

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №8 детский сад «Елочка»

Основные задачи познавательного развития детей младшего дошкольного возраста

Воспитатель: Целикова Н.А.



ПОЗНАВАТЕЛЬНО Е РАЗВИТИЕ

```
graph TD; A[ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ] --- B[Формирование элементарных математических представлений]; A --- C[Развитие познавательно-исследовательской деятельности]; A --- D[Ознакомление с предметным окружением]; A --- E[Знакомство с миром природы]; A --- F[Знакомство с социальным миром];
```

Формирование
элементарных
математически
х
представлений

Развитие
познавательно
-
исследователь
ской
деятельности

Ознакомление
с предметным
окружением

Знакомство с
миром
природы

Знакомство с
социальным
миром

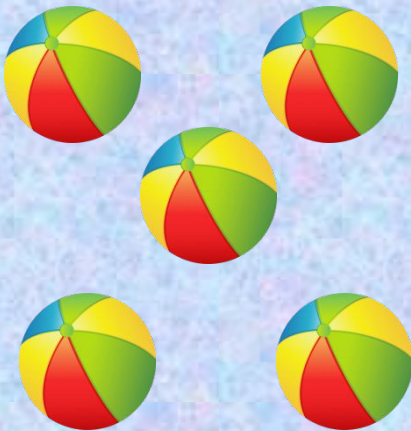
Формирование элементарных математических представлений

Количественный счет

Понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»
Вопрос «Сколько?»



Сравнивать две равные и неравные группы предметов.
Равенство между предметами путем добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группе.



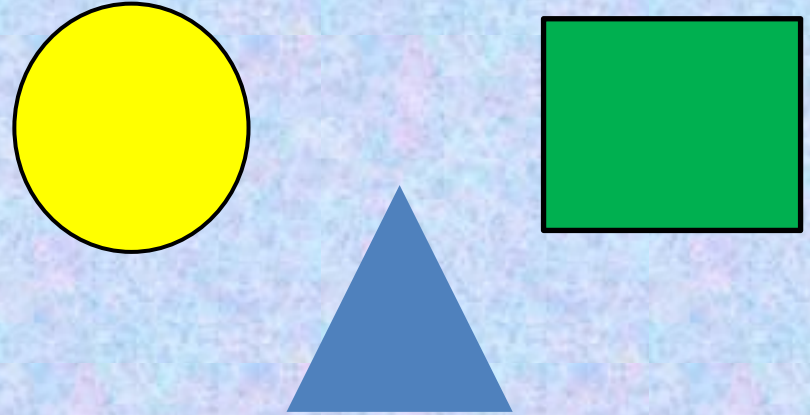
Формирование элементарных математических представлений

ВЕЛИЧИНА:

Сравнение двух предметов по размеру.
Сравнение контрастных и одинаковых предметов.



ФОРМА: знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.



ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ :

ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.



ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

ориентироваться в расположении своего тела, различать направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.



Развитие познавательно-исследовательской деятельности



- ✓ Обобщенные способы обследования объектов;
- ✓ Использование исследовательских действий;
- ✓ Использование действий экспериментального характера для

выявления скрытых свойств;

Умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная)

Включение детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.



Ознакомление с предметным окружением

Выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).



Знакомство с миром природы



- ✓ особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Разные климатические зоны;
- ✓ Понятия – лес, луг, сад.



- ✓ представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
- ✓ Правила поведения в природе.
- ✓ элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха)



- ✓ Представление о диких животных, птицах, земноводных, насекомых;
- ✓ Подготовка диких животных к зиме.

Отличать и называть овощи, фрукты, ягоды



умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать).

Ознакомление с социальным окружением

Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.



Знакомить с правилами дорожного движения.



Знакомить с ближайшим окружением.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

