

Концептуальные и методологические аспекты управления финансами российских вузов

Потребентина Ксения Алексеевна,
аспирант 1-го курса, 08.00.10

Научный руководитель:

д.э.н. Кузнецова Людмила
Григорьевна

Мотивация

Ухудшение качества высшего профессионального образования в России в условиях роста расходов на ВПО на 1 студента



	В целом, как бы Вы оценили качество Вашего высшего образования, полученного в вузе?	На Ваш взгляд, в целом какому уровню сегодня соответствует качество подготовки выпускников российских вузов?
Закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных (июль 2016 г.)		
	Молодые специалисты	Работодатели
<i>Очень высокое</i>	10	1
<i>Скорее высокое</i>	48	12
<i>Среднее</i>	36	55
<i>Скорее низкое</i>	3	21
<i>Очень низкое</i>	2	7
<i>Затрудняюсь ответить</i>	1	4

Контекст

Снижение реальных располагаемых доходов населения



Вопрос исследования

Каким образом размер платы за обучение влияет на качество образования российских студентов?

*Под качеством образования подразумевается:

- 1) GPA – средний балл успеваемости студента;
- 2) уровень качества приобретенных компетенций в разрезе общекультурных, общепрофессиональных, специальных профессиональных;
- 3) уровень заработной платы в первые годы после выпуска

Исследования по данной теме

1. Изучение влияния скидок / финансовой поддержки на успеваемость (Hu, St John, 2001; Heller, 1997, Hossler, 2000, Stater, 2009, Cornwell, Mustard, Sridhar, 2006, Curs, Harper, 2012, Bettinger, 2004, Van der Klaauw, 2002, О.В. Польдин, 2014, и др.)
2. Изучение влияния успеваемости на заработную плату (Jones, Jackson, 1990; Rumberger, Thomas, 1993; Roth, Clarke, 1998; Pascarella, Terenzini, 2005; Hershbein, 2013, в России - Рудаков В.Н., Чириков И.С., Рощин С.Ю., Дрожжина Д.С., 2016 и др.)
3. Изучения влияния обучения на рабочем месте (частичной занятости) на успеваемость студентов (Hodgson A., Spours K., 2001, М. М.Юдкевич, 2006, Д. Янбарисова, 2014, Н.Б. Ушакова, 2015, и др.)

Возможный вклад в исследуемую проблематику

Предположения, которые желательно проверить:

- 1) каждый участник образовательного процесса имеет целевую функцию, которую возможно максимизировать посредством того или иного источника финансирования или финансового инструмента;
- 2) зависимость от одного источника финансирования ведет к ухудшению качества образования (при этом искажаются реальные оценки качества образования);
- 3) дифференциация источников финансирования и использование различных фин.инструментов положительно влияют на качество обучения.

Если предположения подтвердятся, то

- 1) выяснить, какие финансовые инструменты оплаты ВПО имеют наибольший мотивационный эффект (и для каких компетенций);
- 2) разработать или усовершенствовать финансовые инструменты оплаты ВПО

Список дополнительно использованных источников

Г. Бэккер, Т. Шульц, Р.Холл и Ч.Джонс, Дж. Минцер, Б. Ридингс, Барбер М. и др., Дж. Ньюман, Д. Норт, Ф. Фукуяма, Э.Ханушек, Э. Тоффлер, Д. Белл, Б. Кларк, В. Каммингс, О. Байн, Д. Брюс Джонстоун, А.И. Галаган, А.А. Аузан, Р.М. Нуреев, Т.Л. Клячко, Т.В. и И.В. Абанкины, Б.Л. Агранович, Г.И. Мальцева, Е.В. Строгеецкая, Г.В. Андрущак и др.

Электронные базы данных:

Education online database [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/education/database.htm>

Мониторинг экономики образования (ежегодные обзоры)
URL: <https://memo.hse.ru>.

www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики России)