

Паспорт проекта «ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА— ОДЕВАНИЕ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКУ-С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМОВ»

Общая



Наименование органа местного самоуправления: Управление образования г. Белгорода
Наименование отдела: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 28 Г. Белгорода

Границы процесса:

Начало процесса: ((приготовить схемы алгоритмов для организация режимного момента – одевание детей на прогулку с помощью алгоритмов

Конец процесса: (дети и педагог готовы к взаимодействию)

Дата начала проекта: 02.09.2019 г.

Дата окончания проекта: 31.10.2019 г.

Обоснование выбора

процесса

1. Длительный и трудоемкий процесс по качественной подготовке каждого ребенка и педагога для организация режимного момента – одевание детей на прогулку с помощью алгоритмов.
2. Перечисление того, на что будет направлен процесс улучшения:
 - Сокращается время для подготовки к проведению режимного момента – одевание детей на прогулку с помощью алгоритмов.
 - Каждый ребенок самостоятельно одевается с помощью алгоритмов
 - У детей остается время (несколько минут для самостоятельной деятельности)

Цели

проекта

Сокращение времени по подготовки педагогов и детей для организация режимного момента – одевание детей на прогулку с помощью алгоритмов.

Эффекты

проекта

1. У всех детей остается время для самостоятельной деятельности .
2. Дети самостоятельно одеваются с помощью алгоритмов

Команда проекта

Руководство



Заказчик проекта



Кочина О.Н., заведующий

Руководитель проекта



Носова Л.И., старший воспитатель

Рабочая группа проекта

ФОТО

ФИО, должность

ФОТО

ФИО, должность

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Карта текущего состояния процесса

«Организация режимного момента – одевание детей на прогулку с помощью алгоритмов»

Линейный способ картирования



- 1 Педагог занят с родителем одного или нескольких воспитанников и не проверяет как дети одеваются
- 2 Отсутствие в саду детей, которые болеют и забывают алгоритмы одевания
- 3 Дети отвлекаются на других детей и не следят за алгоритмами.
- 4 У детей не развита самостоятельность

Условные обозначения:

ВПП (время протекания процесса) – 10 мин.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Пирамида проблем



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Анализ проблем

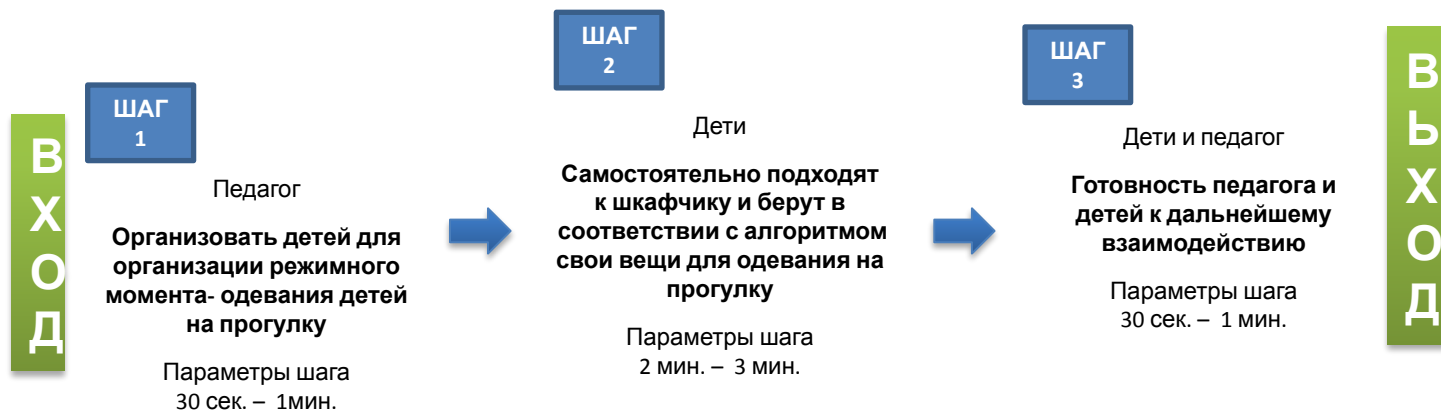
Проблема	Способ решения	Экономия времени
Педагог занят с родителем одного или нескольких воспитанников	Обговорить с родителями возможность и время, когда педагог может проконсультировать их по интересующим их вопросам в течении дня без ущерба для детского коллектива	1 мин
Отсутствие в саду детей, которые болеют и забывают алгоритмы одевания	Постоянно с детьми повторять алгоритмы одевания на прогулку.	2 мин
Дети отвлекаются на других детей и не следят за алгоритмами	Обращать внимание детей на алгоритмы. Которые расположены на каждом шкафчике	6
У детей не развита самостоятельность.	Детей учить одеваться самостоятельно	1

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

Карта целевого состояния процесса

«Организация режимного момента – одевание детей на прогулку с помощью алгоритмов»

Линейный способ картирования



ВПП (время протекания процесса) – 3 мин. - 5 мин.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БЫЛО И СТАЛО)

БЫЛО

Подготовка педагогов и детей к проведению режимного момента-одевание детей на прогулку с помощью алгоритмов

6-10
мин

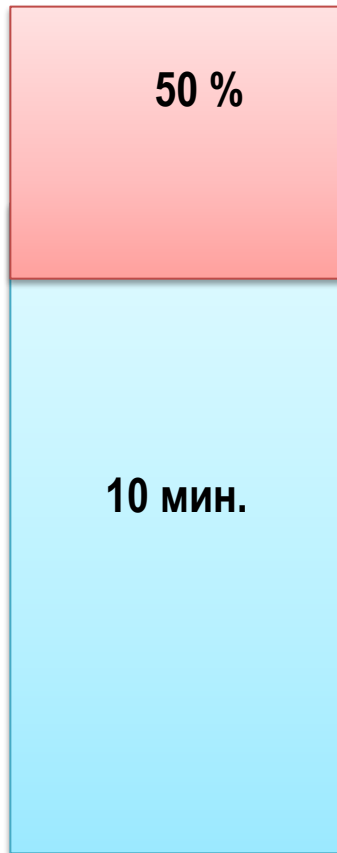
СТАЛО

Подготовка педагогов и детей к проведению режимного момента-одевание детей на прогулку с помощью алгоритмов

3-5
мин

Достигнутые результаты

ПРИМЕР



t протекания процесса

ЭФФЕКТ



1. У всех детей остается время для самостоятельной деятельности



2. Дети самостоятельны одеваются на прогулку