

ОГБПОУ Смоленский педагогический колледж

**Психолого-педагогический
и психосоциальный
портрет первокурсника**

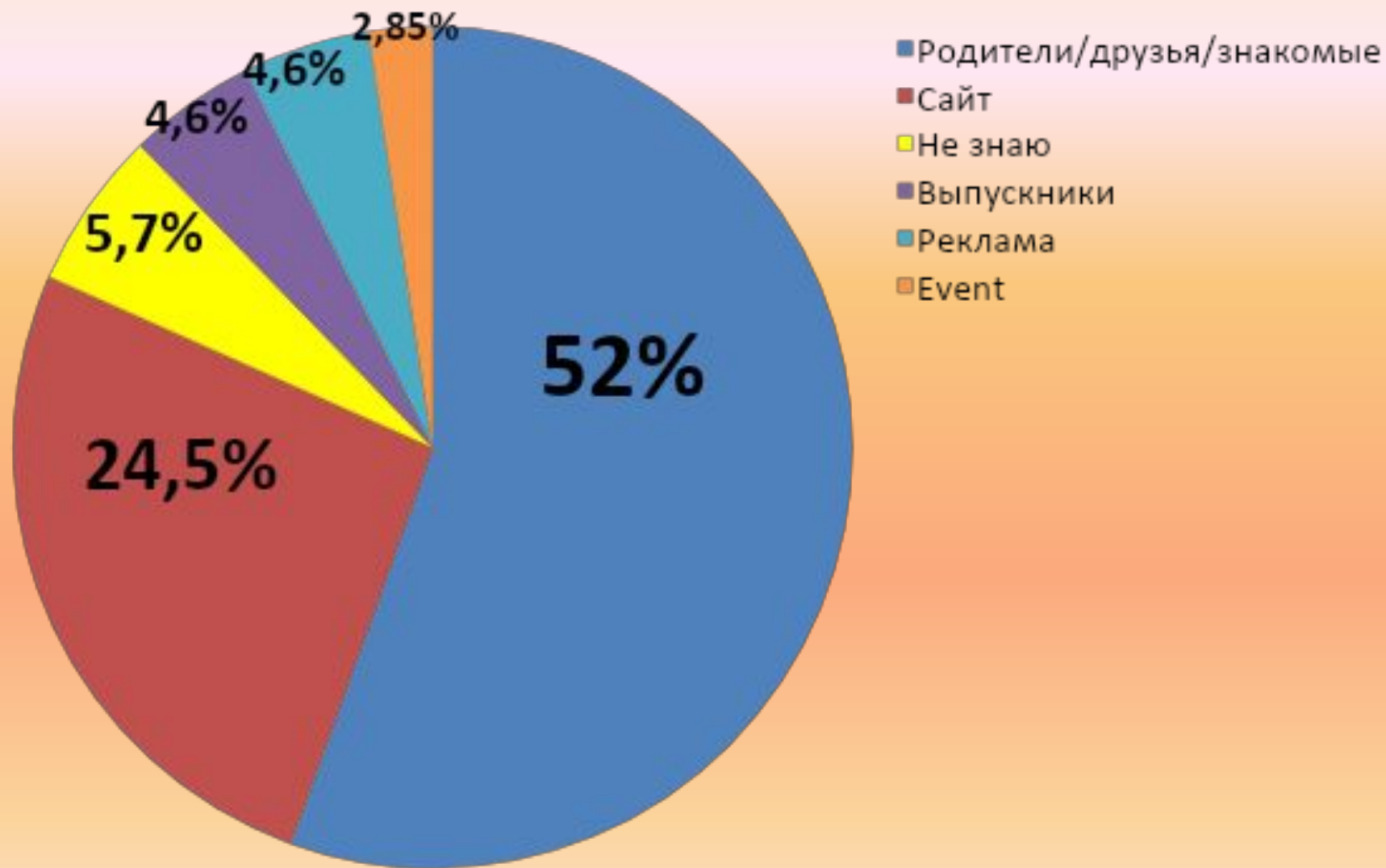
**Г.В. Соловьева, Е.А. Степанова, Г.В.
Элькинд**

15 ноября 2017 года

Профориентационное анкетирование обучающихся первого курса

- 1. Как Вы узнали о колледже?**
- 2. Какой был Ваш основной мотив при выборе колледжа?**
- 3. Ваше отношение к поступлению в колледж**

