

***Взаимодействие
специалистов ДОУ
в работе с детьми
с речевыми нарушениями***



Специфика работы в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми расстройствами определяется имеющимися у каждого такого дошкольника, наряду с речевыми недостатками, - неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики, характерологическими особенностями.

В любой специальной группе основное внимание уделяется коррекционным процессам. Но полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя и учителя-логопеда, которые организуют их взаимодействие в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Кроме того, учитель-логопед планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.



Взаимодействие в работе начинается с **психолого-медико-педагогического обследования**, которое проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем и специалистами ДООУ. **Задача обследования** - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. В первые две недели сентября учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог и специалисты проводят комплексное обследование развития детей и на заседаниях круглого стола обсуждают и анализируют результаты диагностики, выявляют причины нарушений, затем приступают к планированию коррекционной работы.

Педагогическая диагностика позволяет определить уровень знаний и умений, подобрать индивидуальные программы развития, дифференцировать планирование образовательного процесса и проследить динамику развития детей.

В системе планирования используется **принцип понедельного изучения лексических тем**, которого придерживаются все специалисты ДООУ. На основе предложенных учителем-логопедом лексических тем происходит и разработка блочного интегрированного календарно-тематического плана, на основании которого строится вся последующая работа.

Комплексный подход всех специалистов ДООУ дает возможность наметить коррекционную работу в разных жизненных ситуациях.

Учитель-логопед

осуществляет:

- обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность педагога-психолога по обследованию детей

- **Клиническое и психолого-педагогическое обследование** детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью. Наблюдается нарушение внимания, памяти, гиперактивное поведение. Кроме психических процессов у детей данной категории часто страдает эмоционально-волевая сфера, т.е. воспитанники осознают свои недостатки, что приводит к дефициту речевого общения, что способствует появлению аффективных реакций на исполнение словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание, повышенная обидчивость и ранимость. Результативность всего коррекционно-образовательного процесса достигается **координацией работы психолога с педагогами учреждения, детьми и их родителями.**
- Дети, имеющие речевые дефекты, углубленно **обследуются** педагогом-психологом по методикам М.М. Семаго. Полученные данные позволяют установить степень нарушения психологических особенностей, состояния здоровья, компенсаторных возможностей дошкольника, наметить маршрут индивидуального развития каждого ребенка. Данные диагностики, проведенные педагогом-психологом, необходимы прежде всего для работы воспитателям логопедической группы и учителю-логопеду (при организации работы по коррекции вторичных дефектов, планировании индивидуальной работы с детьми, отборе развивающего материала для проведения занятий).

Работа педагога-психолога с педколлективом

- Значима роль психологической службы по внедрению психологических знаний **работников учреждений дошкольного образования**. Основными формами пополнения психологических знаний являются **семинары и тренинги**: «Тревожный ребенок», «Общение воспитателей с детьми», «Куклотерапия», «Агрессивный ребенок» и многие другие. Все семинары и тренинги имеют не только теоретическую часть, но и большой практический материал, основанный на диагностике, анкетировании, наблюдении, самотестировании с конкретными советами, рекомендациями, которые успешно используются педагогами в работе. Обучение педагогов на тренингах, например, снятию тревожности или агрессивности посредством проигрывания различных ситуаций, игр и игровых упражнений, дает большую практическую базу для оперативного внедрения их в учебно-воспитательный процесс.

Взаимосвязь психолога с родителями

- В этом направлении психологом проводится целенаправленная работа в виде индивидуальных консультаций, родительских собраний, тренингов. Форма работы здесь зависит от насущных детских проблем и запросов самих же родителей. Например: общие вопросы такие как «Психологические особенности детей с ОНР», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Леворукий ребенок», «Избалованные дети» и т.д. выносятся на **родительские собрания**, а вопросы частного плана, а также ознакомление родителей с результатами диагностики и планом работы с ребенком, проводятся в виде **индивидуальных консультаций, бесед**. Эффективность всей коррекционной работы, проводимой специалистами и педагогами, только возрастет, если родители сами будут владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребенку. Именно с этой целью для родителей проводятся **обучающие тренинги**, как например: «Развитие произвольного внимания», «Развитие мелкой моторики руки», «Развитие логического мышления» и т.д.
- Профилактико-просветительская работа с родителями организуется также через **консультации педагога-психолога, оформление информационных стендов**. В любой такой консультации содержатся конкретные рекомендации, которые могут быть успешно использованы родителями в воспитании и обучении своих детей. Вот некоторые из них: «Влияние родительских установок на развитие детей», «70 способов сказать ребенку «Хорошо», «Как помочь эмоциональным детям?» и т.д.

