощи.
- ***Задачи исследования:***
 - 1. изучить особенности дошкольного возраста;
 - 2. исследовать развитие воображения в дошкольном возрасте;
 - 3. проанализировать проявление взаимопомощи в дошкольном возрасте
 - 4. провести эмпирические исследования особенностей воображения и проявления взаимопомощи дошкольников.

- ***Методологической и теоретической базой*** исследования являются психолого-педагогические концепции развития воображения и взаимопомощи детей, а также теории об особенностях психического развития дошкольников.
- ***Методы исследования:*** для решения поставленных задач использовались описательный метод, анализ литературных источников по теме исследования, обобщение полученных данных.
- ***Практическая значимость исследования:*** результаты исследования особенностей воображения и проявлений взаимопомощи в дошкольном возрасте помогут педагогам и педагогам-психологам в организации психолого-педагогической деятельности с дошкольниками.

● *Методики исследования:*

- для диагностики уровня развития воображения использовалась методика «Где чье место?» Е. Кравцовой, для выявления уровня развития компонентов взаимопомощи были использованы опросник И. В. Сушковой, методика «Изучение эмоционального поведения дошкольников при восприятии литературных произведений» Л. П. Стрелковой, методика «Изучение взаимопомощи дошкольников в совместной деятельности» А. Д. Кошелевой.

Уровни развития воображения

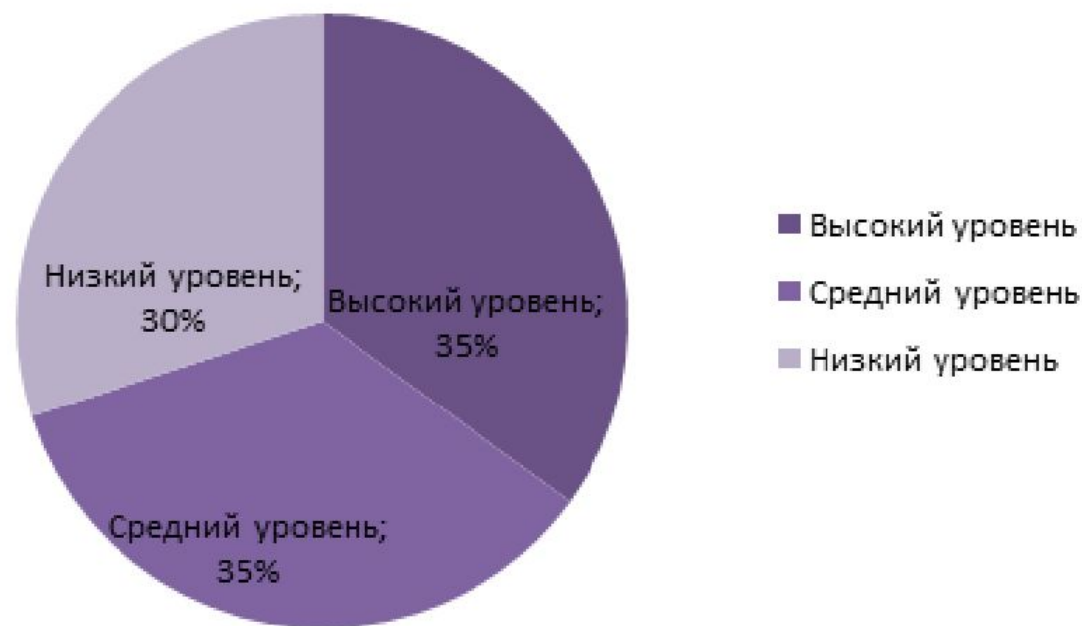


Рисунок 1. Уровни развития воображения.

Уровни проявления сочувствия

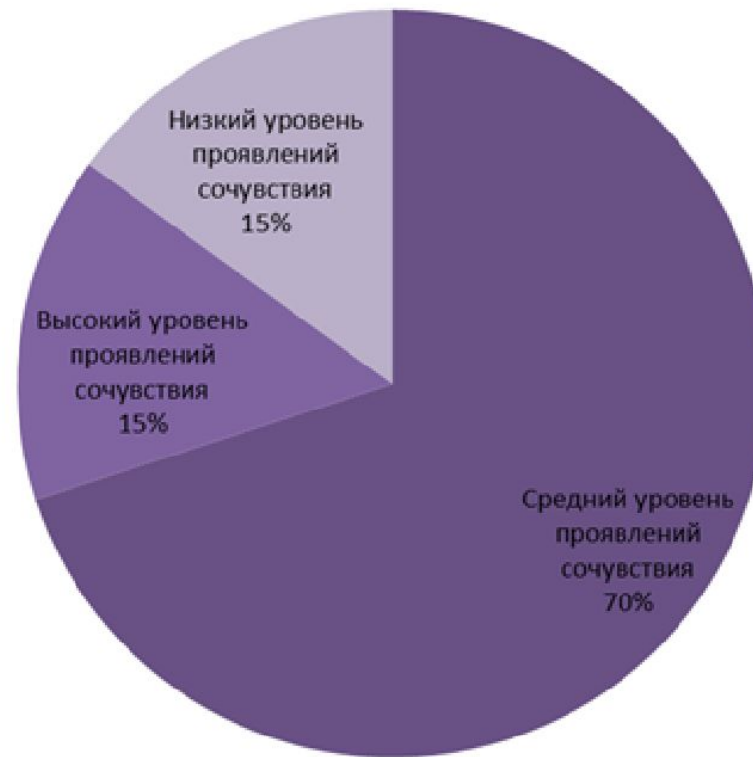


Рисунок 2. Уровни проявления сочувствия.

● *Критерий математической статистики:*

Результаты исследования с помощью критерия
Хи- квадрат Фишера

	Когнитивн.	Мотивац.	Эмоц.	Деятельност.	Когнитивн.
Chi-Square(a,b)	,100	4,900	2,500	2,500	2,500
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,951	,086	,287	,287	,287

Результаты корреляционного анализа

Чем выше уровень развития воображения, тем выше проявляется когнитивный компонент в развитии взаимопомощи.	$rs=0,727$; при $p \geq 0,001$
Чем выше уровень развития воображения, тем выше мотивационный компонент.	$rs=0,615$; при $p \geq 0,001$
Чем выше уровень развития воображения, тем выше эмоциональный компонент.	$rs=0,615$; при $p \geq 0,001$
Чем выше уровень развития воображения, тем выше деятельностный компонент.	$rs=0,615$; при $p \geq 0,001$

● Спасибо за внимание!