

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Сливиной Ларисы Ивановны

*Фамилия, имя, отчество*

КРЫМСКИЙ ФИЛИАЛ ГБОУ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
«КУБАНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» ИМЕНИ  
АТАМАНА М.П.БАБЫЧА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Образовательное учреждение, район*

**Методическая разработка по выполнению проекта на тему:  
Умные «солнечные зайчики».**

# Краткая характеристика учебного учреждения

- Корпус функционирует 4 года. В нем обучаются кадеты с 7 по 9 класс. Классы формируются по результатам собеседования.
- Проблема воспитательной работы в 7 классе это формирование сплоченного мужского коллектива по примеру взводов в российской армии с опорой на устав кадетского корпуса.
- Для быстрого выявления активных кадет офицеры – воспитатели проводят различные спортивные соревнования, а учителя-предметники интеллектуальные конкурсы. По этим результатам определяются заместители командиров взводов, командиры отделений.
- Для дополнительной мотивации кадет по успешным результатам в учебе и спортивной жизни им присваиваются казачьи звания. 70% выпускников 11 класса поступают в военные училища.

# Аннотация

- Данный проект имеет довольно широкое применение и может охватывать большую возрастную категорию от дошкольников до старшеклассников, потому что конкретизация темы проекта может развиваться циклически по мере продвижения по проекту и в зависимости от результатов, полученных обучающимися.

Работа с проектом способствует развитию познавательных навыков, критического мышления обучающихся, знакомит их с различными исследовательскими методами.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Современные дошкольники и школьники имеют широкий доступ к информации через различные мультимедийные продукты, которые зачастую могут не только отвлекать школьников от процесса собственного познания окружающего мира, но и подменять некоторые обычные понятия. Так в современном медиапространстве с 2015 года демонстрируется мультфильм «Солнечные зайчики», который подменил всем известное понятие игровым персонажем, наделенным обычными чертами человека. Этот продукт мешает формировать у дошкольников то научное понятие, которое используют люди более старшего поколения. Чтобы решить эту проблему я предлагаю выполнить с детьми эти проекты.

# Примерные темы проектов

тема	Возрастная категория	Предметы базового курса
Кто такой «солнечный зайчик»	дошкольники	общеразвивающие
«Солнечный зайчик» друг или враг?	Ученики начальной школы	ОБЖ, окружающий мир
Как управлять «солнечным» зайчиком?	Ученики 7-8 класса	геометрия, физика
«Солнечный зайчик» и плащ-невидимка	Ученики 9-10 класса	Технология, физика, геометрия

# Цели и задачи

- Формирование научного понятия «солнечный зайчик» и процессов с ним связанных, умения обобщать полученную информацию.

## Задачи

### 1 проект

- ознакомить с понятием в реальном мире и описать его свойства с помощью наблюдения природных явлений и проведения опытов.

### 2 проект

- Объяснить понятие «солнечный зайчик» и его свойств на основе известных опытов. Ознакомить с более сложными опытами. Ввести понятие «линза» и изучить опыты, связанных с ним. Узнать о причинах возникновения пожара из-за «солнечного зайчика». Как предупредить такой пожар?

# Цели и задачи

Применение научного понятия «солнечный зайчик» и процессов с ним связанных.

Изучение этапов проведения проектов.

Задачи

3 проект

- Изучить поверхности, которые приводят к появлению солнечного зайчика. На опытах попытаться объяснить пути движения «солнечного зайчика» и сформулировать оптические законы. Изучить устройство калейдоскопа, перископа, фотоаппарата.

4 проект

- На основании определенных опытов объяснить почему некоторые предметы не видны в воде. Какие законы оптики могут помочь объяснить эти явления? Почему самолет называют «стелс-невидимкой»? Почему до сих пор не изобрели плащ-невидимку?

# Организация проведения проекта

- Место проведения :
- часть занятий можно провести в виде экскурсий на природе (все категории обучающихся);
- в кабинете физики провести опыты, анализ полученных результатов, формирование гипотез, разработка собственных опытов (школьники основной и старшей школы);
- оформление полученных результатов в виде докладов, презентаций, видеофильмов в кабинете информатики(все школьники).
- Длительность проектов:
- 2 недели - 1 месяц –дошкольники; (4 занятия)
- 1 – 2 месяц младшие школьники; (6-8 занятий)
- 2-4 месяца (школьники основной и старшей школы) (8-15 занятий с учетом теоретических занятий).



# Методы

тема	применяемые методы
Кто такой «солнечный зайчик»	Наблюдение, опрос, сравнение
«Солнечный зайчик» друг или враг?	Наблюдение, опрос, анализ, синтез, сравнение Тестирование, фотографирование
Как управлять «солнечным» зайчиком?	Наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, измерение, сравнение, фотографирование, индукция, дедукция
«Солнечный зайчик» и плащ-невидимка	Наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, опрос, измерение, сравнение, фотографирование, индукция, дедукция

# Результаты

тема	Возрастная категория	Проектные продукты
Кто такой «солнечный зайчик»	дошкольники	Открытое мероприятие «Встречай весну» с демонстрацией опытов
«Солнечный зайчик» друг или враг?	Ученики начальной школы	Кроссворд, буклет, выступление на классном часе или на школьной конференции
Как управлять «солнечным» зайчиком?	Ученики 7-8 класса	Тест, презентация, макет перископа, калейдоскопа
«Солнечный зайчик» и плащ-невидимка	Ученики 9-10 класса	Учебное видео с проведением различных опытов с объяснением, выступление на конференции