Работа педагога-психолога с детьми

направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизацию отработанной лексики;
- снятие тревожности у детей при негативном настроении на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

- Форма проведения коррекционных занятий психологом, в зависимости от вида коррекции и особенностей ребенка может быть как **индивидуальной**, так и **групповой**. Так коррекция познавательной сферы может быть и групповой, и индивидуальной. А развитие эмоционально-коммуникативной сферы только групповой. Подбор коррекционных программ, методик для детей осуществляется по результатам диагностики. Частота развивающих занятий обычно составляет 1-2 раза в неделю в зависимости от потребностей ребенка.
- Коррекционная работа психолога базируется на использовании весьма эффективных новых технологий и психотерапевтических техник, таких как **пескотерапия, арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия**.
- Важным периодом для детей логопедических групп, так же как и для всех, является период поступления в школу. **Диагностика психологической готовности ребенка к школе** проводится по тем же методикам, что и в массовых группах.
- Согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Работа воспитателя

Схема обследования воспитателями умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности

1. Развитие элементарных математических представлений:

- Счет в пределах 5-10.
- Сравнение предметов.
- Отбор предметов по заданному числу.
- Понятия о величине предметов (узкий — широкий, толстый — тонкий, высокий - низкий, длинный - короткий).
- Различение геометрических форм.
- Ориентировка в пространстве.

2. Навыки изобразительной деятельности

Рисование. Умение:

- держать карандаш;
- провести горизонтальную линию;
- провести вертикальную линию;
- нарисовать круг;
- нарисовать овал.
- рисовать с натуры.
- распознавать цветов.

3. Лепка различных фигур (с образцом или без него):

- Шарик.
- Колбаска.
- Баранка.

Аппликация. Умение:

- правильно держать ножницы;
- резать бумагу вдоль и поперек;
- вырезать круг, овал;
- расположить узоры из геометрических форм.

4. Конструирование (по образцу или без него):

- Складывание целого из частей (картинки, кубики).
- Конструкция из спичек, палочек, полосок, плоских кубиков.

5. Моторные навыки:

- Прыжки на одной ноге, на двух ногах, на двух ногах с продвижением вперед, назад, перепрыгивание.
- Удар мяча о землю. Умение подбросить его и поймать, перебрасывать мячи друг другу, прокатывать их в ворота, попадать в цель.
- Лазание по гимнастической лесенке вверх и вниз, с одной лесенки на другую.
- Равновесие (ходьба по доске прямо, боком, по наклонной доске; стояние на одной ноге).

6. Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Умение:

- застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки;
- мыть руки, пользоваться полотенцем;
- пользоваться столовыми приборами;
- правильно есть и пользоваться салфеткой;
- накрыть стол, убрать постель, игрушки.

7. Игры:

- Участие в подвижных, дидактических, индивидуальных, коллективных, сюжетно-ролевых играх.
- Целенаправленность игрового процесса.

Полученные результаты обследования воспитатель сравнивает с программными требованиями данной и нижестоящих возрастных групп. На основании этого воспитатель намечает объем материала по разным видам учебной деятельности и последовательность его усвоения.

В работе воспитателя логопедической группы можно выделить **два основных направления:**

- Коррекционно-воспитательное.
- Общеобразовательное.

К коррекционным задачам воспитателя можно отнести:

- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе).
- Пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
- Развитие у детей внимания и памяти — процессов, тесно связанных с речью.
- Совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи.
- Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

1. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда

- **Занятия по заданию логопеда** проводятся воспитателем во второй половине дня, после дневного сна. Это так называемый **логопедический час**. Воспитатель ежедневно занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних заданий.
- Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с ребенком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. Лучше всего для этой цели подходят настольные и настольно-печатные игры. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребенка, то такая игра одновременно дает и обучающий эффект.
- Занятия с детьми лучше проводить в **специально оборудованном логопедическом уголке**. Здесь устанавливается большое зеркало. Кроме того, здесь же желательно иметь методический материал для закрепления звуков.
- Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом — **произноситься утрированно**. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от малыша.

2. Проведение фронтальных занятий по развитию речи

- Проведение этих занятий в специальной группе существенно отличается от проведения аналогичных занятий в массовой группе.

