

Разработка структурных элементов педагогического процесса


Дисциплина: Теория и методика
физического воспитания

Тема: Средства и методы
физического воспитания

Организационная форма: лекция

Разработали: Поломова Татьяна,
Горбунова Дарья, Ахтямов Роман,
Лобанова Анна

Целеполагание

1. Цель обучения: Изучить со студентами группы ФС-101 средства и методы физического воспитания;
 2. Цель воспитания: Сформировать ценностное отношение к средствам и методам физического воспитания;
 3. Цель развития: Создать условия для реализации средств и методов на практике.
- 

**Реализация
педагогических
принципов**



Принцип природосообразности

Сущность: Учет природы человека и окружающей среды

Правила:

- Учитывать пол обучаемого
- Учитывать возраст обучаемого
- Учитывать состояние здоровья обучаемого
- Учитывать психофизиологические особенности обучаемого
- Учитывать зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский теория опережающего обучения)
- Учитывать нормы классно-урочной формы обучения
- Учитывать состояния окружающей среды

Применение принципа природосообразности

- При разборе специфических и педагогических методов, преподаватель рассказывает про специфические, говорит, что они используются только в физической культуре и спорте, об этом и говорит само название "специфические", затем задает вопрос: «что же тогда относится к общепедагогическим методам, которые можно использовать на любом уроке?» Дает время подумать.


Принцип доступности

Сущность: Учитывать уровень восприятия обучающихся

Правила:


- Следовать от легкого к трудному
- Переходить от известного к неизвестному
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки
- Обучать в оптимальном темпе, дозировать изучение нового материала, выбирать оптимальный уровень сложности материала
- Излагать обучающимся материал ясно, убедительно, эмоционально
- Обучать в диалоге
- Опирается на опыт обучающихся

Применение принципа доступности


- Средства и методы физического воспитания нужно изучать по порядку и по отдельности, чтобы сформировалось представление о каждом из них.
- 

Принцип наглядности

Сущность: Включение в процесс обучения всех органов чувств к восприятию и переработке учебного материала



Правила реализации принципа наглядности

- наглядность должна отражать сущность изучаемых предметов и явлений, ярко и образно показывать то, что необходимо усвоить;
 - лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать;
 - то, что дети видят, будит мысль и лучше запоминается;
 - наглядность использовать не как цель, а как средство обучения;
- 

- не перегружать учащихся конкретно-образным восприятием изучаемых закономерностей, чтобы не задерживать абстрактно-логическое мышление;
- наглядность использовать только для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как источник знаний;
- по мере взросления детей необходимо больше использовать символической наглядности взамен предметной;
- использовать различные виды наглядности в меру, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного;
- наглядность должна эстетически воспитывать.

Применение принципа наглядности

- Показ двигательного действия преподавателем или подготовленным студентом, просмотр учебных видеофильмов, наглядных пособий, рисунков, схем, зрительных и слуховых ориентиров и др. Применение различных форм и средств наглядности способствуют формированию точного образа двигательного действия или двигательного задания (модели деятельности) в целом.



Средства физического воспитания



Гигиенические факторы

Физические упражнения

Оздоровительные силы

Природы



Рациональный режим дня

Личная и общественная гигиена

Качественное питание

Содержание физ.упражнения

Форма физ.упражнения

Солнце

Воздух


Вода

Принцип систематичности и последовательности

Сущность: Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

Правила:

- деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки;
- использование схем, планов, таблиц, опорных конспектов, модулей и иных форм логического представления учебного материала;


- формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи;
 - осуществление межпредметных связей;
 - проведение уроков обобщения и систематизации;
 - координация деятельности всех субъектов педагогического процесса на основе единства требований, обеспечения преемственности в их деятельности.
- 


Применение принципа

систематичности и последовательности

- Изучение характеристик методов физического воспитания и средств физического воспитания, применение их на практике и взаимосвязь методов и средств.

