

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 175»

# ***Солнечное настроение***

**Автор работы:**

Белокриницкая Софья Владимировна,  
Малыхина Яна Олеговна,  
учащиеся 10 «А» класса  
МБОУ «СОШ №175»

**Научный руководитель:**

Михайлова Светлана Владимировна,  
классный руководитель  
МБОУ «СОШ №175»

## Актуальность

Мы, школьники, очень активно растём и развиваемся. Ежедневно мы получаем огромное количество информации: в школе, на дополнительных занятиях, из общения с близкими и сверстниками, а ещё из книг, кино, интернета.

Высокая загруженность, переизбыток информации, проблемы взросления, эмоциональные всплески – со всем этим ребёнку трудно справиться одному. Вот почему очень важно, чтобы в каждой школе был детский психолог, который помог бы детям понять свои эмоции, решить проблемы, заняться своим развитием, а иногда – и просто снять беспокойство, раздражение, агрессию.

В нашей школе есть детский психолог и кабинет психологической разгрузки, в котором проводятся занятия с детьми. Но, к сожалению, материально-техническая база не обновляется, а хочется, чтобы ребенок, войдя в кабинет психолога, получил положительный эмоциональный настрой и занятия прошли продуктивно.

В этом и актуальность нашего проекта: оформить спинки стульев в кабинете психолога яркими чехлами с аппликациями для формирования положительного эмоционального настроения на занятие у младших школьников и изготовить веселые мячи для игр. Это привлечет внимание детей, поможет комфортно и интересно провести время.

**Проблема:** не обновляется материально-техническая база, нет новых игр, игрушек.

**Объект:** дети младшего школьного возраста.

**Предмет:** формирование положительного эмоционального настроения.

**Продукт:** чехлы на спинки стульев и вязаные мячи.

**Цель:** оформление стульев в кабинете психолога яркими чехлами с аппликациями для развития мелкой моторики и изготовление веселых мячей для игр.



В соответствии с целью и проблемой были поставлены следующие **задачи**:

**Задачи:**

- Изучить теоретический материал о возрастных особенностях детей начальной школы и по формированию положительного эмоционального настроения на занятие.
- Выбрать технологии изготовления.
- Нарисовать эскизы.
- Изготовить выкройки.
- Выбрать безопасные и доступные по цене материалы для изготовления.
- Изготовить чехлы на спинки стульев с аппликациями для оформления кабинета и мячи для игр.

## *План реализации*

1. Изучение возрастных особенностей детей начальной школы
2. Выбор технологий изготовления
3. Изготовление эскизов
4. Изготовление выкроек
5. Выбор безопасных и доступных по цене материалов для изготовления развивающих игр
6. Изготовление чехлов с аппликациями для оформления кабинета и мячей для игр
7. Защита проекта

В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности.

Так уж вышло, что человек видит мир в цветах. Цвет присутствует почти во всем, поэтому справедливо, что он влияет на человека так же, как и все остальное.

**ЖЁЛТЫЙ** – вызывает чувства вершины счастья, максимум удовлетворенности, окружение друзьями. Жёлтый цвет и оранжевые оттенки – в первую очередь, это, конечно же, солнце. От этих оттенков веет теплотой, яркостью, сразу вспоминаешь об отпуске, пляже и веселье. Если он не слишком насыщенный, то может поднять настроение. Но и тут нужно не переборщить, так как большое количество этих цветов режет взгляд, при этом может вызвать головную боль. Желтый цвет создает иллюзию солнечного освещения. Является активным, бодрящим, создающим прекрасное настроение. Желтый цвет помогает сосредоточиться, повышает творческую активность.