Во-первых, на занятиях по развитию речи в течение одного месяца проводятся все виды работ в рамках трех-четырех лексических тем. Виды работ по каждой теме планируются с учетом общедидактического принципа: от простого к сложному.

Во-вторых, в течение длительного времени, пока связная речь у детей не разовьется в достаточной степени, на фронтальных занятиях используются только «простые» виды работ: чтение, разбор рассказов и сказок, рассматривание объектов, сюжетных картинок, пересказ коротких текстов и т. п. Коллективное разучивание стихов проводится только тогда, когда большинство детей уже овладели правильным произношением.

В-третьих, на занятиях требуется уточнение значительно большего количества понятий. Например, при рассмотрении темы «Домашние животные» это будут не только так понятия как вымя, грива, копыта, но и такие как щетина, шерсть, морд пяточок, рога; названия большинства детенышей животных, профессий людей, ухаживающих за животными; такие понятия, как свиарник, коровник, овчарня, телятник и т. п.

В-четвертых, все виды работ должны быть обеспечены наглядным материалом.

Литературу для занятий и вечернего чтения полезно систематизировать с учетом лексических тем. При таком подходе облегчается планирование занятий по развитию речи, подбор текстового и наглядного материала, выбор литературы для чтения в свободное время и в конечном итоге возрастает эффективность работы.

3. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов

- Работая с детьми в продолжение всего дня, воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение в самостоятельную речь. Однако, ему следует ограничиться лишь обиходно-бытовой лексикой.
- Важно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи снижен познавательный интерес, поэтому простое, без подготовки, называние предметов, их признаков и действий может оказаться напрасным трудом. Прежде всего, необходимо побудить детей слушать и слышать воспитателя, придать словесным упражнениям дух соревновательности, вызвать интерес к ним, например, задавая вопросы: «Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопрос?».
- В умывальной комнате можно предложить детям соревнование - кто больше скажет слов о том, какое мыло, что с ним можно делать, что им можно мыть. На улице, во время прогулки, можно спросить детей: «Какое небо? «Какой снег на участке?», «Какие листья лежат на земле?», «Что делает ветер, дождь, снег?» .
- Не следует стремиться для таких словесных упражнений каждый раз собирать всю группу. Достаточно объединить для этой цели четверых-пятерых детей. Главное, чтобы они занимались с желанием, с положительными эмоциями.

4. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей

- Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Ошибки детей исправлять нужно корректно. Не следует передразнивать ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности, замкнутость, отрицательное отношение к воспитателю, к обучению в целом.
- Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Во время игр и бытовой деятельности лучше это делать незаметно для остальных.
- Если ошибки встречаются в обращении к воспитателю, то нужно попросить ребенка сказать правильно.
- На занятиях ошибки в произношении следует фиксировать и исправлять по ходу ответа.
- Если одному из ребят очень хочется ответить, а воспитатель заранее знает, что это слово малыш еще точно не произнесет и это вызовет у остальных смех, то следует предложить ребенку сказать ответ воспитателю на ухо, а затем похвалить малыша за старание.
- Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень четкой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон.

5. Развитие у детей внимания и памяти

- Внимание и память — процессы, теснейшим образом связанные с речью. У детей с общим недоразвитием речи внимание нарушено примерно в 90% случаев.
- Игры и упражнения, которые эффективно развивают внимание и память детей.
- Во время сборов на прогулку можно предложить детям, чтобы они проверили, все ли в порядке в одежде товарищей и своей собственной (правильно ли зашнурованы ботинки, повязан платок, все ли пуговицы застегнуты и т. п.), и посоветовали, например, Алеше, что можно еще надеть.
- Собираясь с детьми на музыкальное занятие, можно спросить их: «Кто за кем стоял на прошлом занятии?», «Кого похвалил музыкальный работник?», «Кто лучше всех танцевал?» Это будет иметь и воспитательное, значение.
- Игра «Летает — не летает». По такому же принципу проводятся игры на выделение любого обобщающего понятия (овощи, одежда, деревья, транспорт, игрушки, продукты, мебель и т. п.). Затем обобщение можно выделять среди других слов хлопками, прыжками, приседаниями и другими действиями.
- Воспитатель просит детей посмотреть вокруг и назвать все зеленое (деревянное, покрашенное, металлическое, живое, высокое, толстое, длинное, кирпичное и т. д.).
- «Чего нет?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Разложи предметы так, как я скажу» и т.д.

