

# Теория и методика воспитания как раздел педагогики



# Объект, предмет и задачи ТМВ



- Объект теории и методики воспитания (ТМВ) - воспитание как педагогическое явление (воспитательный процесс).
- Предмет ТМВ - закономерности и принципы воспитания, его цели, содержание, методы, формы, средства и результаты.

# Задачи ТМВ:



- а) в описании и объяснении воспитательного процесса и условий его эффективной реализации в различных типах образовательных учреждений;
- б) разработке более совершенной организации воспитательного процесса, новых воспитательных систем и технологий.

# Понятийный аппарат ТМВ



- 1) *общенаучные* понятия вошедшие в теорию и методику воспитания из других дисциплин: философии (связь, общее и единичное, сущность и явление, противоречие, причина и следствие, возможность и действительность, количество и качество, форма и содержание); психологии (формирование, развитие, общение, деятельность, игра, характер, темперамент, способности, задатки, наследственность и др.); кибернетики (обратная связь, динамическая система); социологии (социализация, среда, социальные институты, коллектив, референтная группа, общественное мнение) и др.;
- 2) *общепедагогические* понятия: педагогика, образование, обучение, педагогическая деятельность, целостный педагогический процесс;
- 3) *специфические понятия теории и методики воспитания*: воспитательная работа, воспитательная система, воспитательное мероприятие, коллективное творческое воспитание, педагогическое взаимодействие, метод воспитания, форма воспитательной работы, прием воспитания, средства воспитания, воспитатель, воспитанник, воспитательная ситуация, воспитательное воздействие и т. д..



Воспитательная  
работа

*воспитательный  
процесс*

целенаправленное воздействие  
на формирующуюся личность

активное встречное  
самодвижение (самовоспитание и  
саморазвитие)

# Воспитательная работа



Специально организуемая педагогическая деятельность, охватывающая внеучебное время в рамках воспитательного процесса и направленная на формирование у воспитанников определенных качеств личности.

# Группы функций воспитательной работы



- *Первая* группа связана с непосредственным воздействием педагога на ученика и включает:
- а) изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- б) программирование воспитательных воздействий;
- в) реализацию комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- г) анализ эффективности воспитательных воздействий.



- *Вторая* группа функций связана с созданием воспитывающей среды и включает:
- а) сплочение коллектива и формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- б) вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезной деятельности;
- в) развитие детского самоуправления.



- *Третья* группа функций направлена на упорядочение влияния субъектов, взаимодействующих в ходе воспитательного процесса и охватывающих:
- а) координацию деятельности семьи и школы;
- б) взаимодействие с педагогическим коллективом;
- в) коррекцию воздействия средств массовой коммуникации;
- г) нейтрализацию негативных воздействий социума;
- д) взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

# Задания к лекции



- Подобрать картинки-ассоциации на каждую отдельную функцию воспитательной работы каждой группы.
- [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/) рекомендуемый ресурс для выполнения задания

# Задание к практическому занятию



Подготовить доклад на 5 минут по одной из предложенных вопросов (вопросы не должны повторяться, один вопрос подготавливается только одним человеком). Составить к нему 5 проверочных вопросов. Список ссылок на ресурсы которыми пользовались при составлении доклада.

**Тема занятия «История становления ТМВ».**  
**Вопросы выносимые на обсуждение:**

1. Сократ о воспитании
2. Взгляды на воспитание Марка Фабия Квинтилиана
3. Воспитательные идеи Эразма Роттердамского
4. Ян Амос Коменский о воспитании
5. Жан Жак Руссо о воспитании
6. Идеи о воспитании Генриха Песталоцци
7. Определение целей воспитания Иоганном Фридрихом Гербартом
8. Идея общечеловеческого воспитания Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега
9. Антропологическая концепция воспитания Константина Дмитриевича Ушинского
10. Петр Федорович Каптерев о нравственном закаливании ребенка