



Дисграфия и дислексия. Оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями чтения и письма

Т.Т.Федорова
начальник управления
общего образования
Министерства
образования
и науки Республики



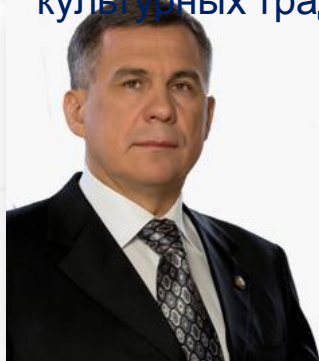
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

ТАИССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР
ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕН
100 ЕЛЛЫГЫН БАЙРАМ ИТУ
1920-2020

Цель:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Из послания Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова Государственному Совету Республики Татарстан
«..Нужно усилить роль муниципальных методических служб в части обобщения и распространения лучших образовательных практик, обеспечения профессионального роста педагогов, поддержки методических объединений учителей-предметников...»





Государственные программы отрасли «Образование» в 2020 году

- ✓ **Государственная программа** «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы»
- ✓ **Государственная программа** «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2022 годы»
- ✓ **Государственная программа** «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»
- ✓ **Стратегия** развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы



Сеть образовательных организаций Республики Татарстан

ТАИССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР
ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕН
100 ЕЛЛЫГЫН БАЙРӘМ ИТҮ

1920-2020

В 2019-2020 учебном году функционируют **1 402** образовательные организации (в 2018-2019 учебном году – **1 402**), из них:

- ✓ **1 318** общеобразовательных организаций
- ✓ **53** специальные (коррекционные) образовательных организации
- ✓ **2** санаторные образовательные организации
- ✓ **1** учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа
- ✓ **10** вечерних образовательных организаций
- ✓ **16** частных образовательных организаций
- ✓ **2** образовательные организации других министерств

Начальное общее образование Республики Татарстан



В 2019-2020 учебном году всего в 1-4 классах обучаются
200 484 обучающихся, в 2018-2019 – **189 763** обучающихся;
из них в 1-ом классе – **54 798**, в 2018-2019 – **50 329**)

Кадровое обеспечение начального образования



Всего учителей начальных классов **9 424** человек, из них:

высшей квалификационной категории – **1 790** (18,78%)

первой квалификационной категории – **5 227** (54,85%)

СЗД и без категории – **2 397** (26,37%)

имеют высшее образования – **7 888** учителей (83,7%)

имеют среднее специальное образование – **1 506**

учителей (**16,3%**)

Письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций по работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма»

(от 8.02.2019 г. № ТС-421/07)


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Картный р-н, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@moskva.gov.ru
ОГРН 118774672840
ИНН КПП 77074/004 / 77070/001

С.Ф.Сидельникова 20.02.2019 №ТС-421/07

О направлении рекомендаций

Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Министерство) обращает внимание, что в последнее время участились случаи обращения родителей обучающихся с нарушениями чтения и письма на отсутствие специальных условий обучения (эффективного психолого-педагогического сопровождения) этой категории детей. При этом чтение и письмо являются метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин и влияющими на дальнейшую социализацию.

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятся обучающиеся, имеющие сохранный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной программы.

Нарушения чтения и письма (в клинико-педагогической классификации – дислексия и дисграфия) могут проявляться в разной степени и быть обусловленными различными причинами: нарушениями устной речи; нарушениями или несформированностью других высших психических функций, регуляторных механизмов деятельности; моторной недостаточностью, а также носить смешанный характер. Эти нарушения не преодолеваются без специально организованной

Руководителем органа
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

При наличии устойчивого нарушения чтения и письма, имеющего низкую динамику коррекции, необходимо интенсифицировать степень психолого-педагогического воздействия.

С этой целью на основании рекомендаций ПМПК обучение организуется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой такие обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, их образование может быть индивидуализировано с учетом:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;
- использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- использования специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

С учетом изложенного в соответствии со статьями 28 и 58 Закона об образовании рекомендуем организациям, осуществляющим образовательную деятельность, осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации указанной категории обучающихся с учетом имеющихся у них психофизических особенностей.