6. Совершенствование словесно-логического мышления ребенка

- Речь мышление тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга.
- Воспитатель должен помогать ребенку осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Вопросы на размышление воспитатель может задавать детям во время игры, прогулки, умывания и т. п. Важно приучать ребят задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио- и телепередач. Не следует торопиться все тут же объяснять детям. Сначала отвечающему нужно задать наводящий вопрос, дать толчок его мысли, затем опросить других детей, выяснить всем вместе, кто же прав и только после этого самому приступить к объяснениям.
- Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном.
- Полезным упражнением для развития мышления является отгадывание загадок. Кроме общеизвестных загадок можно предлагать детям загадки, составленные самими воспитателями.
- Еще более сложной работой для детей является понимание пословиц и объяснение их переносного смысла. Их следует использовать лишь в подготовительной группе. Воспитатель может предложить детям 2-3 варианта объяснений пословицы, из которых дети должны выбрать подходящий. Кроме того, можно пересказать две-три ситуации, а дети должны определить, какие из них больше соответствуют пословице.
- Чтобы дети научились понимать и объяснять смысл пословиц, поговорок, при каждом удобном случае их использовать. При такой систематической работе пословицы и поговорки легче принимаются, быстрее усваиваются, а воспитатель избавляется от лишних назидательных речей, которые, к тому же, далеко не всегда достигают цели.

7. Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики

- Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед аналогичной работой логопеда. Оно осуществляется с самого начала обследования в течение полутора-двух месяцев ежедневно. Достаточно 3—5 минут каждодневных упражнений со всей группой. Их можно проводить перед дневным сном, перед обедом и ужином. Такая артикуляционная гимнастика улучшает произношение детей.
- Вне занятий воспитатель может предлагать детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, играть на детском пианино, собирать рассыпанные мелкие предметы и т.п. Желательно, чтобы в группе был оборудован соответствующий уголок. Здесь ребенок, которому это необходимо, всегда может выбрать игру и занятие по душе.

Общеобразовательное направление в работе воспитателя

включает в себя:

- Обучение на занятиях по всем разделам программы массового детского сада (кроме раздела «Развитие речи»).
- Воспитательную работу в соответствии с программой массового детского сада.
- Работу с родителями.

Эти задачи осуществляются воспитателем относительно самостоятельно, но и здесь необходимы рабочий контакт с логопедом и некоторая его помощь.

- Если в коррекционно-воспитательной работе ведущая роль принадлежит логопеду, а воспитатель является его активным помощником, то при выполнении общеобразовательных задач их роли меняются.

1. Обучение на занятиях

- **Занятие по подготовке к письму** проводится выделить 1 в неделю в подготовительной группе. Связано это с трудностями в мелкой моторике, пространственной ориентации и овладении графическими навыками, свойственными большинству детей с речевым недоразвитием. Выполнение традиционных фигур (палочек, квадратов, элементов букв) в тонкой школьной тетради проводится по образцу и словесной инструкции. Образцы фигур воспитатель рисует в каждой тетради до занятия. Когда большинство детей начинает писать буквенные элементы уверенно и правильно, можно перейти к рисованию по словесной инструкции. Такие упражнения, или диктанты, помимо графических навыков и пространственной ориентации, позволяют совершенствовать восприятие и выполнение сложных словесных инструкций типа: *Отсчитайте сверху 3 клетки, слева 2 клетки, поставьте точку. Вниз от точки начертите палочку размером в 2 клетки* и т. п. Аналогичные графические упражнения полезно сочетать с работой в специальных тетрадях.
- **Занятия по развитию речи в подготовительной группе**, как и в старшей, проводятся в соответствии с лексическими темами, в рамках которых осуществляется ознакомление детей с окружающим, уточнение и активизация словарного запаса, а также совершенствование связной речи. А вот знакомство с художественной литературой (чтение, анализ рассказов, сказок и стихов) в данной возрастной группе *уже не обязательно увязывать с лексическими темами.*
- При подборе литературных произведений (в том числе и для пересказа) важнее ориентироваться не на их тематическую направленность, а на возрастную и смысловую доступность, на постепенное возрастание объема и лексической сложности текстов в течение учебного года.