## **ВЫВОД**

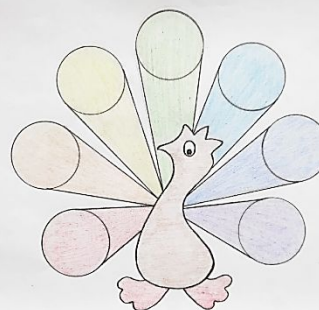
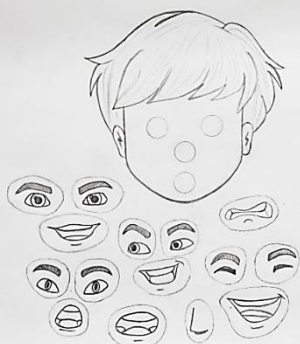
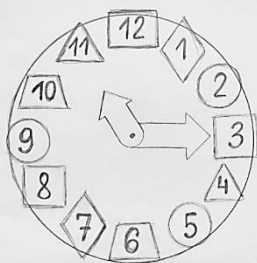
Изучив теоретический материал, мы решили связать крючком яркие веселые мячи для игр, а при изготовлении чехлов на спинки стульев основой для чехлов использовать не слишком насыщенный желтый цвет. Чехлы мы будем шить из габардина с применением технологии аппликаций. Для изготовления аппликаций используем позитивную палитру цветов, так как наш проект направлен на формирование у младших школьников положительного эмоционального настроения на занятия с психологом.

## Сводная смета

<b>№</b>	<b>Статья расходов</b>	<b>Имеется, руб.</b>	<b>Требуется, руб.</b>	<b>Итого, руб.</b>
1	Зарплата и гонорары	Волонтерство	0	0
2	Основные прямые расходы	1835 (собственные средства, ресурсы школы – швейная машина, оверлок)	0	1835
	<b>ИТОГО:</b>	1835	0	<b>1835</b>



# Эскизы



# Техника безопасности на уроке технологии



## При работе с иглами и булавками

1. Шейте с напёрстком.
2. Храните иглы и булавки в определённом месте (специальной коробке, подушечке и т.д.), не оставляйте их на рабочем месте (столе), ни в коем случае не берите иглы и булавки в рот.
3. Не пользуйтесь для шитья ржавой иглой.
4. Выкройки в ткани прикрепляйте острыми концами булавок в направлении от себя.



## При работе с ножницами

1. Храните ножницы в определённом месте (коробке).
2. Кладите их сомкнутыми остриями от себя.



## При работе на швейной машине

1. Проверьте наличие и исправность заземления электрической швейной машины.
2. Волосы убирайте под косынку. Концы галстуков и косынок не должны свисать.
3. Не наклоняйтесь близко к движущимся частям машины.
4. Не держите пальцы рук около лапки во избежание прокола иглой.
5. Перед стачиванием убедитесь в отсутствии булавок или иголок на линии шва изделия.



## При работе с утюгом

1. Не оставляйте включенный электроутюг в сети без присмотра.
2. Включайте и выключайте утюг сухими руками.
3. Ставьте утюг на асбестовую, мраморную или керамическую подставку.
4. Следите за нормальной работой утюга, о всех неисправностях сообщайте учителю.
5. Отключайте утюг только за вилку.



# ВЕСЁЛЫЕ МЯЧИКИ



## Условные обозначения

**ВП** — воздушная петля.  
**ПС** — полустолбик.  
**СБН** — столбик без накида.  
**2 в 1** — 2 столбика без накида, провязанные в одну петлю предыдущего ряда.  
**2 вместе** — 2 петли предыдущего ряда, провязанные вместе столбиком без накида.

Марина Бондаренко поможет вам петелька за петелькой, шаг за шагом создать уникальный талисман — смайлик — это великое открытие человечества, которое наряду с пенициллином и телевизором спасает жизнь.

### Основа

Вяжем 2 шарика, используя крючок 2,1 мм, по нижеприведенной схеме.

Желтой акриловой нитью набираем 2 ВП.

