

Дисграфия и дислексия. Оказание психолого-педагогической помощи детям

с нарушениями чтения и письма

начальник управления общего образования министерства образования

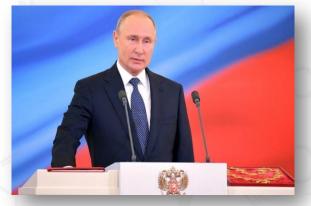


Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Празднование 100-летия Татарской АССР Татарстан АССР төзелүнен 100 еллыгын бөйрөм иту

Цель:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культичных традиций



Из послания Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова Государственному Совету Республики Татарстан

«..Нужно усилить роль муниципальных методических служб в части обобщения и распространения лучших образовательных практик, обеспечения профессионального роста педагогов, поддержки методических объединений учителей-предметников...»

2



1 осударственные программы отрасли «Образование» в 2020 году



1920-**2020**

- ✓ Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 2025 годы»
- ✓ Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 2022 годы»
- ✓ Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»
- ✔ Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 2025 годы





В 2019-2020 учебном году функционируют 1 402 образовательные организации (в 2018-2019 учебном году – 1 402), из них:

- ✓ 1 318 общеобразовательных организаций
- ✓ 53 специальные (коррекционные) образовательных организации
- ✓ 2 санаторные образовательные организации
- ✓ 1 учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа
- ✓ 10 вечерних образовательных организаций
- ✓ 16 частных образовательных организаций
- 2 образовательные организации других министерств министерство образования и науки республики татарстан



Начальное общее образование Республики Татарстан



В 2019-2020 учебном году всего в 1-4 классах обучаются 200 484 обучающихся, в 2018-2019 – 189 763 обучающихся; из них в 1-ом классе – 54 798, в 2018-2019 – 50 329)



Кадровое обеспечение начального образования



Всего учителей начальных классов 9 424 человек, из них:

высшей квалификационной категории – 1 790 (18,78%) первой квалификационной категории – 5 227 (54,85%) СЗД и без категории – 2 397 (26,37%)

имеют высшее образования – 7 888 учителей (83,7%) имеют среднее специальное образование – 1 506



Письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций по работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма»

(OT 8.02.2019 г. № TC-421/07)



РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

аретный ряд, д. 2, Москва, 12700

8 DEGRAN 2019 NOTC-421/07

О направлении рекомендаций

Министерство просвещения Российской Федерации (далее - Министерство) обращает внимание, что в последнее время участились случаи обращения родителей обучающихся с нарушениями чтения и письма на отсутствие специальных условий обучения (эффективного психолого-педагогического сопровождения) этой катсгории детей. При этом чтение и письмо являются метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин и влияющими на дальнейшую социализацию.

Руководителям органов

Российской Фелепании.

исполнительной власти субъектов

осуществляющих государственное

управление в сфере образования

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятся обучающиеся, имеющие сохранный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной

Нарушения чтения и письма (в клинико-педагогической классификации дислексия и дисграфия) могут проявляться в разной степени и быть обусловленными различными причинами: нарушениями устной речи; нарушениями или несформированностью других высших психических функций, регуляторных механизмов деятельности; моторной недостаточностью, а также носить смешанный характер. Эти нарушения не преодолеваются без специально организованной

динамику коррекции, необходимо интенсифицировать степень психологопелагогического возлействия

С этой целью на основании рекомендаций ПМПК обучение организовывается по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой такие обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, их образование может быть индивилуализировано с учетом:

снижения темпов и объема выполнения письменных заданий:

изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами):

использования аудиозаписей учебного материала;

вспомогательного (орфографических словарей, схем):

использования специально разработанной шкалы оценок;

проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести

С учетом изложенного в соответствии со статьями 28 и 58 Закона об образовании рекомендуем организациям, осуществляющим образовательную деятельность, осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации указанной категории обучающихся с учетом имеющихся у них психофизических особенностей.



(499) 681-03-87, nof. 4016

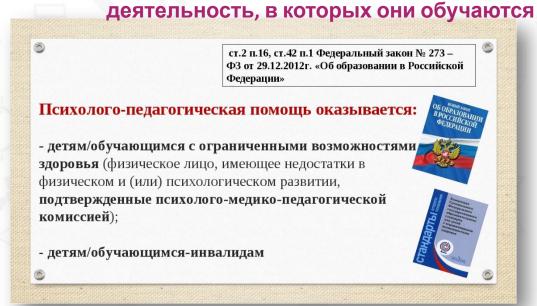
ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ

ТАТАРСКОЙ АССР ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕН 100 еллыгын бәйрәм иту



В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в ст.42 прописано право таких обучающихся на получение психолого-педагогической помощи, которая может быть им оказана и в организациях, осуществляющих образовательную



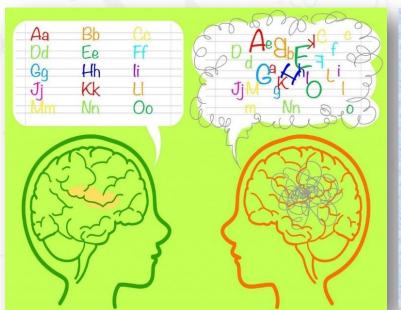






Дислексия – это нарушение навыков чтения и письма, при котором ребёнок может неправильно понимать знаки/символы



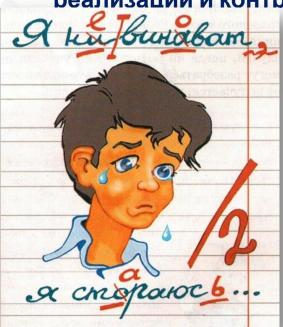






Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) высших психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.





Образец письма ребёнка с дисграфией

по картичками.

1. C bemu comasom b baze 2. B Bebarna wiemkan mulyum many. 3 Maronik crang bkpobame. 4. Mariana arekecayano

ч. Птанара влександрогна разговаривает сучи ницей сурай стурай.

Banceamo na zbance napminon. weraga, werawigur, werai, nem un.



www.logoped.ru



Что нужно делать?



- 1. Для этого должны быть проинформированы учителя, родители и сами дети. Иначе ребенок будет считать себя глупым и неспособным. И это может привести к психологическим проблемам, которые будет трудно исправить
- 2. Оказание квалифицированной, своевременной коррекционной помощи детям с такими особенностями на всех уровнях образования, включая дошкольное



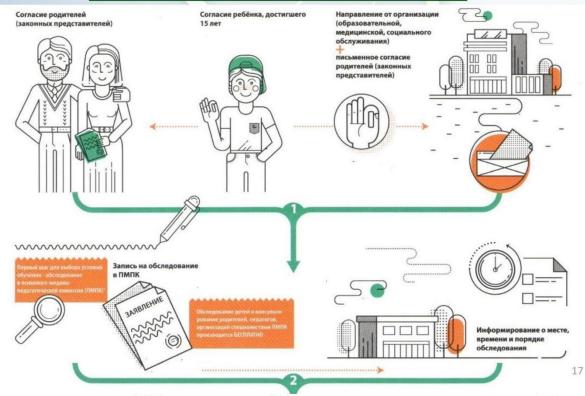
TAICCP

ПРАЗДНОВАНИЕ 10О-ЛЕТИЯ ТАТАРСКОЙ АССР
ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕН

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕ 100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ



1 этап обследование в ПМПК





TAICCP

Празднование 100-летия Татарской АССР

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕҢ 100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-**2020**







ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ГАТАРСКОЙ АССР
ГАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕН

ОО ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТУ











СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!