

Недирективная помощь в разных видах деятельности

Продолжите фразу

Помощь - это
плохо, если..

Помощь – это
хорошо, если ...

Понятие

Недирективная психотерапия

- Не давали советов
- Не отвечали на вопросы
- Не пробовали задавать вопросов
- Не хвалит

- Пытались отразить то, что сказал клиент, и пояснить его чувства в процессе отражения и пояснения (Я-концепция)

- Карл Роджесс, американский психолог и педагог

Недирективная помощь

- Партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств.
- как косвенный метод оказания помощи сводится к тому, что процесс оказания помощи сосредотачивался на окружении клиента, на изменение среды его обитания.

Роль педагога во взаимодействии с детьми?

Педагог что
делает?
(глаголы)

Педагог кто?
(существительно
е)

Воспитатель – главный помощник, который ОБЛЕГЧАЕТ, СОДЕЙСТВУЕТ, СОПЕРЕЖИВАЕТ

Я не
боюсь
Мне
комфортн
о
Мне
нравится
Я знаю как
Я хочу
делать
Я хочу
общаться
У меня
получаетс
я

Фасилитатор – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

Фасилитатор - это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и легкий для всех ее участников.

Фасилитатор – это педагог, который помогает ребенку в процессе развития, облечает «трудную работу роста» (К. Роджерс)

Новая миссия педагога

«Среду обитания» в группе: куда ребенок хочет возвращаться; где ребенок чувствует себя нужным и успешным

Создает

Наблюдать за детьми; анализировать; понимать различия в темах развития и возможностях детей

Способен

Советчик

Друг

Помощник

Поддержать; вовремя предложить и добавить; выслушать вопросы; дать дополнительную информацию

Способен

В глазах ребенка

- Как источник эмоционального тепла и поддержки
- Как образец, пример для подражания – понимание как общаться
- Как старший друг и советчик, которому можно доверять – раскрепощение и успешность

**Директивный или
недирективный тип
взаимодействия?**

Недирективное поведение педагога включает в себя:

Проявление
эмпатии

Свобода выбора

Гибкость тактики поведения

Поддержка
коммуникативно
й активности
ребенка

Отсутстви
е указаний
к
действиям

Безусловно
е принятие
ребенка

Сопережива
ющее
понимание

«Подлинность» педагога – свободное и
открытое общение с ребенком

В каких ситуациях ребенку нужна недирективная помощь?

- Снижение эмоционального фона
- Скованность движений
- Ситуативная тревога

- Разбор ситуаций (работа в группах)

Этапы оказания недирективной ПОМОЩИ

- 1. сначала нужно выяснить значимые для ребенка неудовлетворенные потребности
- 2. затем оказать эмоциональную поддержку – обсуждает с ним возникшую ситуацию
- 3. воспитатель обучает ребёнка способам самостоятельного выхода из ситуации дискомфорта

Приемы и способы недирективной помощи

- Создание или обогащение РППС
- Техника активного слушания и «Я-сообщений»
- Приемы партнерской деятельности детей – создание мотивации: «Помоги игрушке», «Помоги мне», «Научи меня», «Создай для себя»

Какие задачи решает воспитатель, оказывая недирективную помощь

- Развивает самостоятельность и инициативность
- Предупреждает возможные проблемные ситуации в процессе самостоятельной деятельности ребенка с другими детьми группы, а также в ходе выбора и организации индивидуальной деятельности детей