

# **Недирективная помощь в разных видах деятельности**

# Продолжите фразу

Помощь - это  
плохо, если..

Помощь – это  
хорошо, если ...

# Понятие

## Недирективная психотерапия

- Не давали советов
- Не отвечали на вопросы
- Не пробовали задавать вопросов
- Не хвалит
  
- Пытались отразить то, что сказал клиент, и пояснить его чувства в процессе отражения и пояснения (Я-концепция)
  
- Карл Роджесс, американский психолог и педагог

# Недирективная помощь

- Партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств.
- как косвенный метод оказания помощи сводится к тому, что процесс оказания помощи сосредотачивался на окружении клиента, на изменение среды его обитания.

# Роль педагога во взаимодействии с детьми?

Педагог что  
делает?  
(глаголы)

Педагог кто?  
(существительно  
е)

# Воспитатель – главный помощник, который ОБЛЕГЧАЕТ, СОДЕЙСТВУЕТ, СОПЕРЕЖИВАЕТ

Я не  
боюсь  
Мне  
комфортн  
о  
Мне  
нравится  
Я знаю как  
Я хочу  
делать  
Я хочу  
общаться  
У меня  
получаетс  
я

**Фасилитатор** – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

**Фасилитатор** - это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и легкий для всех ее участников.

**Фасилитатор** – это педагог, который помогает ребенку в процессе развития, облечает «трудную работу роста» (К. Роджерс)

# Новая миссия педагога

«Среду обитания» в группе: куда ребенок хочет возвращаться; где ребенок чувствует себя нужным и успешным

**Создает**

Наблюдать за детьми; анализировать; понимать различия в темах развития и возможностях детей

**Способен**

**Советчик**

**Друг**

**Помощник**

Поддержать; вовремя предложить и добавить; выслушать вопросы; дать дополнительную информацию

**Способен**

# В глазах ребенка

- Как источник эмоционального тепла и поддержки
- Как образец, пример для подражания – понимание как общаться
- Как старший друг и советчик, которому можно доверять – раскрепощение и успешность



**Директивный или  
недирективный тип  
взаимодействия?**

# Недирективное поведение педагога включает в себя:

Проявление  
эмпатии

Свобода выбора

Гибкость тактики поведения

Поддержка  
коммуникативно  
й активности  
ребенка

Отсутстви  
е указаний  
к  
действиям

Безусловно  
е принятие  
ребенка

Сопережива  
ющее  
понимание

«Подлинность» педагога – свободное и  
открытое общение с ребенком

# В каких ситуациях ребенку нужна недирективная помощь?

- Снижение эмоционального фона
- Скованность движений
- Ситуативная тревога

- Разбор ситуаций (работа в группах)

# Этапы оказания недирективной ПОМОЩИ

- 1. сначала нужно выяснить значимые для ребенка неудовлетворенные потребности
- 2. затем оказать эмоциональную поддержку – обсуждает с ним возникшую ситуацию
- 3. воспитатель обучает ребёнка способам самостоятельного выхода из ситуации дискомфорта

# Приемы и способы недирективной помощи

- Создание или обогащение РППС
- Техника активного слушания и «Я-сообщений»
- Приемы партнерской деятельности детей – создание мотивации: «Помоги игрушке», «Помоги мне», «Научи меня», «Создай для себя»

# Какие задачи решает воспитатель, оказывая недирективную помощь

- Развивает самостоятельность и инициативность
- Предупреждает возможные проблемные ситуации в процессе самостоятельной деятельности ребенка с другими детьми группы, а также в ходе выбора и организации индивидуальной деятельности детей