



# Смысл и самооценност- ности и целевые ориентирь среднего (полного) об-щего образования



- переход от детства к взрослости составляет отдельный возрастной период, находящийся в границах от 11 до 18 лет. Дан-ный период делится на два этапа: 11-15 лет – младший подростковый возраст (включает два кризиса – 11-12 лет и 15 лет), 15-18 лет старший подростковый возраст (ранняя юность)
- формирование идентичности происходит к 18 годам



- Взросление как процесс социального самоопределения многомерно и многогранно – это и процессы формирования жизненной перспективы, и становления отношения к труду, и нравственного самосознания. В качестве главного результата самоопределения можно выделить потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности, наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.



- юность – стадия консолидации (укрепление/усиление) душевных и духовных сил для выхода в самостоятельную жизнь, для формирования внутренней установки на взрослую, самостоятельную и ответственную жизнь
- Важную роль в юношеском возрасте играет выбор будущей профессии



- Старшая (профильная) ступень школы должна создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и выбором, для дифференциации и индивидуализации образования, для овладения учащимися типичными моделями социального поведения и ценностными ориентирами гражданского общества
- Внутренняя позиция старшеклассника по отношению к школе складывается из его отношения к школе как к учреждению, к процессу обучения, к учителям, к одноклассникам. Его отношение к школе в целом характеризуется растущей сознательностью и одновременно постепенным «вырастанием» из школы
- Хотя старшеклассник еще принадлежит школе, референтные группы все чаще находятся вне ее



- на старшей ступени от школьников по-прежнему требуется одинаковое знание всех учебных предметов, независимо от выбранного направления дальнейшего обучения
- Выделение профилей обучения по принципу конкретной профессии – педагогические, медицинские, юридические, экономические и т.п. классы – на практике представляет собой ни что иное, как освоение учебных дисциплин, аналогичных вузовскому набору, с вкраплениями отдельных



- Старшая ступень школы должна быть построена принципиально иначе. Обобщенные знания выпускников должны выступить надежной ориентационной основой и рабочим инструментом для эффективного практического – профессионального, социального, образовательного и самообразовательного, развивающего и т.п. – действия. Старшая ступень школы должна развивать, формировать научно-практическое мышление и сознание юношей и девушек.

# Целевые ориентиры среднего (полного) образования

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

- Целый ряд компетенций и способностей может быть сформирован только при включении школьников в проектную деятельность
- Участие в проектах ведет к преобразованию установок школьника, его переориентации с усвоения знаний и их последующего воспроизведения в академических формах работы на возможности и условия применения полученных предметных знаний на практике.





- мотивация к обучению на ступени среднего общего образования содержит большую долю прагматизма, возможности долгосрочного планирования, стремление максимально персонализировать и индивидуализировать учебный процесс. В этом возрасте главное – направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей. Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность.
- Специфика самоопределения в старшем школьном возрасте заключается в переходе от ситуативного самоопределения, где ситуации для учащихся создает взрослый, к самостоятельному проектированию своих настоящих и будущих возможностей, к социальнодеятельностному и культурному самоопределению.



- Ведущая деятельность юношей и девушек – многообразие практико-ориентированных форм образовательной деятельности, имеющих личное и общественное значение. Это – совместная учебная деятельность в совокупности различных форм ее организации: в форме исследовательской работы, в форме разработки и реализации проектов, организационной работы и т.д.
- На этапе юности детско-взрослая общность основывается на учебно-профессиональной деятельности.



- Задача воспитания – научить юношей и девушек взаимодействию с другими субъектами образования и с окружающим миром, умению отстаивать
- Освоение юношами и девушками культурных норм познания, общения и поведения в совместной с взрослыми жизнедеятельности – процесс инкультурации – требует построения образовательного процесса формирования