

Педагогические технологии

- В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:
 - -необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
 - -осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
 - -возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и ученика(воспитанника), обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

ТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

Положительные стороны

Систематический характер обучения.
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала.
Организационная четкость.
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя.
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Отрицательные стороны.

Шаблонное построение.
Нерациональное распределение времени на уроке.
На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания.
Учащиеся изолируются от общения друг с другом.
Отсутствие самостоятельности.
Пассивность или видимость активности учащихся.
Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день).
Слабая обратная связь.
Отсутствие индивидуального обучения.

- Даже размещение учеников в классе за партами в традиционной школе не способствует учебному процессу – дети целый день вынуждены видеть лишь затылок друг друга. Но все время лицезреть учителя.
- В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

- К числу современных образовательных технологий можно отнести:
 - -развивающее обучение;
 - -проблемное обучение;
 - -разноуровневое обучение;
 - -коллективную систему обучения;
 - -технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
 - -исследовательские методы в обучении;
 - -проектные методы обучения;
 - -технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
 - -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
 - -информационно-коммуникационные технологии;
 - -здоровьесберегающие технологии и др.

Педагогические технологии (классификация)



Селевко Г.К



Н.Ф. Талызина
1923 год р.



Ю.К. Бабанский
1927-1987 гг.



В.П.Беспалько
1930 год р.

● **Беспалко В.П. предлагает классифицировать педагогические технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью:**

- классическое лекционное обучение (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся, фронтальное обучение, вербальное общение);
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся, фронтальное обучение с помощью учебных средств);
- система «консультанта» (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся, вербальное индивидуальное взаимодействие учителя и учащегося);
- обучение с помощью учебной книги – самостоятельная работа;
- система малых групп – групповые дифференцированные способы обучения;
- компьютерное обучение (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем, фронтальная форма обучения с помощью компьютеров);
- система «репетиторов» — индивидуальное обучение;
- «программное обучение» — обучение по заранее составленной программе с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем, в индивидуальной форме с применением учебных средств.

- Если в основу классификации положить отношение педагога к ученикам, то можно выделить такие технологии:
- авторитарные технологии, которые отличаются жёсткой организацией школьной жизни со стороны взрослых, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения;
- лично-ориентированные технологии, которые имеют своей целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия его развития, способствуют реализации его возможностей и способностей;
- гуманно-личные технологии относятся к лично-ориентированным технологиям и отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку и помощь личности, верой в её творческие силы, отвергают давление на личность ребёнка;

- технологии сотрудничества также можно отнести к личностно-ориентированным технологиям, так как взаимоотношения педагога с детьми строятся на принципах демократизма, равенства, партнёрства, то есть между ними складывается субъект – субъективные отношения или отношения сотрудничества, сотворчества;
- технологии свободного воспитания, предполагают предоставления ребёнку свободы выбора деятельности, самостоятельности в принятии решений. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.
- эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознанном», подсознательном) знании – истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребёнок) становится центром информатизонного взаимодействия со Вселенной.

По преобладающему методу обучения педагогические технологии можно разделить на:

- догматические, репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые;
- диалогические;
- игровые;
- творческие;
- информационные;
- развивающего обучения;
- саморазвивающего обучения.

По категории обучающихся педагогические технологии делятся на:

- традиционные технологии, рассчитанные на усреднённого ученика
- технологии продвинутого уровня (углублённого изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования);
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.д.);
- технологии обучения трудных или одарённых детей в рамках массовой школы;
- технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом и физическом развитии

Педагогическая технология

Признаки (по В.П. Беспалько)

- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания

- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению

- комплексное применение дидактических, технических, в том числе компьютерных, средств обучения и контроля

- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения

- усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания

Первая школа



**“...любая
деятельность
может быть либо
технологией, либо
искусством”**

В.П.Беспалько