2. Воспитательная работа

- Эта работа осуществляется по тем же направлениям, что и в массовой группе: нравственное, умственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей, привитие им культурно-гигиенических навыков и т. д.
- Некоторые особенности воспитательного процесса можно отметить и в осуществлении игровой деятельности детей. Если в массовом детском саду им достаточно лишь создать условия для игры (зону, атрибуты, спокойную обстановку), то детей с общим недоразвитием речи приходится *учить играть*.
- В первую очередь следует создать базу — подготовить запас знаний и впечатлений от реальной жизни, который дети в наибольшей степени получают в ходе целевых прогулок (в магазин, поликлинику, аптеку, ателье, к строящемуся дому и т. п). Перед такой прогулкой воспитателю обязательно следует наметить объем понятий, с которыми он собирается познакомить детей, слова, которые придется уточнить. Во время прогулок-экскурсий важно обращать внимание детей с ОНР к каким-либо предметам, объектам, совершаемым действиям, назвать их и попросить детей повторить название.
- После экскурсии можно приступить непосредственно к организации игры. Не руководя игрой, а *участвуя* в ней, воспитатель должен увлечь детей, предотвратить возможные конфликты.
- Включаясь в игру, воспитатель должен помнить, что помимо обогащения игровой деятельности детей, желательно максимально повышать их *умственную и речевую активность с помощью вопросов*.
- На прогулке уместно повторить с ребенком, который нуждается в этом, названия основных цветов, понятия «правый» и «левый», счет на наглядном материале, какие-нибудь физические упражнения, но длительность таких индивидуальных упражнений должна быть минимальной

3. Работа с родителями

- Эта работа осуществляется воспитателем в значительно большем объеме, чем логопедом. Поэтому помимо работы, выполняемой в массовом детском саду, — консультаций по вопросам обучения и воспитания — воспитатель осуществляет и специфические формы работы с родителями.
- Первой такой формой работы с родителями является **объяснение задания логопеда**, записанного в индивидуальной тетради ребенка. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом, названия некоторых звуков, принцип выполнения задания (составить схему, отхлопать слово). Все это подробным образом надо объяснить каждому родителю либо несколькими одновременно, если задания совпадают. Особенно тщательно такая работа проводится в самом начале обучения, когда родителям все внове: и тетради, и необходимость дома «делать уроки», и масса специальных терминов и понятий. Очень важно воспитателю следить за тем, чтобы родители забирали тетради домой, приносили их обратно, по заданию логопеда занимались с детьми дома. Важно убеждать родителей в необходимости закрепления того материала, который записан в тетради, так как без овладения этими знаниями и навыками невозможно продвигаться дальше в обучении.
- Вторая специфическая форма работы с родителями — **собрания и открытые занятия**. Полезно объединять занятия с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению.
- В повестку дня такого собрания, помимо одного из занятий, полезно включить ту или иную консультацию, проводимую в зависимости от темы логопедом или воспитателем.

Работа музыкального руководителя

В начале учебного года музыкальный руководитель, обследуя каждого ребенка, должен выявить уровень его музыкальных способностей по следующим параметрам:

- а) слушание музыки, устойчивость внимания детей, их заинтересованность;
- б) певческие навыки (протяжно ли поет, берет ли дыхание между фразами);
- в) движения под музыку (бодро, легко, свободно);
- г) изменение движений в соответствии с двухчастной формой мелодии;
- д) выразительность выполнения танцевальных движений;
- е) внятность произнесения слов при пении;
- ж) правильность передачи мелодии.

При этом музыкальным руководителем отмечаются:

- а) наличие (отсутствие) навыка;
- б) навык в стадии формирования;
- в) стойкость и нестойкость навыка.

При проверке музыкальных способностей отмечается, что многие дети не поют, а говорят,

не справляются с пропеванием звука, плохо запоминают тексты песен, их названия,

- Перечисленные особенности детей отражаются на специфике проведения музыкальных занятий. Широко используются **упражнения** для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется **танцевальным движениям**: пляски под пение, хороводы, игры с пением. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, **распевки на автоматизацию тех звуков**, которые дети изучают на логопедических занятиях, **игры на детских музыкальных инструментах** (ударных и шумовых).
- **Слушание музыки** рекомендуется начинать со знакомства с контрастными произведениями (например, «Клоуны» Д. Кабалевского и «Болезнь куклы» П. Чайковского и т. д.) или с произведениями, объединенными общим замыслом (например, сказка «Что приснилось Жене»).
- Осознанное восприятие музыкальных произведений, дифференцированное восприятие высоты звука, ритма, динамики осуществляются в процессе проведения музыкально-дидактических игр.
- Педагог осуществляет подбор и **внедрение в повседневную жизнь** детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.
- **На логоритмических** занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение, помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Работа инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др. Коррекция особенностей моторного развития детей направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координаций, необходимых для полноценного становления навыков письма.

