

**Мониторинг УУД  
через  
образовательные  
онлайн-платформы**

**Двинянинова Татьяна  
Юрьевна  
учитель начальных классов,  
МАОУ «Гимназия №4 имени  
братьев Каменских», г.Перми.**

**0 Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**0 Задачи мониторинга:**

- 0 Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- 0 Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- 0 Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- 0 Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- 0 Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- 0 Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

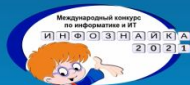
## **Объекты мониторинга:**

- 0* Универсальные учебные действия младших школьников;
- 0* Психолого- педагогические условия обучения;
- 0* Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

## **Методы сбора информации:**

- 0* анкетирование;
- 0* тестирование;
- 0* наблюдение;
- 0* беседа.



9.03 - 15.03.2021

# ИНФОЗНАЙКА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИТ



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ У ШКОЛЬНИКОВ;



ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ;



ВЫЯВИТЬ ОДАРЕННЫХ, ТАЛАНТЛИВЫХ, СПОСОБНЫХ ШКОЛЬНИКОВ;

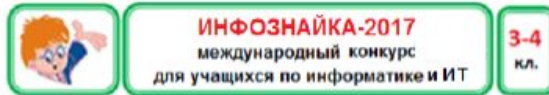


ПОИСК И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ;



**ВЫБОР ПРИЗОВ**  
ПО ЖЕЛАНИЮ УЧАСТНИКОВ  
**ГОЛОСОВАНИЕМ**

ОБРАЩАТЬСЯ К УЧИТЕЛЮ: \_\_\_\_\_



### Информация, информационные процессы

1. Какое средство предназначено для хранения и передачи информации?



2. На каком носителе хранится наиболее актуальная информация по сравнению с другими?



3. На шариках нарисованы буквы, из которых можно собрать слово. В информатике – это прием для поиска информации. Но это слово обозначает и предмет. Найди его на рисунке.



4. Какая русская поговорка характеризует смысл сказки «Колобок»?



- 1) Счет дружбы не портит;
- 2) Разговорам не дивись, на хитрость не ловись;
- 3) Поля словами не засевают;
- 4) Волка ноги кормят.

5. В 1903 год английский писатель Артур Конан Дойл написал рассказ «Пляшущие человечки». Каждый человечек соответствует одной букве алфавита.



Слово:



зашифрованное с помощью «пляшущих человечков», на языке программистов означает:

- 1) текстовый файл;
- 2) компакт-диск;
- 3) ошибка в программе;
- 4) компьютерный вирус.



18. Выполни действия по алгоритму. Какое слово у тебя получилось?

1	2	3	4	5	6	7
Г	Е	Л	Е	Ф	О	Н

- букву «Л» смести влево на один знак, а на ее место запиши букву «А»;
- 4-ую букву перемести на 6-ую позицию, а вместо нее поставь букву «Н»;
- букву «Т» замени на «П»;
- букву «Ф» замени на «Ш»;
- замени последнюю букву на «Т».



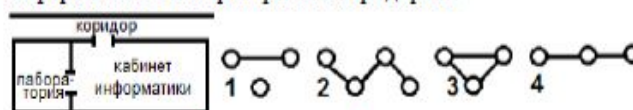
**Системы и множества**

19. На рисунке изображен робот. Сколько было использовано прямоугольников? (Прямоугольник может быть квадратом)



- 1) 8;
- 2) 10;
- 3) 12;
- 4) 14.

20. Какой граф отражает соединение кабинета информатики с лабораторией и коридором?



**Социальная информатика**

21. Не меньше какого числа должно быть расстояние от глаз до компьютера?



- 1) 30 см;
- 2) 50 см;
- 3) 70 см;
- 4) 90 см.

22. Пройди по лабиринту к выходу и собери слово. Что это слово означает?



- 1) Живой журнал;
- 2) Адрес электронной почты;
- 3) Домашняя страница — чей-либо личный сайт в интернете;
- 4) Картинка или фотография, которую пользователь выбирает себе в качестве «лица» в социальных сетях.