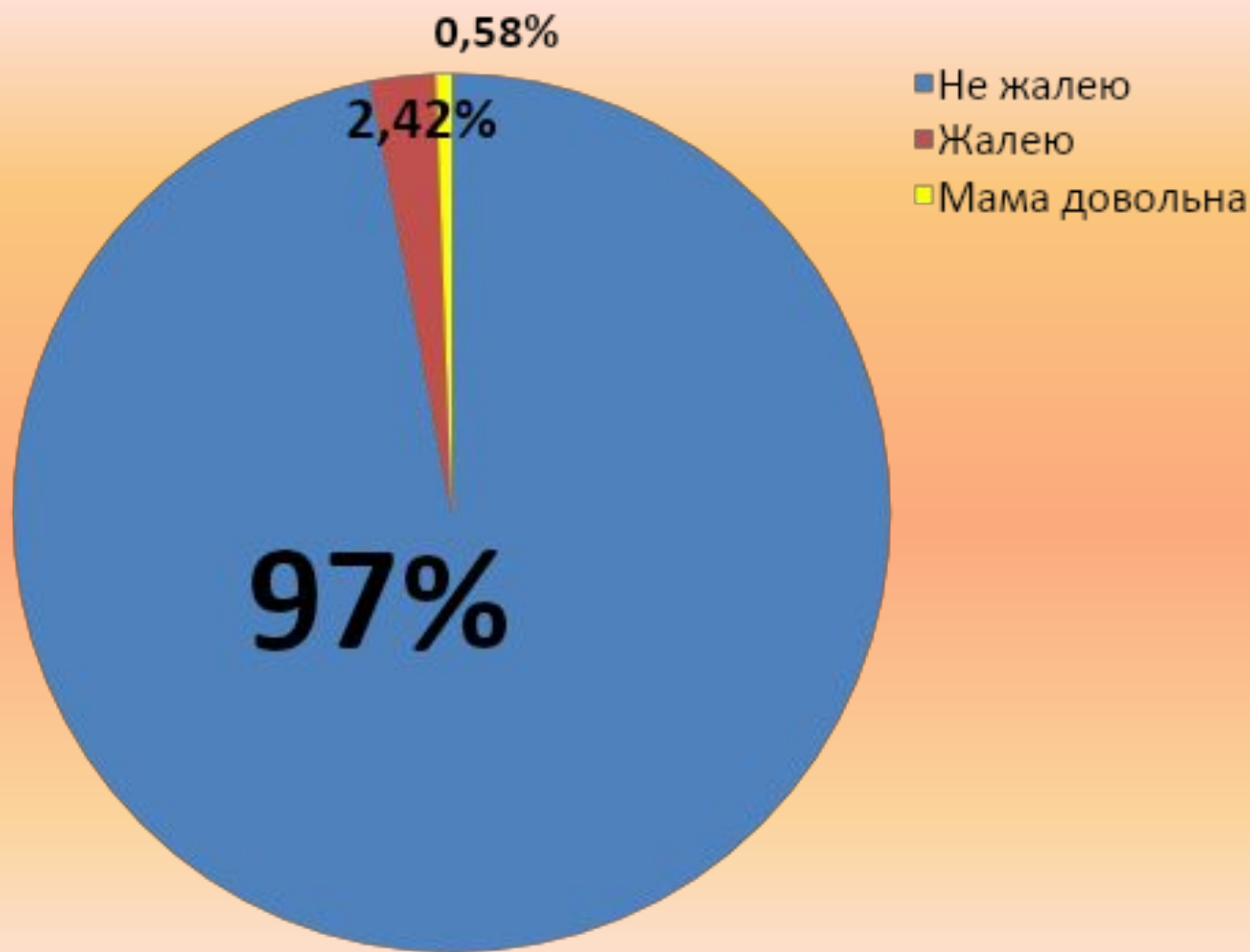
Как Вы узнали о колледже?



Какой был Ваш основной мотив при выборе колледжа?



Ваше отношение к поступлению в колледж



Результаты диагностики первых курсов

Исследуемые параметры:

1. Мотивация на успех.
2. Мотивация на обучение.
3. Внутренняя мотивация обучающихся

Методы диагностики

1. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной
2. Методика изучения мотивации успеха студента
3. Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов

Результаты математической обработки полученных данных

Наиболее значимыми для обучающихся факторам достижения успеха стали «Достижение власти» и «Признание собственных заслуг», в то время как «Призвание» и «Личный успех» набрали наименьшие факторные нагрузки

Соотношение внутренней и внешней учебной мотивации

Самый сильный фактор влияющий на мотивацию обучения – «Получение диплома», также значимые факторные нагрузки - «Получение профессии», однако «Получение знаний» и «Престижность профессии» не показали высоких нагрузок. Наименее значимым фактором стал «Похвала»

Спасибо за внимание!