Т.Ю. Синюгина

Е.А. Демидова
(499) 681-03-87, доб. 4916

О направлении рекомендаций - 07



В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в ст.42 прописано право таких обучающихся на получение психолого-педагогической помощи, которая может быть им оказана и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых они обучаются

ст.2 п.16, ст.42 п.1 Федеральный закон № 273 –
ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской
Федерации»

Психолого-педагогическая помощь оказывается:

- детям/обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией);
- детям/обучающимся-инвалидам

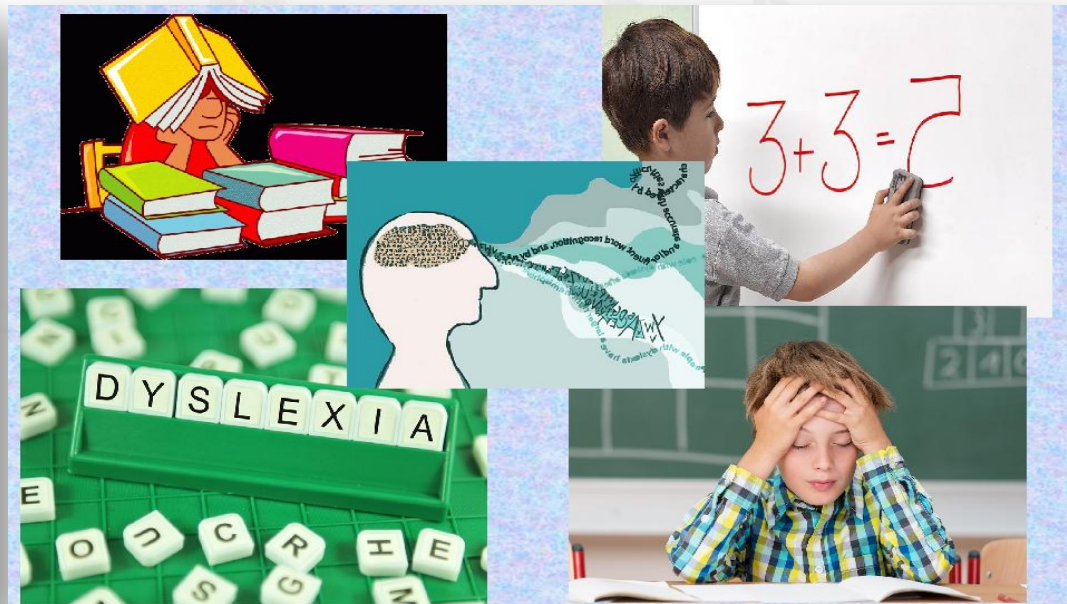
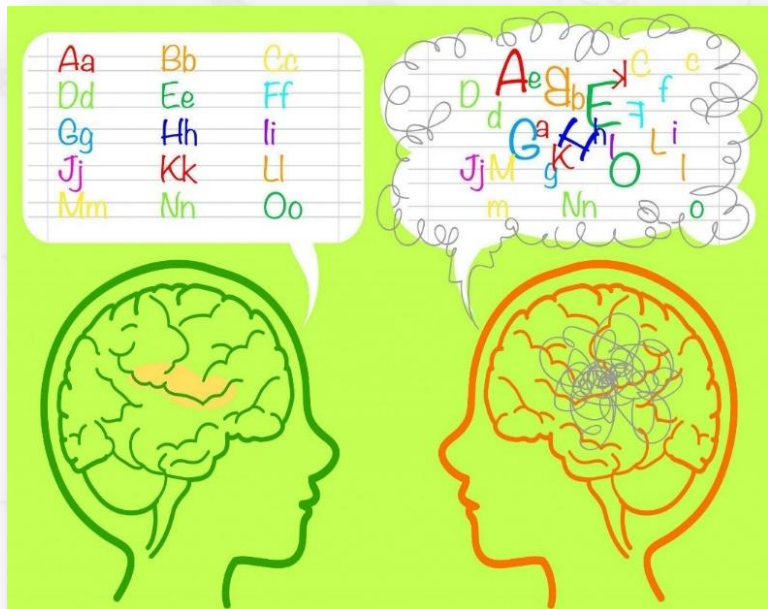




Дислексия – это нарушение навыков чтения и письма, при котором ребёнок может неправильно понимать знаки/символы

ТАИССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР
ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНӨН
100 ЕЛЛЫГЫН БАЙРАМ ИТУ
1920-2020





Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) высших психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.



Образец письма ребёнка с дисграфией

Составить предложения по картинкам.

1. С ветки стает в вазе
2. Я Бевачна цветкай милым маме.
3. Малышк слонд окровавате.
4. Тамара Александровна разговаривает сучи мизей сурой шурвай.