Имя	Отчество	Название образовательного учреждения	Л	Р	П	К
Александр	Михайловичя	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	78	77	80	72
Ольга	Александровна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	95	94	97	96
Арина	Александровна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	83	82	83	77
Ульяна	Евгеньевна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	82	83	83	78
Софья	Александровна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	82	80	83	83
Кристина	Михайловна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	74	74	73	68
Есения	Глебовна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	88	87	87	82
Мирон	Евгеньевич	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	73	72	75	68
Милана	Сергеевна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	91	91	93	86
Михаил	Алексеевич	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	91	92	90	90
Александра	Владиславовна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	87	85	89	82
Елизавета	Сергеевна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	97	96	96	90
Ирина	Игоревна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	93	92	91	85
Ксения	Александровна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	93	90	92	86
Мария	Александровна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	82	83	83	78
Матвей	Владимирович	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	77	77	80	73
Александр	Александрович	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	78	77	76	77
Никита	Викторович	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	77	79	78	73
Семён	Михайлович	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	68	68	71	65
Лев	Дмитриевич	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	72	74	71	73
Алёна	Александровна	МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских"	84	85	89	88





# СПАСАТЕЛИ И МОЗГОВОЙ ШТУРМ

ВСЕРОССИЙСКИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОНКУРС  
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО

16 – 21 НОЯБРЯ 2020 г.



• КОНКУРС СТАЛ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫМ

• ВЫБОР ПРИЗОВ ПО  
ЖЕЛАНИЮ УЧАСТНИКОВ  
ГОЛОСОВАНИЕМ



## ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ЯВЛЯЮТСЯ

**ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА** – способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

### ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обращаться к учителю: \_\_\_\_\_



ОО ДПО "ЦРО АКАДЕМИИ  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № 274 от 17 ноября 2015 года



<https://spasateli.infoznaika.ru/>



[spasateli@infoznaika.ru](mailto:spasateli@infoznaika.ru)



# СПАСАТЕЛИ-2017

всероссийский конкурс для учащихся  
по ОБЖ

## 1-2

классы

*Приключения забавных кукол описал Джанни Родари в сказке «Путешествие Голубой стрелы». Спасатели Смельчак, Тихоня и Умница перечитали эту сказку еще раз.*

1. *«Затопи печку, – сказала Фея, – нужно просушить одежду».* Печь – это не только тепло, но и пожарная опасность. Найди правило безопасности при отоплении печью.



- 1) Не оставляйте топящиеся печи на попечение малолетних детей;
- 2) Закройте все окна и двери на первом этаже;
- 3) Отключите воду, газ и электричество.

2. *«Хорошенькое дельце – летать на метле! Это в наше-то время, когда изобрели самолеты!»* На рисунке



4) Принимать горячую ванну.

15. *«Мне не нравится бродить ночью по улицам».* Из правил поведения ночью на улице выбери то, которое изображено на рисунке.

- 1) Для передвижения выбирай оживленные и хорошо освещенные места;
- 2) Держись подальше от кустов, невысоких заборов, подъездов;
- 3) Одевайся так, чтобы одежда не препятствовала бегу;
- 4) Не выходи на улицу с дорогими вещами.



16. *«Генерал так и остался стоять на коленях, как будто сраженный молнией».* Какие правила поведения во время грозы нарушили мальчики?



Во время грозы запрещено:

- А) держаться вблизи металлоконструкций, труб и водоемов;
- Б) Прятаться под одиноко стоящим деревом;
- В) Останавливаться на опушке леса;
- Г) Стоять около окна.

- 1) А и Г;    2) Б и В;    3) А, Б и В;    4) А и Б.

