Разработка структурных элементов педагогического процесса

Дисциплина: Теория и методика физического воспитания

Тема: Средства и методы физического воспитания

Организационная форма: лекция

Разработали: Поломова Татьяна, Горбунова Дарья, Ахтямов Роман, Лобанова Анна

Целеполагание

1. Цель обучения: Изучить со студентами группы ФС-101 средства и методы физического воспитания;
2. Цель воспитания: Сформировать ценностное отношение к средствам и методам физического воспитания;
3. Цель развития: Создать условия для реализации средств и методов на практике.

Реализация педагогических принципов

Принцип природосообразности

Сущность: Учет природы человека и окружающей среды

Правила:

• Учитывать пол обучаемого

• Учитывать возраст обучаемого

• Учитывать состояние здоровья обучаемого

• Учитывать психофизиологические особенности обучаемого

• Учитывать зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский теория опережающего обучения)

• Учитывать нормы классно-урочной формы обучения

• Учитывать состояния окружающей среды

Применение принципа природосообразности

- При разборе специфических и педагогических методов, преподаватель рассказывает про специфические, говорит, что они используются только в физической культуре и спорте, об этом и говорит само название "специфические", затем задает вопрос: «что же тогда относится к общепедагогическим методам, которые можно использовать на любом уроке?» Дает время подумать.

Принцип доступности

Сущность: Учитывать уровень восприятия обучающихся

Правила:

• Следовать от легкого к трудному
• Переходить от известного к неизвестному
• Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки
• Обучать в оптимальном темпе, дозировать изучение нового материала, выбирать оптимальный уровень сложности материала
• Излагать обучающимся материал ясно, убедительно, эмоционально
• Обучать в диалоге
• Опираться на опыт обучающихся

Применение принципа доступности

- Средства и методы физического воспитания нужно изучать по порядку и по отдельности, чтобы сформировалось представление о каждом из них.

Принцип наглядности

Сущность: Включение в процесс обучения всех органов чувств к восприятию и переработке учебного материала

Правила реализации принципа наглядности

- наглядность должна отражать сущность изучаемых предметов и явлений, ярко и образно показывать то, что необходимо усвоить;
- лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать;
- то, что дети видят, будит мысль и лучше запоминается;
- наглядность использовать не как цель, а как средство обучения;

- не перегружать учащихся конкретно-образным восприятием изучаемых закономерностей, чтобы не задерживать абстрактно-логическое мышление;
- наглядность использовать только для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как источник знаний;
- по мере взросления детей необходимо больше использовать символической наглядности взамен предметной;
- использовать различные виды наглядности в меру, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного;
- наглядность должна эстетически воспитывать.

Применение принципа наглядности

- Показ двигательного действия преподавателем или подготовленным студентом, просмотр учебных видеофильмов, наглядных пособий, рисунков, схем, зрительных и слуховых ориентиров и др. Применение различных форм и средств наглядности способствуют формированию точного образа двигательного действия или двигательного задания (модели деятельности) в целом.

Методы физического воспитания
Специфические
Общепедагогические
Методы строго регламентированного упражнения
Игровой
Соревновательный
Словесные
Наглядные
Методы обучения двигательным действиям
Методы воспитания физических качеств
1. Целостно-конструктивного упражнения
2. Расчлененно-конструктивного упражнения
3. Сопряженного воздействия
Методы стандартного упражнения
Методы переменного упражнения
1. Стандартно-непрерывного упражнения
2. Стандартно-интервального упражнения
1. Переменно-непрерывного упражнения
2. Переменно-интервального упражнения
Круговой метод
1. Дидактический рассказ
2. Описание
3. Объяснение
4. Беседа
5. Разбор
6. Лекция
7. Инструктирование
8. Комментарии и замечания
9. Распоряжения, команды, указания
1. Непосредственная наглядность
2. Опосредованная наглядность
3. Направленного прочувствования двигательного действия
4. Срочной информации

Средства физического воспитания

- Гигиенические факторы
  - **Рациональный режим дня**
  - **Личная и общественная гигиена**
  - **Качественное питание**
- Физические упражнения
  - **Содержание физ.упражнения**
  - **Форма физ.упражнения**
- Оздоровительные силы Природы
  - **Солнце**
  - **Воздух**
  - **Вода**

Принцип систематичности и последовательности

Сущность: Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

Правила:

• деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки;

• использование схем, планов, таблиц, опорных конспектов, модулей и иных форм логического представления учебного материала;

- формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи;
- осуществление межпредметных связей;
- проведение уроков обобщения и систематизации;
- координация деятельности всех субъектов педагогического процесса на основе единства требований, обеспечения преемственности в их деятельности.