Записать на звание картинок.
уекада, уекалыцк,
уекал, петтик.

Что нужно делать?



- 1. Для этого должны быть проинформированы учителя, родители и сами дети. Иначе ребенок будет считать себя глупым и неспособным. И это может привести к психологическим проблемам, которые будет трудно исправить**
- 2. Оказание квалифицированной, своевременной коррекционной помощи детям с такими особенностями на всех уровнях образования, включая дошкольное**



1 этап обследование в ПМПК

Согласие родителей
(законных представителей)



Согласие ребёнка, достигшего
15 лет



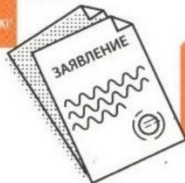
Направление от организации
(образовательной,
медицинской, социального
обслуживания)
+ письменное согласие
родителей (законных
представителей)



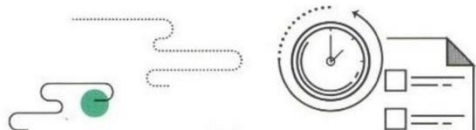
Первым шагом для выбора условий
обучения - обследование
в психолого-медико-
педагогической комиссии (ПМПК)



Запись на обследование
в ПМПК



Обследование детей и консультации
родителей, педагогов,
организаций специалистов ПМПК
проводятся **БЕСПЛАТНО**



Информирование о месте,
времени и порядке
обследования



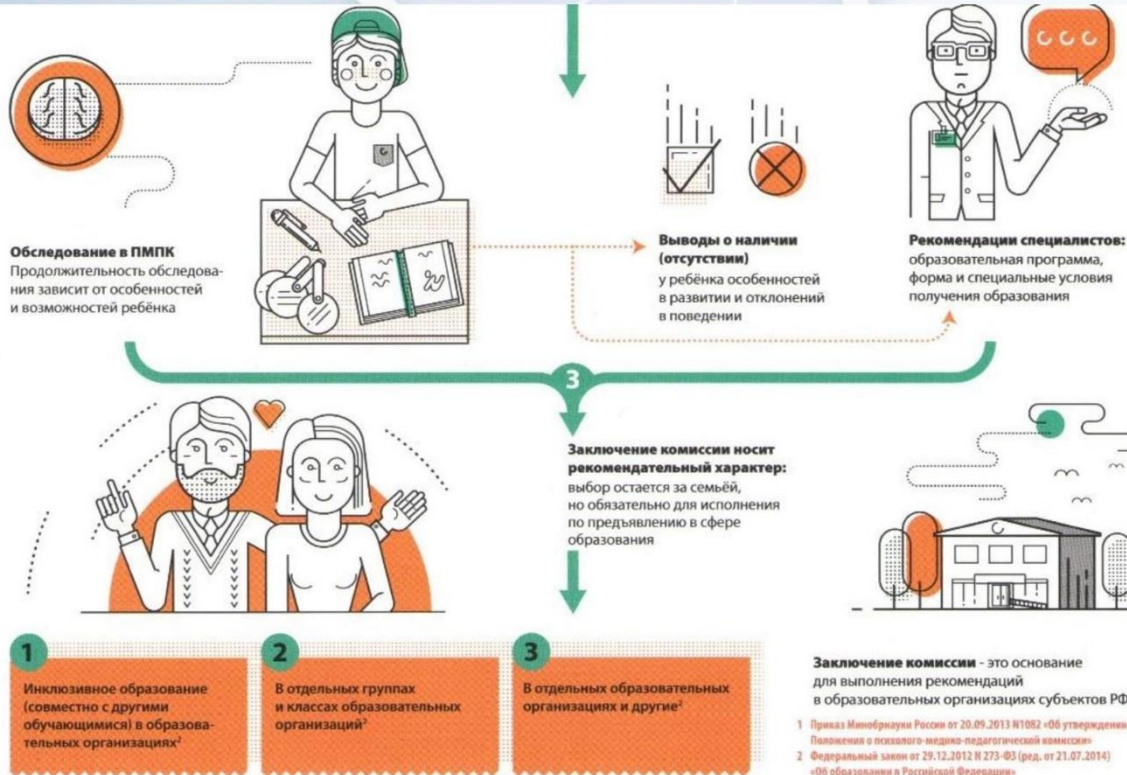


2 этап получение заключения ПМПК





3 этап выбор образовательного маршрута







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!