# Метапредметный конкурс-исследование Эму – эрудит

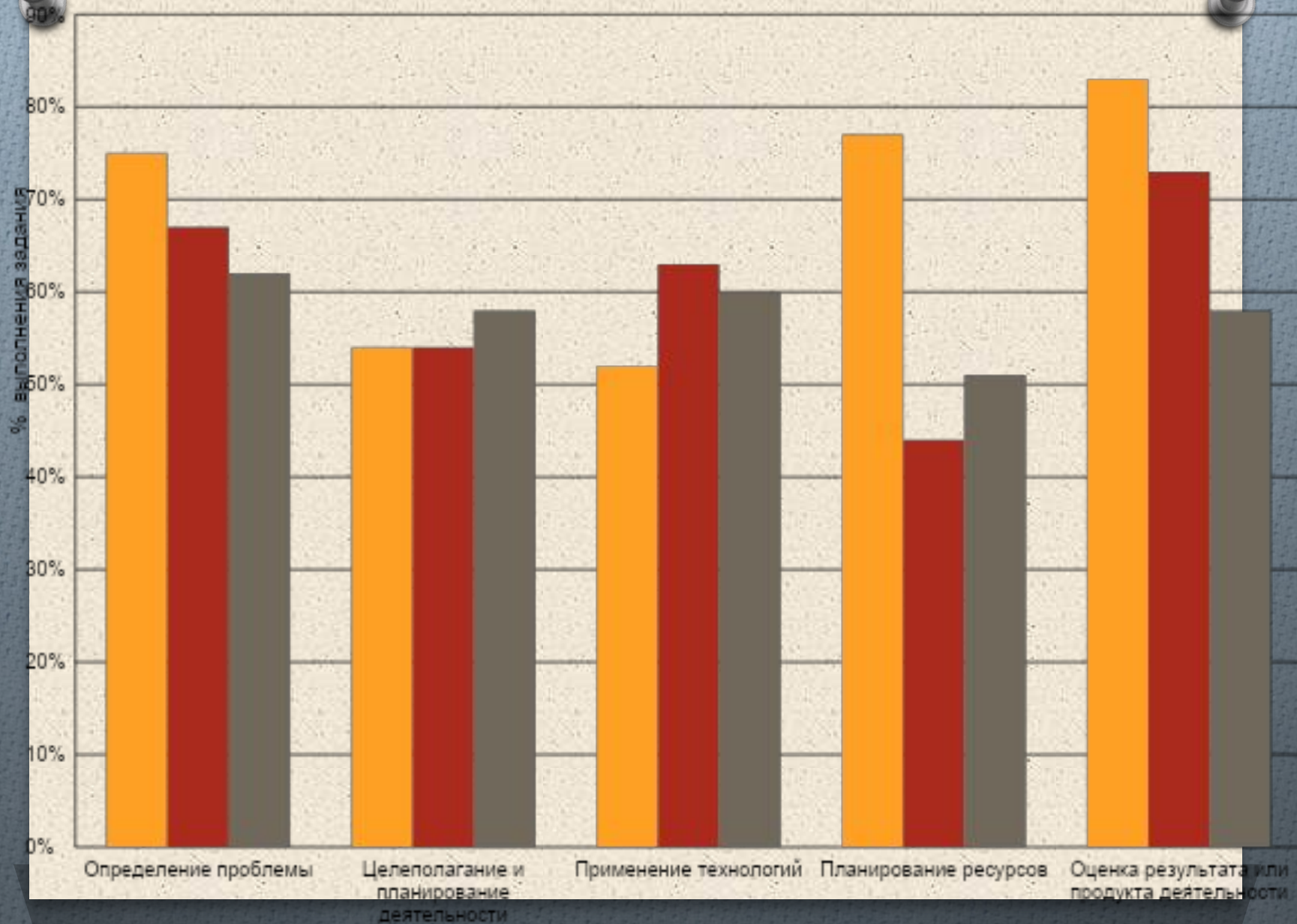
- Цель: оценить уровень сформированности метапредметных результатов образования.



CERM.ru

Автономная **Центр**  
некоммерческая **Развития**  
организация **Молодёжи**

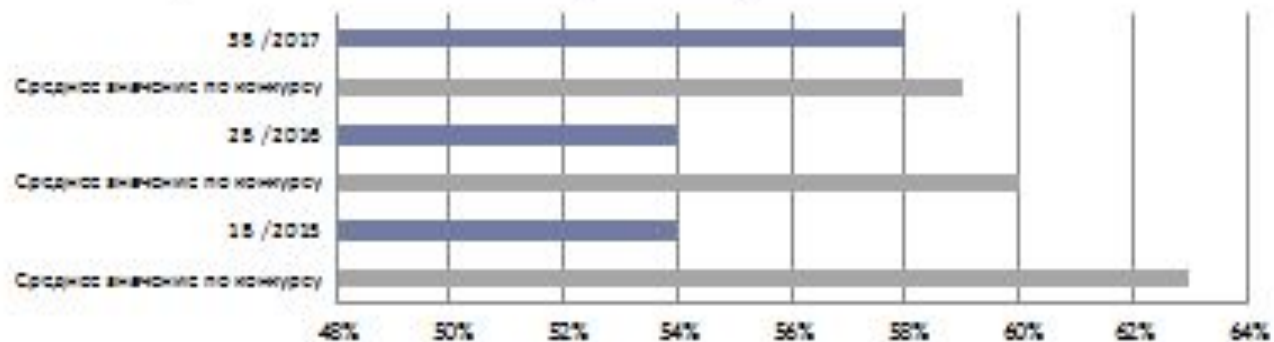
# Регулятивные УУД



## Решение проблем

#	Группа умений	Верных ответов	Процент
1	<u>Принятие решения</u>	74 из 87	85%
2	<u>Анализ и планирование</u>	45 из 87	52%
3	<u>Внезапно возникшие неполадки</u>	33 из 87	38%

