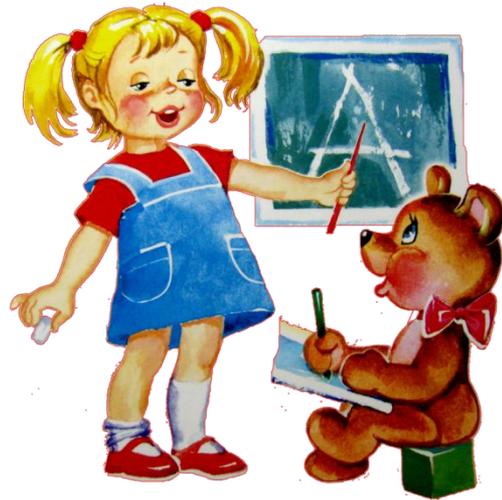


**«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ
В ФОРМИРОВАНИИ
ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ»**



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Грамматика - наука о строе языка, его законах.
- Грамматический строй — система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- морфология (т.е. грамматические свойства слова и его формы — изменение по родам, падежам, числам);
- словообразование (образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов) с помощью специальных средств — суффиксы, приставки и т.п.);
- синтаксис (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов).



ПРИМЕРЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК В РЕЧИ ДЕТЕЙ

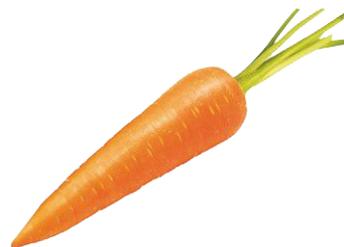
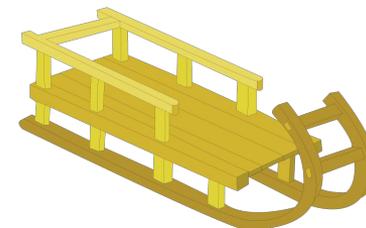
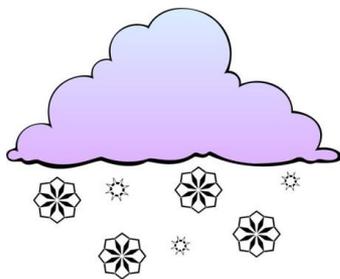
- ❑ Неправильное окончание имен существительных (карандашов, дверёв, видели поросенок, поймали олень, у кукле, у маме, в лесе).
- ❑ Склонение несклоняемых существительных (на пальте, в кине).
- ❑ Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (ягнёнки, котёнки).
- ❑ Изменение рода существительных (большой ябллок, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая).
- ❑ Образование глагольных форм (плакать - плакаю (*плачу*), рисовать - рисоваю (*рисую*)).
- ❑ Неправильная форма причастий (сломатая, оборватая, сошитая).
- ❑ Образование сравнительной степени прилагательного (ярчее, чище, хуже, красивше, плохее).
- ❑ Окончание местоимений в косвенных падежах (у мене болят уши, у тебе новая платья, в этом кармане).
- ❑ Склонение числительных (двое домов, собака с пять щенят).



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

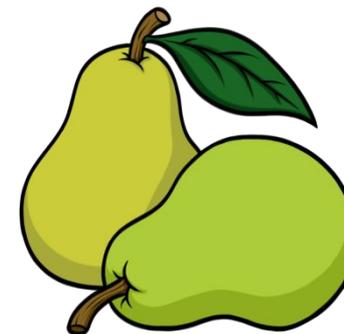
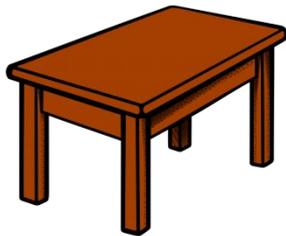
«Назови ласково»

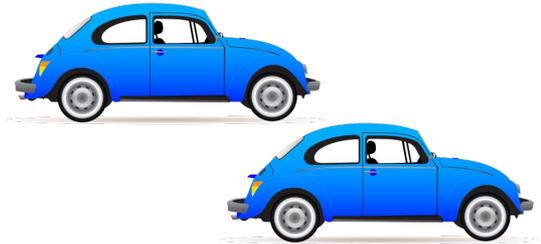
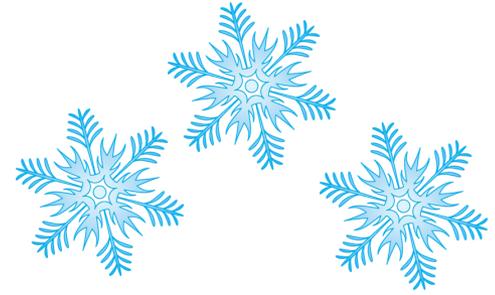
Цель: научить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.



