

Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Мороз И.В.

учитель-дефектолог

МБДОУ №4 «Росинка»

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

Макаренко А. С.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: родители должны участвовать в реализации интегрированных коррекционной и общеобразовательной программ, создавать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка, взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений у детей. Т.е. родители должны быть **активными участниками коррекционно-образовательного процесса**, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В реальности же возникают следующие трудности совместной работы с родителями:

- пассивность и недоверие родителей;
- социальная закрытость семей;
- низкая мотивация специалистов к сотрудничеству.

Практика работы доказывает, что современным родителям нужны постоянная помощь специалистов для решения проблем, поддержка и помощь детям.

Для включения членов семьи в коррекционно-образовательный процесс необходимо использовать разнообразные нетрадиционные формы работы. Все их можно разделить на 4 группы: информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые и познавательные.



Информационно-аналитические формы работы.

Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- Анкетирование и тестирование.
- Родительские консультации.
- Родительский телефон доверия.
- Патронаж. Дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности.
- Ознакомление родителей с документацией.
- Родительское интервью.

Наглядно-информационные формы работы.

Знакомят с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- Информационный родительский уголок.
- Дни открытых дверей.
- Прайс-листы.
- Создание родительского клуба.
- Видеотека.
- Выпуск газет.
- Открытые занятия для родителей.
- Мини-библиотека.
- Создание электронной библиотеки.
- Интернет-страничка для родителей.
- Организация выставок.
- Родительская библиотека (медiateка).
- Брошюры, буклеты, памятки.

Досуговые формы работы.

Устанавливают эмоционально теплые отношения между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферу доверия и сотрудничества.

- Речевые праздники.
- Совместные досуги и развлечения для детей и родителей.
- Спортивные досуговые мероприятия, походы, экскурсии.
- Вернисаж совместного творчества.
- Родительский уголок творчества.
- Совместные проекты.
- Семейный фото-стенд, фото-выставка.
- Выставки семейных коллекций.
- Спектакли.
- Конкурсы творчества.

Познавательные формы работы.

Ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков.

- Обучающие семинары-практикумы для родителей.
- Домашнее визитирование.
- Домашние игротеки.
- Лекотека.
- Родительская школа.
- Проектные родительские группы.
- «Круглый стол» и конференции с участием родителей.

- Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