В специальной группе особое внимание уделяется **упражнениям на развитие мелкой моторики :**

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы, из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, чередовать положение руки: ладонь-ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- «отстреливать» каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой и левой руки (ладонь – кулак-ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные положения руки , пальцев (колечко -цепь, щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Многие с трудом выдерживают длительное пребывание в коллективе. Для детей с дизартрическими нарушениями речи характерна скованность, плохая переключаемость. Отрицательно сказывается на здоровье детей и то, что немало времени они проводят в сидячем положении. Поэтому многим из них в начале обучения непосильны требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием. В связи с этим важно в первых периодах обучения уделить серьезное внимание тем видам работы, которые помогли бы детям закрепить моторные навыки, догнать своих сверстников по физическому развитию.
- Планируя работу, важно четко представлять реальность физических возможностей каждого ребенка и дифференцированно подбирать подвижные игры.
- Подвижные игры, которые являются составной частью физкультурных, могут быть проведены на праздничных утренниках, в час развлечений, на прогулке.
- Игры с движениями необходимо сочетать с другими видами деятельности детей.
- Характер подвижной игры, ее содержание должны быть разнообразны. Возможно проведение подвижных бессюжетных упражнений, игр с предметами (с мячом, бубном, прыгалками). Эти игры дают возможность отработать с ребенком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах), ребенок учится целенаправленно катать, ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т. п., и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированными движениями. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют просодические компоненты речи, поощряют творческую активность детей.

- У детей с тяжелой речевой патологией недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Рекомендуется иногда обращаться к игровому материалу, предназначенному детям более младшей группы, адаптируя, изменяя его с учетом особенностей работы логопедических групп.
- Так, прежде чем педагог предложит детям подвижную игру или упражнение с предметом, он должен заблаговременно познакомить их с элементами игры, поупражнять в тех движениях, которые им трудны.
- Занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции не только двигательного, но речевого, эмоционального и общего физического развития.
- Необходимо научить ребенка основным видам движений. Это различные виды ходьбы, бега, подскоков, а также упражнения с заданиями на все виды мышц. При этом нужно вводить речевой материал в самых разнообразных формах. Введение слова, особенно в стихотворных формах, облегчает овладение движением, так как ритм стихотворной речи помогает сохранить ритмичность движения.
- Особое внимание обращать на работу над осанкой, так как тяжёлая походка, боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей с задержкой речевого развития.

- Для **успешной организации речевых моментов** во время проведения физкультурных занятий инструктор по физической культуре применяет:
- дифференцированный подход к детям с различными речевыми нарушениями;
- целенаправленный подбор речевого материала.
- Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определённых мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования. Поскольку двигательные упражнения сопровождаются речью, материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбирает логопед в соответствии с речевыми возможностями дошкольников, с речевыми нарушениями с учётом их возраста и этапов логопедического воздействия – от простого к сложному.
- Дети, научившись управлять отдельными движениями, ранее для них не доступными, получают уверенность в себе, своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики.
- Стихотворные тексты позволяют также нормализовать темп речи детей, добиться её плавности, ритмичности, что положительно сказывается на формировании слоговой структуры слова, на совершенствовании фонетической стороны. Систематическое многоплановое использование речевых рифмовок, привлекательных для детей, способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы, осуществлению преемственности и взаимосвязи в работе логопеда и инструктора по физической культуре.

Медицинская сестра

- осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил;
- оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДООУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам;
- участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей;
- при поступлении ребенка в ДООУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Формы взаимодействия специалистов в ДОУ

- педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. В процессе такого взаимодействия удастся вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании.
- **психолого-медико-педагогические консилиумы**, на которых обсуждаются актуальные вопросы профилактики, коррекции речи, обеспечивается интегрированное коррекционно-развивающее образование, преемственность между специалистами, что стимулирует логопедизацию режимных моментов и содержания других занятий.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается нами как стержень полноценного формирования личности ребенка-до-школьника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Взаимодействие всех заинтересованных в коррекционно-развивающем образовании лиц положительно сказывается на качестве работы.