## Целеполагание и планирование деятельности



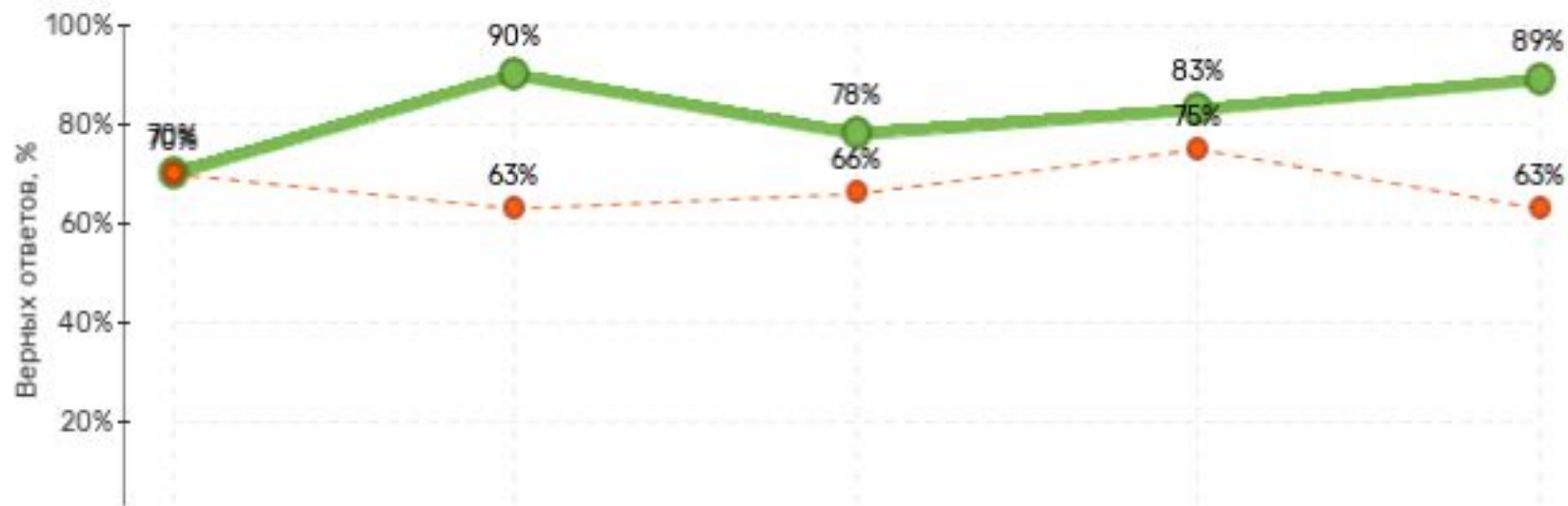
	Среднее значение по конкурсу	15 / 2015	Среднее значение по конкурсу	25 / 2016	Среднее значение по конкурсу	35 / 2017
Целеполагание и планирование деятельности	63%	54%	60%	54%	59%	58%

ФИО	Место в регионе	Результативность	
Иванов Иван	262-364 из 905	88%	
Борисов Борис	262-364 из 905	88%	
Галкина Галина	367-373 из 905	75%	
Сидоров Сидор	367-373 из 905	75%	
Викторова Виктория	437-449 из 905	75%	
Еленина Елена	450-458 из 905	75%	
Денисов Денис	463-502 из 905	75%	
Зинина Зина	463-502 из 905	75%	
Жданов Ждан	503-526 из 905	62%	76%
Антонов Антон	527-555 из 905	75%	
Петров Пётр	636-648 из 905	62%	76%

# Индивидуальный анализ

serm.ru индивидуальный анализ - срез по конкурсу

■ Участник ■ Среднее по конкурсу



OK



## Индивидуальный анализ

Компетентность	Результат участника	Средний результат	
Регулятивные УУД	70%	70%	=
Коммуникативные УУД	90%	63%	↑
Работа с текстом	78%	66%	↑
Познавательные УУД	83%	75%	=

OK



О. Н. Шлягина, С. В. Пинженина

# Интеллектуальные витаминки

Рабочая тетрадь  
по внеурочной деятельности  
1 класс

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



О. Н. Шлягина, С. В. Пинженина

# Интеллектуальные витаминки

Рабочая тетрадь  
по внеурочной деятельности  
2 класс

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Екатеринбург, 2014 г.



О. Н. Шлягина, С. В. Пинженина

# Интеллектуальные витаминки

Рабочая тетрадь  
по внеурочной деятельности  
3 класс

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



О. Н. Шлягина, С. В. Пинженина

# Интеллектуальные витаминки

Рабочая тетрадь  
по внеурочной деятельности  
4 класс

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Н.Н. Титаренко, С.В. Пинженина

# Учусь принимать решения

Рабочая тетрадь  
по внеурочной деятельности  
для младших школьников

\_\_\_\_\_ (ИМЯ)

\_\_\_\_\_ (ФАМИЛИЯ)

Екатеринбург, 2015 г.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ





**Спасибо за  
внимание!**