Применение принципа систематичности и последовательности

- Изучение характеристик методов физического воспитания и средств физического воспитания, применение их на практике и взаимосвязь методов и средств.

Элементы содержания обучения

- **Знания** как основной элемент содержания общего образования - это результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления.
- **Умения** - внешние или внутренние действия, выполняемые на основе знаний в соответствии с поставленными задачами и условиями.
- **Навыки** - частично автоматизированные действия.

- опыт творческой деятельности, воплощенный в особых интеллектуальных процедурах, не поддающихся описанию в виде алгоритмов;
- опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в умениях и навыках личности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, воплощенный в совокупности ценностей, играющих мотивационную роль в поведении и определяющих выбор способов организации жизнедеятельности в целом и отдельных видов деятельности в частности.

Этапы выбора методов обучения по И.Я. Лернеру

Анализ целеполагания

«изучить»

- Целевое действие

Лекция

- Форма организации обучения

Знания, умения, навыки

- Нужно формировать элементы содержания обучения такие как

Знания

- Ведущий элемент обучения

Анализ содержания обучения

Элементы содержания обучения:

- Знание особенностей средств физического воспитания
- Знание особенностей методов физического воспитания
- Знание классификации средств физического воспитания
- Знание классификации методов физического воспитания
- Знание содержания физического упражнения
- Знание формы физического упражнения
- Знание игрового метода

- Знание соревновательного метода
- Знание метода строго регламентированного упражнения
- Знание специфических методов
- Знание общепедагогических методов
- Знание словесных методом
- Знание наглядных методов
- Знание гигиенических факторов
- Знание оздоровительных сил природы

Соотнесение элементов содержания обучения и методов обучения

Монологический метод

- Знание особенностей средств физического воспитания;
- Знание особенностей методов физического воспитания;
- Знание содержания физического упражнения;
- Знание формы физического упражнения.

Метод презентации/построения графиков

- Знание классификации средств физического воспитания;
- Знание классификации методов физического воспитания;
- Знание метода строго регламентированного упражнения;
- Разбор специфических методов;
- Разбор общепедагогических методов;
- Знание словесных методов;
- Знание наглядных методов;
- Знание гигиенических факторов;
- Знание оздоровительных сил природы.

Метод видеопросмотра

- Знание техники физических упражнений;
- Знание игрового метода;
- Знание соревновательного метод.

Создание последовательности использования:

- Монологический метод
- Метод презентации/построения графиков
- Метод видеопросмотра

Выбор средств обучения

Средства обучения:
- языковые системы знаков (устная, посменная речь)
- наглядность (схемы, фото и др)
- учебные компьютерные программы
- уровень квалификации учителя
- уровень внутренней культуры учителя
- формы организации учебной деятельности на Уроке
- организующий-координирующая деятельность учителя

Учет потребностно-эмоциональной сферы обучающихся

Непосредственно-побуждающие

- Похвала, поощрение
- Приведение примеров

Перспективно-побуждающие

- Связь с будущей профессией
- Участие в конкурсах (получение наград)

Интелектуально-побуждающие

- Ссылки на дополнительные источники

Выводы

- В ходе поделанной работы была четко сформулирована цель обучения и воспитания, сделан анализ целеполагание. Опираюсь на этапы выбора методов обучения по Лернеру, были выбраны соответсвующие методы, средства и формы обучения.

- Занимаясь разработкой элементов педагогического процесса были проработаны и поняты необходимые основы для разработки структурных элементов педагогического процесса. Их реализация была представлена с учетом выбранной темы и предмета, также были установлены их связи.

Список литературы

- Выготский Л.С. «Обучение и развитие детей и подростков"
- Лернер И.Я. «Дидактические основы методов обучения»
- Подласый И. П. «Педагогика»
- Сластенин В.А. «Педагогика»
- Смирнов С.А. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии»