



# ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

ДРУЖКОВ Д. С., 29П153

# ЛОГОПСИХОЛОГИЯ – ЭТО ...

- — часть специальной психологии, посвященная
- 1. изучению причин, механизмов, симптоматики, течения и структуры психических расстройств у людей с нарушениями речи первичного характера;
- 2. определению механизмов их психической адаптации;
- 3. разработке системы психологической помощи этим людям.

# ПРЕДМЕТ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- Психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи (коррекции и терапии).

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- **Цель логопсихологии** — оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи.
- **В задачи логопсихологии входит:**
  - 1) изучение механизмов взаимодействия психических и речевых процессов;
  - 2) оценка психики человека, имеющего расстройство речи, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимальной диагностической и коррекционной практики;
  - 3) изучение психологических особенностей лиц, страдающих различными формами речевой патологии;
  - 4) разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);
  - 5) совершенствование методов психологической профилактики коррекции психики лиц с речевыми нарушениями.

# ИСТОРИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- До 30-х годов 20 века сложилось три точки зрения о причинах дефектов речи:
- 1. Речевые расстройства результат дефектов интеллектуальной сферы.
- 2. Нет зависимости между расстройствами речи и мышления, так как общей причиной этих расстройств является нарушение интегративной деятельности мозга.
- 3. Расстройства мышления непосредственно обусловлены речевыми дефектами.

# ИСТОРИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- В 1930-е годы под влиянием идей Л.С. Выготского в психологии и дефектологии утверждаются положения о социально обусловленной природе высших форм психической деятельности, их прижизненном формировании и опосредованном системном строении.
- Экспериментально доказывается, что опосредствовании психических процессов ведущая роль принадлежит речи.

# ИСТОРИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- Основываясь на представлениях Выготского, Р.Е. Левиной были продолжены исследования нарушения речи.
- Разработке принципа дифференцированного подхода при обучении детей с речевыми нарушениями посвящена деятельность Р.Е. Левиной в 40-х годах XX века.
- В 1951 году она публикует книгу «Опыт изучения неговорящих детей (алаликов), где впервые представлено последовательное применение системного анализа речевой и психической недостаточности алаликов. Автор отмечает, что в структуре дефекта у них выявляются не только речевые нарушения, но и нарушение формирования высших психических функций, которые тесно связаны с речью.

# ИСТОРИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- Р.Е. Левина выделяет 4 типичные группы неговорящих детей:
  - дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия;
  - дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия;
  - дети с нарушением психической активности;
  - дети с нарушением пространственных представлений.

# ИСТОРИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- В 50-60-х годах XX века значительное место в исследованиях Р.Е. Левиной отводится теоретическому обоснованию ОНР (общее недоразвитие речи) у детей разработке методов его преодоления.
- Р.Е. Левина выделяет **три уровня ОНР**:
  - 1) Отсутствие общеупотребительной речи;
  - 2) Зачатки общеупотребительной речи;
  - 3) Развёрнутая речь с частичным фонетическим и лексико-грамматическим недоразвитием.

# ИСТОРИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- В 80-е годы XX века проблема соотношения речи и мышления продолжает разрабатываться, однако, в большей степени в психолингвистической плоскости в рамках когнитивного подхода .
- Актуальны вопросы, касающиеся когнитивной базы речи и влияния интеллекта на развитие и формирование языковой способности, а также вопрос о соотношении языковых и неязыковых компонентов в структуре речемыслительной деятельности.

# ИСТОРИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- Период 80-90-х годов XX века является достаточно продуктивным в отношении психологического изучения детей с разными формами речевой патологии. Изучаются различные стороны психической деятельности, однако внимание исследователей сосредоточено в основном на изучении познавательной сферы детей.