

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Гришина Оксана Валерьевна
Преподаватель ГБПОУ «ПАПТ» филиал с.Бершеть

На тему:

Использование проектно-исследовательской
деятельности по специальности «Технология
продукции общественного питания»

Филиал ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть





Технология общественного питания

базовое образование	Квалификация	Сроки обучения	Форма обучения
9 классов	Техник-технолог	3 года 10 мес.	Очная

Технолог общественного питания - это специалист по разработке, производству и контролю, за качеством кулинарной и кондитерской продукции на предприятиях общественного питания.

Описание деятельности:

Деятельность технолога представляет собой работу в сфере общественного питания и охватывает круг обязанностей в области оформления необходимой документации и учёта материальных ценностей, оборудования, сырья, готовой продукции, а также составления рецептов новых блюд и технологических карт.



Актуальность:

- **Цель работы**- представить одну из методик организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, основанную на индивидуальном подходе.
- **Предмет исследования** – процесс развития познавательных процессов студентов средствами исследовательской деятельности студентов
- **Объект исследования** – процесс обучения студентов
- (развитие познавательных процессов в этом возрасте очень важно для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности.)

- **Современные условия развития общества** требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков - *на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности.* В такой педагогической теории обучения, ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер.
- Философы называют современный период общечеловеческого развития прогрессивизмом. Этот термин проник и в сферу образования, где он оттеняет термины «гуманизация» и «гуманитаризация», подчеркивая прогрессивность и перспективность названных процессов в данной сфере. В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, **целью которых является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.**

Процесс гуманизации обучения и воспитания, связанный с усилением внимания к личности ребенка, с подходом к нему как к высшей ценности общества, отражает тот **социальный заказ**, который на пороге третьего тысячелетия общество предъявляет образовательным системам разного уровня.

Сейчас многие развитые страны мира осознали *необходимость реформирования своих образовательных систем так, чтобы в центре внимания педагогов находилась познавательная деятельность учащихся.*

Важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний.

Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться и добывать необходимые знания,

учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить.

- **Чем этот метод лучше?** Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - **проблему мотивации**.
- С помощью традиционных методик детей учебой не увлечь. Не только отстающие, но и одаренные ребята тоже, бывает, скучают на уроках.
- Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую **проблему**, которая интересна и значима для каждого. Для творческой продуктивности проекта **важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений**. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. **Верхом мастерства учителя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами ученики**. Чувствуешь важность и необходимость своей работы, когда выдвинутые детьми проблемные вопросы не просто интересны, но и новы для самого учителя.

- **Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся**
- **Практико-ориентированный проект** нацелен на решение задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.
- Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона и т.п. ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.
- Такой проект требует хорошо продуманной структуры, плана всей деятельности его участников с определением функций и вклада каждого из них в ход работы и ее результат, четкого представления об оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы, поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

- **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов.
- **Информационный проект** направлен на сбор сведений (данных, статистики, фактов и т.п.) о каком-либо объекте или явлении, их проверку, анализ и обобщение с целью представления полученной достоверной информации широкой аудитории. Процесс работы над подобным проектом выглядит примерно так:
 - определение предмета информационного поиска
 - - этапы поиска с обозначением промежуточных результатов
 - - анализ собранных фактов и предварительные выводы
 - - корректировка первоначального направления (если требуется)
 - - дальнейший поиск информации по уточненным направлениям
 - - анализ новых фактов и их обобщение
 - - выводы и так далее до получения данных, удовлетворяющих всех участников проекта,
 - - заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

- **По определению М.Ю. Бухаркиной**, это - учебный проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации. Телекоммуникационные проекты, как и другие учебные проекты, дают возможность не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, но и учат приобретать эти знания самостоятельно с помощью огромных возможностей глобальной компьютерной сети Интернет, использовать приобретенные знания для решения новых познавательных и практических задач, помогают осознать культурные различия и воспитывать чувство принадлежности к единой мировой общности. Телекоммуникационные проекты по своей сути всегда межпредметные: решение проблемы такого проекта требует интегрированных знаний. Использование телекоммуникаций позволяет привлечь к разработке и научному руководству проектами, к консультациям участников лучших специалистов из научно-исследовательских и академических институтов вне зависимости от их географического местонахождения.

Благодаря этому телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с использованием современных средств обмена информацией (телекоммуникаций) при решении образовательных и научно-практических задач, телекоммуникационные проекты могут классифицироваться по количеству участников на:

- Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах).
- Парные (между парами участников).
- Групповые (между группами участников). В последнем случае очень важно правильно, с методической точки зрения, организовать эту групповую деятельность участников проекта (как в группе своих учеников, так и в объединенной группе участников проекта различных школ, стран и т.д.). Роль педагога в этом случае особенно велика.

Список используемой литературы.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999-2005