ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения русскому языку как иностранному

Психология является базисной для методики наукой, так как воспитание и обучение — процессы психологические. На стыке педагогики и психологии возникла новая научная дисциплина — педагогическая психология

В парадигме современного российского образования психологическая поддержка учащихся школ основана преимущественно на специфических подходах, методах и приемах обучения, учитывающих индивидуальные, возрастные и психологические особенности обучающихся, органично интегрирована в процесс обучения и воспитания и осуществляется педагогами в процессе преподавания ими различных дисциплин.

Учебная деятельность, как любой другой вид деятельности, основана на базовых потребностях, которые побуждают человека к этой деятельности. С психологической точки зрения самым сильным стимулом и импульсом к деятельности выступает инстинкт.
Инстинкты являются основной движущей силой, порождающей мотивы — стимулирующие факторы, обуславливающие человеческое поведение.

Психологические и методические исследования показали, что успешность овладения иностранным языком определяют не только умственные когнитивные процессы, связанные с разумом, рассудочностью, но и аффективная сфера, относящаяся к эмоциям и чувств. Годы в психологии активно изучались так называемые личностные факторы, многие из которых оказались релевантными для изучения иностранного языка. Начало этому было положено Карлом Роджерсом, основателем гуманистической психологии, который, будучи врачом-психиатром, еще в 1951 году в своей монографии описал 19 принципов человеческого поведения, согласно которым человек — прежде всего эмоциональное существо, оставаясь при этом физическим и познающим субъектом. По-настоящему гармоничный человек «живет в мире со своими чувствами и эмоциями, он полностью реализует свой потенциал, он лишен оборонительных стратегий, он творит, создавая себя заново в каждый момент каждого действия, в каждом принимаемом решении»

Последователи гуманистической концепции Карла Роджерса среди релевантных для изучения иностранных языков характеристик называют:

мотивацию

склонность к риску

уровень тревожности

экстравертность

эмпатию

уровень самооценки

скованность (раскованность)

Описанные выше психологические исследования чувственной сферы оказали серьезное влияние на методику обучения и привели к созданию коммуникативных методов, крайним проявлением которых является метод «Советник-ученик». Его автор, Чарльз Карран, следуя гуманистической концепции Карла Роджерса, рассматривал обучаемых не как класс, а как группу людей, нуждающихся в терапии и консультировании со стороны учителя. Главная цель последнего — установить такие межличностные отношения в группе, которые способствовали бы понижению уровня тревожности, повышению самооценки, раскованности, эмпатии и т.д

Описание психологических школ, определивших развитие методики обучения иностранным языкам было бы неполным без психолингвистической модели Стивена Крэшена (Stephen Krashen), необычайно популярной в последние два десятилетия в США. Она состоит из пяти гипотез:

1. Гипотеза о различии «приобретения» языка и его «изучения»

2. Гипотеза о естественном порядке изучения языка

3. Гипотеза о мониторе

4. Гипотеза об уровне ввода информации

5. Гипотеза о роли чувственного фильтра

На основе модели Стивена Крэшена построен так называемый «натуральный подход»

Несмотря на популярность и практическое приложение модель Крэшена подвергается критике не только у нас, но и за рубежом. Он дошел до крайности, утверждая, что приобретение и изучение — чуть ли не взаимоисключающие процессы, ведь в психологии до сих пор не определена четкая граница между «подсознательным» и «сознательным».