- 1-й ряд: во вторую петлю от крючка вяжем 6 СБН.
- 2-й ряд: 2 в 1 — 6 раз (12 петель).
- 3-й ряд: 1 СБН, 2 в 1 — 6 раз (18 петель).
- 4-й ряд: 2 СБН, 2 в 1 — 6 раз (24 петли).
- 5-й ряд: 3 СБН, 2 в 1 — 6 раз (30 петель).
- 6-й ряд: 4 СБН, 2 в 1 — 6 раз (36 петель).
- 7-й ряд: 5 СБН, 2 в 1 — 6 раз (42 петли).
- 8-й ряд: 6 СБН, 2 в 1 — 6 раз (48 петель).
- 9-й ряд: 7 СБН, 2 в 1 — 6 раз (54 петли).
- 10-й ряд: 8 СБН, 2 в 1 — 6 раз (60 петель).
- 11-й ряд — 20-й ряд: 60 СБН.
- 21-й ряд: 8 СБН, 2 вместе — 6 раз (54 петли).

**Художник Харви Болл (США) в 1963 г. первым нарисовал улыбку как 2 точки и дугу в желтом круге. Позже к графической улыбке добавился слоган «Have a Happy Day!» — «Счастливого дня!»**





Прикрепите сверху к смайлику веревочку и повесьте в машину или на рюкзак, поставьте рядом с компьютером или на полку — слушайте внутренний голос и фантазию.

- 22-й ряд: 7 СБН, 2 вместе — 6 раз (48 петель).
- 23-й ряд: 6 СБН, 2 вместе — 6 раз (42 петли).
- 24-й ряд: 5 СБН, 2 вместе — 6 раз (36 петель).
- 25-й ряд: 4 СБН, 2 вместе — 6 раз (30 петель).
- 26-й ряд: 3 СБН, 2 вместе — 6 раз (24 петли).
- 27-й ряд: 2 СБН, 2 вместе — 6 раз (18 петель).
- 28-й ряд: 1 СБН, 2 вместе — 6 раз (12 петель).
- 29-й ряд: 2 вместе — 6 раз (6 петель), затянуть все петли.

#### Глазки

Берем крючок 2,1 мм и белой хлопковой нитью набираем 2 ВП.

- 1-й ряд: во вторую петлю от крючка вяжем 6 СБН.
- 2-й ряд: 2 в 1 6 раз (12 петель), ПС, обрезаем и вытягиваем нить.

Оставляем достаточно длинную нить — ею мы потом пришьем глазик к шару.

Делаем зрачки: черной хлопковой нитью крючком 1,1 мм набираем 2 ВП и во вторую петлю от крючка вяжем 6 СБН, ПС, обрезаем и вытягиваем длинную нить. На зрачках белой нитью вышиваем блики. Пришиваем белую часть глаза к шару. Пришиваем зрачки. Оставшейся от пришивания зрачка черной нитью обшиваем белую часть глаза по периметру. Расположением зрачков передаем настроение. У девочки зрачки размещаются ближе к переносице и прямо, мальчик смотрит вверх влево. Вышиваем ротик, как на рисунке.

#### Мальчик

Черную нить складываем в 6 раз, на одном из концов завязываем крупный узел. В том месте, где хотим сделать челочку, вводим крючок в шарик, проходим насквозь и с другой стороны цепляем нашу сложенную нить. Вытягиваем. Узелок с обратной стороны прячем внутрь игрушки, челочку обрезаем до нужной длины. Красной пастелью рисуем смущенные щечки. Мальчик готов.

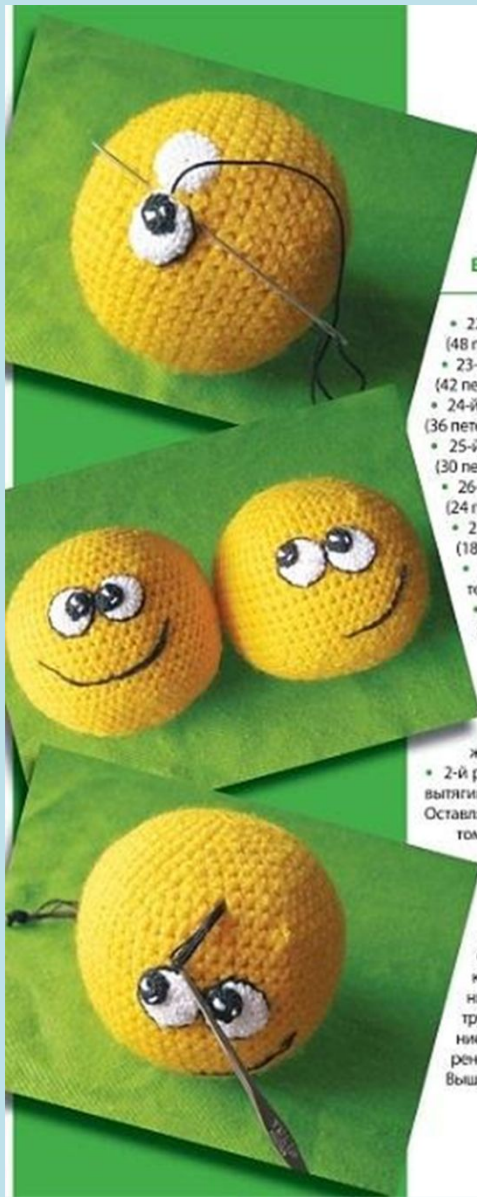
#### Девочка

Девочке нужно сделать прическу. Для этого берем проволоку и вводим в шарик насквозь в том месте, где хотим сделать косички. Берем черную акриловую нить и начинаем ее обматывать вокруг шарика и проволоки восьмеркой. Когда волос станет достаточно, приступаем к косичкам. Обматываем нить вокруг проволоки с одной, а потом с другой стороны. Пробор делаем, прошивая прическу швом посередине, иглой вперед. Завязываем бантики. Челочку делаем так же, как мальчику.

#### Материалы

Для создания смайликов вам понадобятся следующие материалы:

- нити акриловые, подходящие под крючок 2,1 мм, оранжевого и черного цветов;
- нити хлопковые, подходящие под крючок 1,1 мм, черного или белого цветов;
- крючки: 2,1 мм и 1,1 мм;
- розовая нитка или тонкая ленточка для бантиков;
- проволока;
- длинная швейная игла;
- ножницы;
- наполнитель — холлфайбер;
- мелок красной пастели.



**Критерии оценки проектных изделий:**

<b>НАИМЕНОВАНИЕ КРИТЕРИЯ</b>	<b>ОЦЕНКА (маx 5 баллов)</b>
<b>Социальная значимость</b>	
<b>Эстетичность</b>	
<b>Качество выполнения</b>	
<b>Экономичность (доступность материалов и оборудования)</b>	
<b>Экологичность и безопасность</b>	



# **РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Принимая во внимание, что вопрос формирования у младших школьников положительного эмоционального настроения на занятия с психологом очень важен и актуален, а также учитывая значимость адаптации детей в школе, мы считаем, что веселые игровые мячики и яркие чехлы на спинки стульев в кабинете психолога, изготовленные в результате реализации данного проекта, не только привлекут внимание детей, но и помогут комфортно, интересно и полезно провести время.

Психолог школы Осипова Т.В. и классный руководитель Михайлова С.В. поддерживают нашу инициативу, с удовольствием помогают советом. Наши родители готовы финансировать проект. Так что можно сказать участие в проекте объединило всех нас.

Поскольку проект не несёт особых финансовых затрат, при этом имеет большое значение для адаптации детей младшего школьного возраста и поможет в формировании положительного эмоционального настроения на занятия, он может быть реализован практически в любой школе.



## **ИСТОЧНИКИ**

1. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. —// Молодой ученый. — 2014. — № 14 (73).— с. 243-244
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ И. С. Гессен — М.: «Школа-Пресс», 1995. — 376 с.
3. Егорова, Э. Н. Психология развития/ Э. Н. Егорова- Харьков, 2003. — 421 с.
4. Люблинская, А. А. Детская психология/ А. А. Люблинская — М., 1971. — 385с.
5. <https://infourok.ru/vliyanie-cveta-na-nastroenie-i-zdorove-shkolnikov-3381531.html>