

**Развитие познавательной  
активности через  
оптимизацию технологии  
проектного обучения**

# Цели:

- Освоение цели проектного обучения
- Формирование проектной деятельности при преподавании географии

# Задачи:

- Изучить и внедрить в практике творческие методы проектирования.
- Организовать работу по проектированию (в малых группах, индивидуально).
- Формировать общеучебных умений и навыков, необходимых для проектной деятельности.
- Развивать умения применять проектную деятельность в самоорганизации, самообучении, жизненном самоопределении.
- Формировать умения самостоятельно проектировать решения личных проблем и задач.

# Общеучебные умения, необходимые для решения проблем

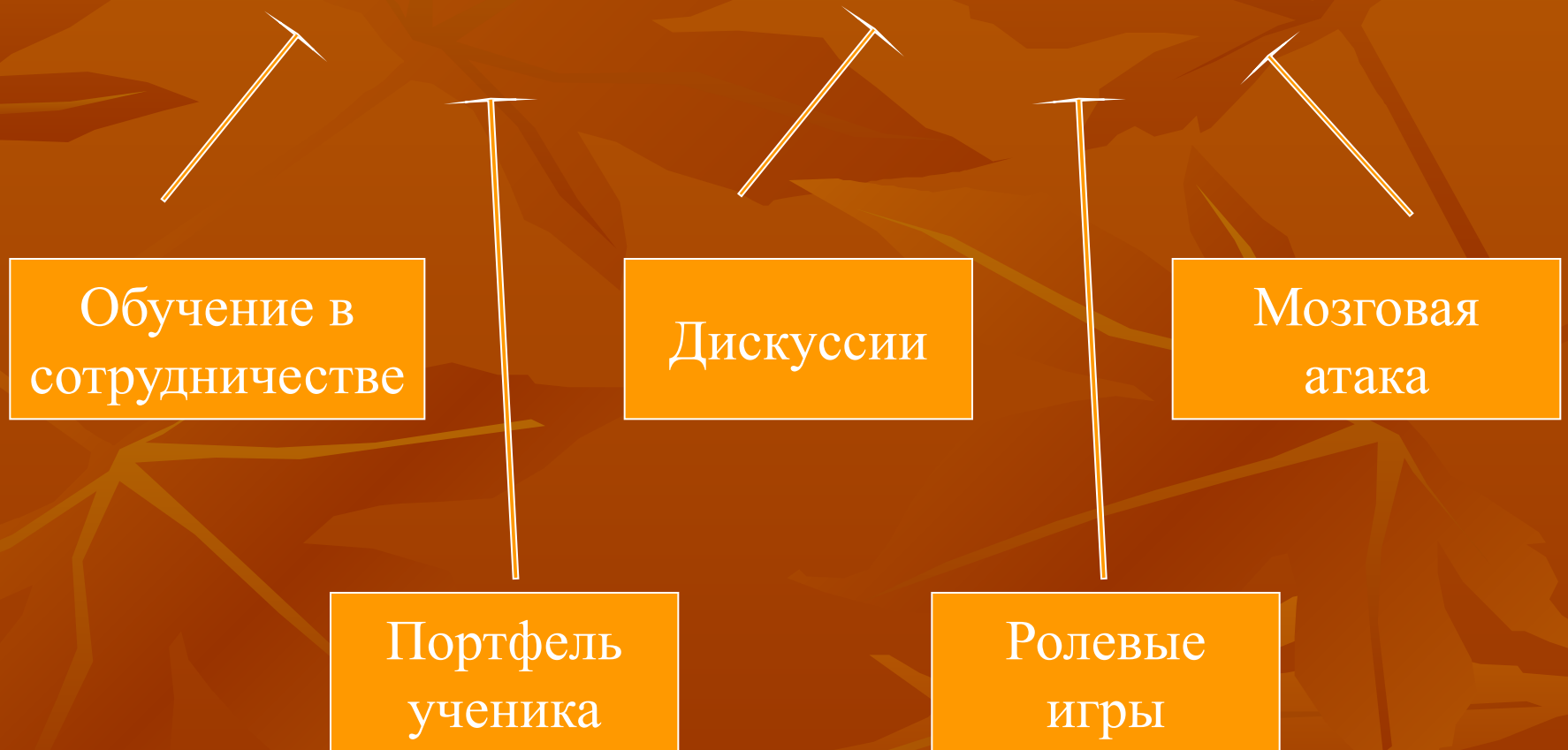
- **Понимать проблему** (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, интегрировать информацию из разных источников);
- **Характеризовать проблему** (строит гипотезы, критически оценивать информацию);
- **Представлять проблему** (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);

- **Решать проблему** (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);
- **Размышлять над решением** (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивание решение, пр.)
- **Сообщать решение проблемы** (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей)

# Сущность метода проектов



# Взаимосвязь метода проектов с другими методами



# Совокупность методов, используемых в проектной деятельности





# Уровни проблемности

Общим основанием для уровневого рассмотрения проблемности является степень самостоятельности мыслительной деятельности

Первый уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала учителем.

Второй уровень означает, что преподаватель создает проблемную ситуацию и вместе с учениками ее разрешает.

Третий уровень предполагает, что преподаватель создает проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно ее разрешает.

Четвертый уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- **Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;**
- **корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;**
- **активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;**
- **коллективный характер принимаемых решений;**

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

## (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.