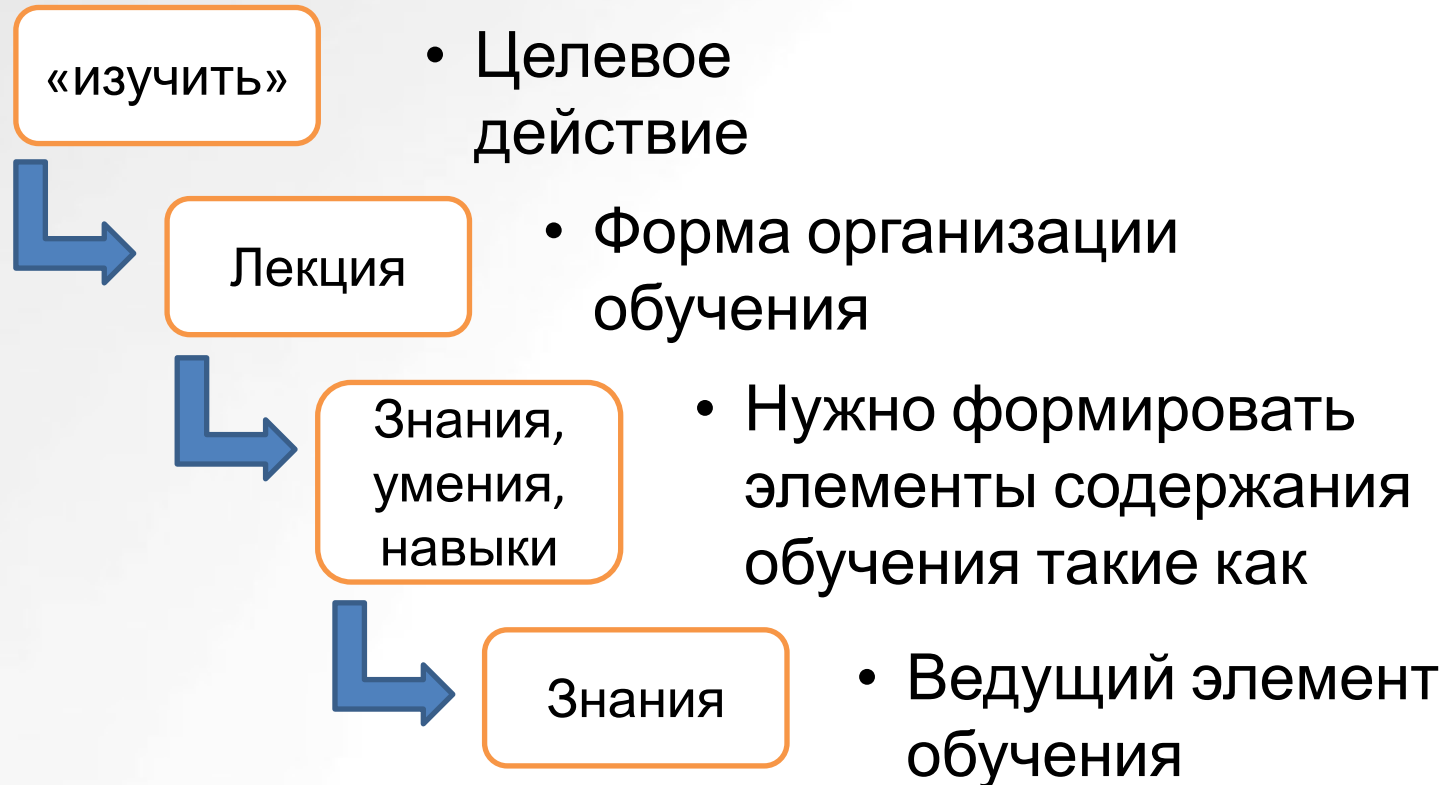
Элементы содержания обучения

- **Знания** как основной элемент содержания общего образования - это результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления.
 - **Умения** - внешние или внутренние действия, выполняемые на основе знаний в соответствии с поставленными задачами и условиями.
 - **Навыки** - частично автоматизированные действия.
- 

- опыт творческой деятельности, воплощенный в особых интеллектуальных процедурах, не поддающихся описанию в виде алгоритмов;
 - опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в умениях и навыках личности;
 - опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, воплощенный в совокупности ценностей, играющих мотивационную роль в поведении и определяющих выбор способов организации жизнедеятельности в целом и отдельных видов деятельности в частности.
- 

Этапы выбора методов обучения по И.Я. Лернеру


Анализ целеполагания




Анализ содержания обучения

Элементы содержания обучения:


- Знание особенностей средств физического воспитания
- Знание особенностей методов физического воспитания
- Знание классификации средств физического воспитания
- Знание классификации методов физического воспитания
- Знание содержания физического упражнения
- Знание формы физического упражнения
- Знание игрового метода

- Знание соревновательного метода
 - Знание метода строго регламентированного упражнения
 - Знание специфических методов
 - Знание общепедагогических методов
 - Знание словесных методов
 - Знание наглядных методов
 - Знание гигиенических факторов
 - Знание оздоровительных сил природы
- 


Соотнесение элементов
содержания обучения и методов
обучения




Монологический метод

- Знание особенностей средств физического воспитания;
 - Знание особенностей методов физического воспитания;
 - Знание содержания физического упражнения;
 - Знание формы физического упражнения.
- 


Метод презентации/построения графиков

- Знание классификации средств физического воспитания;
 - Знание классификации методов физического воспитания;
 - Знание метода строго регламентированного упражнения;
 - Разбор специфических методов;
 - Разбор общепедагогических методов;
 - Знание словесных методов;
 - Знание наглядных методов;
 - Знание гигиенических факторов;
 - Знание оздоровительных сил природы.
- 

Метод видеопросмотра

- Знание техники физических упражнений;
 - Знание игрового метода;
 - Знание соревновательного метод.
- 

Создание последовательности использования:

- Монологический метод
 - Метод презентации/построения графиков
 - Метод видеопросмотра
- 

Выбор средств обучения

Средства обучения:

- языковые системы знаков (устная, посменная речь)
- наглядность (схемы, фото и др)
- учебные компьютерные программы
- уровень квалификации учителя
- уровень внутренней культуры учителя
- формы организации учебной деятельности на Уроке
- организующий-координирующая деятельность учителя

Учет потребностно-эмоциональной сферы обучающихся

Непосредственно-
побуждающие

Похвала,
поощрение

Приведение
примеров

Перспективно-
побуждающие

Связь с
будущей
профессией


Участие в
конкурсах
(получение
наград)

Интеллектуально-
побуждающие

Ссылки на
дополнительные
источники

Выводы

- В ходе поделанной работы была четко сформулирована цель обучения и воспитания, сделан анализ целеполагание. Опираюсь на этапы выбора методов обучения по Лернеру, были выбраны соответствующие методы, средства и формы обучения.

- Занимаясь разработкой элементов педагогического процесса были проработаны и поняты необходимые основы для разработки структурных элементов педагогического процесса. Их реализация была представлена с учетом выбранной темы и предмета, также были установлены их связи.
- 

Список литературы

- Выготский Л.С. «Обучение и развитие детей и подростков»
- Лернер И.Я. «Дидактические основы методов обучения»
- Подласый И. П. «Педагогика»
- Сластенин В.А. «Педагогика»
- Смирнов С.А. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии»