

Методы сурдопсихологии

Подготовила: Калугина Дарья



Содержание

1. Виды методов
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Виды эксперимента
5. Анализ продуктов деятельности
6. Метод тестов
7. Анкетирование и беседа
8. Метод сбора данных
9. Вывод
10. Литература





Виды методов

Методы сурдопсихологии могут быть сгруппированы по Следующим принципам:

1. По основанию уровня научного познания выделяют теоретические и эмпирические методы.

Методы теоретического познания: профессиографическое описание, моделирование, аксиоматизация, экстраполяции и др.

Эмпирические методы — это наблюдение, беседа, эксперимент (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или обучающий), психодиагностические методы (тесты стандартизированные и проективные, анкетирование, социометрия, интервью).

В сурдопедагогике используются преимущественно эмпирические методы



Виды методов

2. По основанию действий с объектом выделяют методы: изучение объекта (все теоретические и эмпирические методы); обработка полученных данных (количественная и качественная, первостепенное значение при этом имеет содержательный, интерпретационный анализ); презентация полученных данных (в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и т. д.).

3. По цели и продолжительности исследования — получение данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления; изучение динамики изменения во времени.

На этой основе выделяются два метода — метод поперечных срезов (кратковременное изучение, констатация на достаточно большом по объему материале) и лонгитюдный метод (длительное обучение, наблюдение).

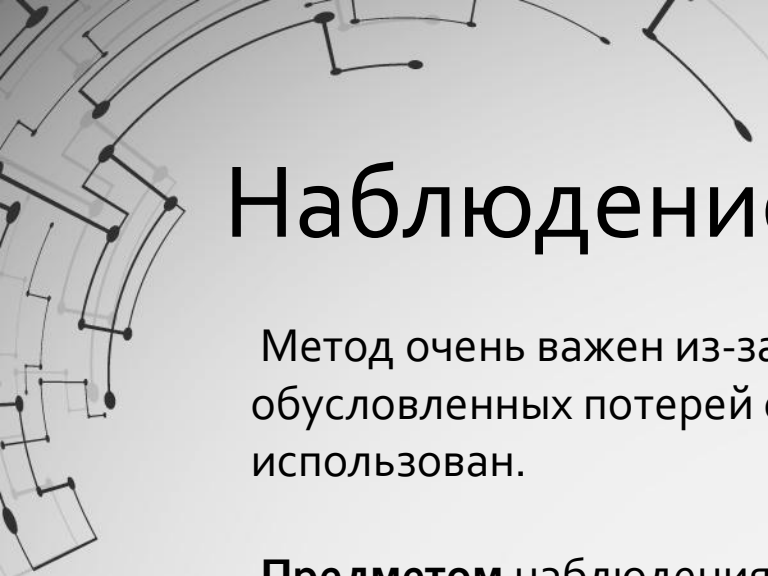
4. На основании особенностей самого объекта изучения, т. е. в зависимости от того, кто или что конкретно выступает в этом качестве

Виды методов



Основные:

1. Психологический эксперимент
2. Наблюдение



Наблюдение

Метод очень важен из-за ограничений контакта с испытуемым, обусловленных потерей слуха, никакой другой метод не может быть использован.

Предметом наблюдения могут быть: внешние компоненты деятельности движения, перемещения; речевые акты, своеобразие мимики и пантомимики; внешние проявления вегетативных реакций (например, усиление потоотделения в какой-то ситуации). Нужно учитывать, что присутствие наблюдателя может менять поведение детей, нарушая его естественность.

Для того чтобы этого не произошло, можно использовать:

1. *Регистрирующую аппаратуру* (кино, видеосъемку);
2. *Сделать присутствие наблюдателя привычным* (при исследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста) *или объяснить его какой-то приемлемой целью* (подросткам или взрослым).



Эксперимент

Включает несколько **этапов**:

1. Постановку цели, куда входит конкретизация гипотезы исследования;
2. Планирование;
3. Собственно проведение эксперимента;
4. Анализ полученных результатов, включая проверку статистических гипотез;
5. Формулирование выводов.

Важные моменты:

Обеспечение адекватного *понимание инструкции* (можно использовать жестовую речь, наглядность)

Большое внимание надо уделять *подбору сравниваемых групп* испытуемых (время и степень нарушения слуха, причины потери слуха, данные об остаточном слухе, уровень развития словесной речи, виды речи, которыми он владеет, успеваемость и т.д)

При сравнении особенностей психического развития глухих и нормально слышащих детей группы подбираются по принципу возрастного соответствия



Виды эксперимента

Выделяют 3 вида эксперимента:

1. Лабораторный эксперимент - при котором обеспечивается строгий контроль изучаемых зависимых и независимых переменных.

2. Естественный эксперимент - разработанный А. Ф. Лазурским, который объединяет положительные черты наблюдения (естественность обстановки, привычную для детей деятельность, что позволяет избежать отрицательного влияния эмоционального напряжения и преднамеренности ответов) и эксперимента (возможность целенаправленного воздействия на изучаемые параметры и фиксацию их изменения).

3. Психологический обучающий эксперимент - помощью этого вида эксперимента выявляется не столько состояние знаний, умений и навыков, сколько особенности их становления. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребенку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания.




Анализ продуктов деятельности

При изучении особенностей психического развития глухих детей, на первое место по значению и частоте применения можно поставить именно этот метод.

Он позволяет проследить и выделить затруднения и ошибки, способы преодоления трудностей, провести их соотношение на конечном и промежуточном этапах деятельности. Для этого необходимо знать **условия, в которых протекала деятельность**: являются ли полученные результаты случайными или типичными для данного ребенка подвергая анализу не единичные, а многие продукты деятельности.

Важно выделить то, что ребенок делает по указаниям взрослых, и то, что он выполняет самостоятельно. Изучению подвергаются разные результаты различных видов деятельности: рисунки поделки аппликации сочинения.



Метод тестов

Тестирование основывается на использовании стандартизированных заданий и вопросов, имеющих определенную шкалу значений. Это дает возможность математической обработки результатов и их последующего сравнения. Для тестирования глухих создаются: шкалы действия невербальные тесты. Шкалы действия сводятся к операциям с предметами, одна из наиболее известных шкала действия Артура которая включала такие известные тесты как: лабиринты Портеуса и кубики Коса.

Невербальные тесты часто не требуют словесного общения экспериментатора с испытуемым, инструкции к ним даются в форме показа или жестами без участия устной или письменной речи.
(«Нарисуй человека»)

Анкетирование и беседа

Возможности использования этих методов при изучении лиц с нарушениями слуха достаточно ограничена, поскольку они связаны с получением информации на основе словесного устного или письменного общения. Однако у детей, имеющих нарушения слуха, метод беседы позволяет судить об уровне развития устной речи и о ее особенностях.

С возрастом и повышением уровня развития речи становится возможным и более широкое использование метода беседы.





Метод сбора данных

Включает следующие показатели:

Характеристика семьи ребенка (состав семьи, возраст, образование, здоровье (наличие хронических болезней), есть ли в семье и среди родственников лица с нарушенным слухом).

Сведения о беременности матери. Сведения о всех болезнях, перенесенных ребенком (сведения о том, когда впервые был поставлен диагноз о нарушении слуха у ребенка; показатели его первой аудиограммы; отмечалось ли дальнейшее снижение слуха).

Данные о психофизическом развитии ребенка.

Данные об общем и специальном воспитании и обучении ребенка (когда началось специализированное воспитание и обучение сурдопедагогами).

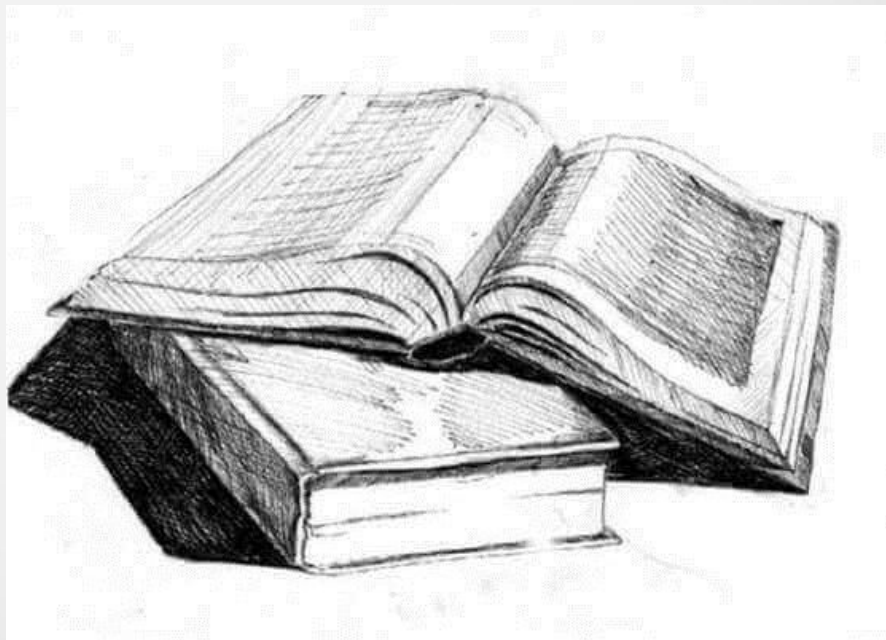


ВЫВОД

При оптимальном сочетании методов психологического изучения детей и взрослых с нарушениями слуха удастся получить данные, позволяющие охарактеризовать специфические закономерности их психического развития.

Литература

1. Сурдопедагогика , под ред. Е. Г. Речицкой
2. Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. 1992. № 2, 3.
3. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. М., 2005. 320 с.



**Спасибо за
внимание!!**

Дашуля :э