«Один - много»

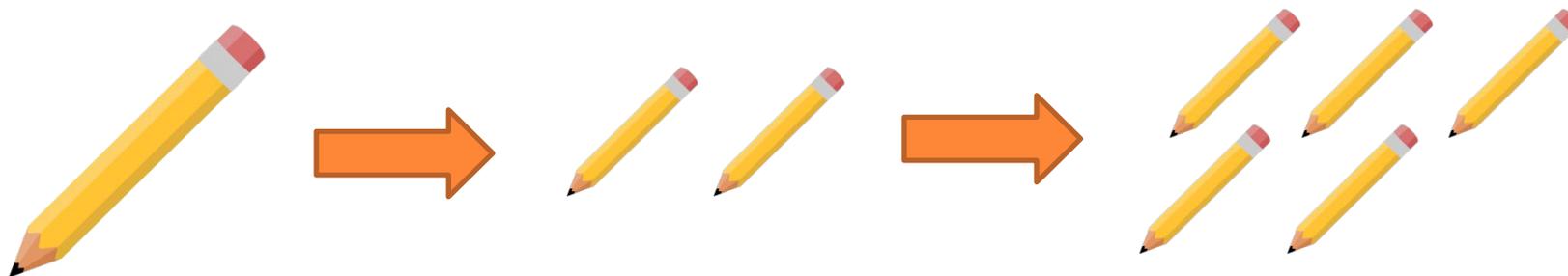
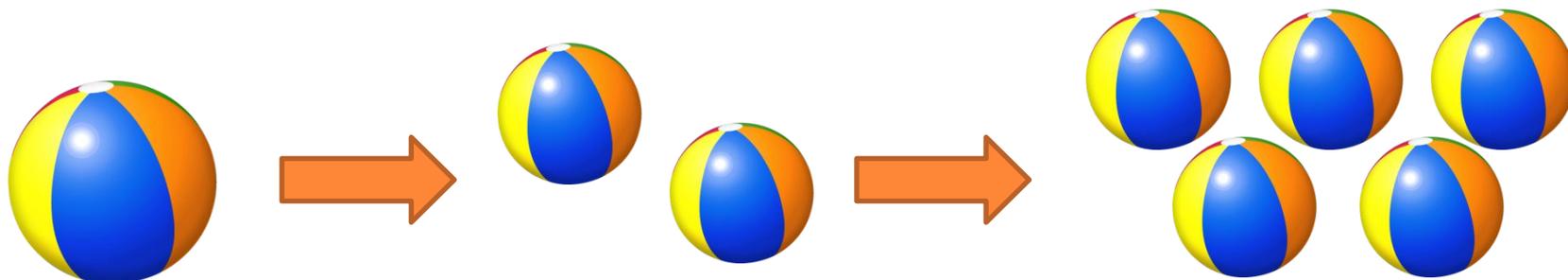
Цель: образование множественного числа существительных.

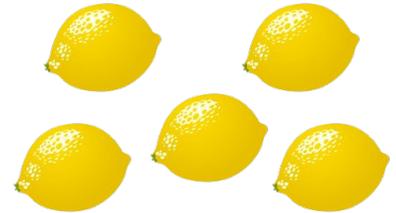
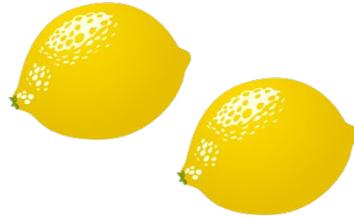
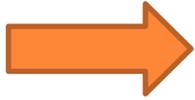
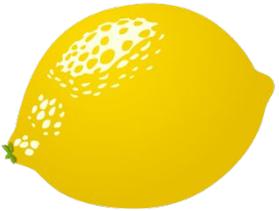
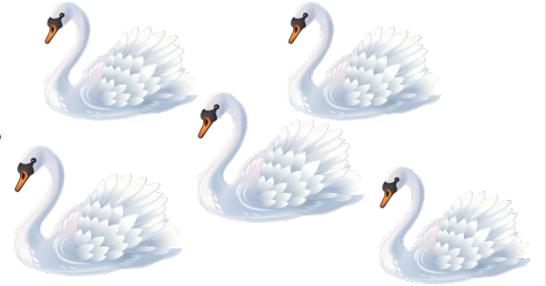
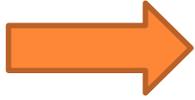
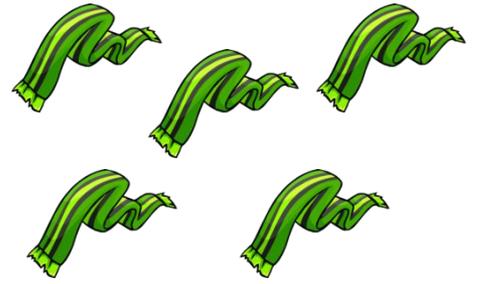




«СОСЧИТАЙ ДО ПЯТИ»

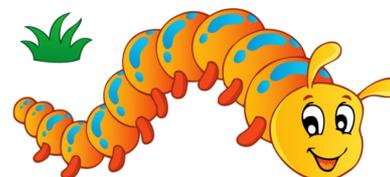
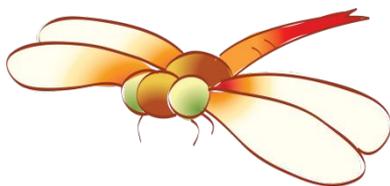
Цель: согласование числительных с существительными.





«СКАЖИ НАБОРОТ»

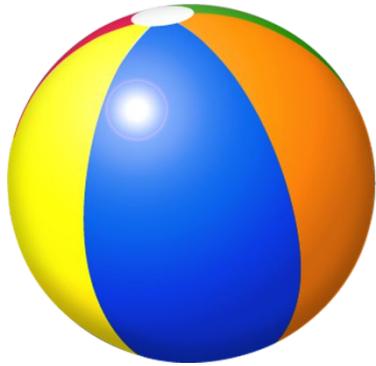
Цель: образование слов-антонимов.





«КАКОЙ БЫВАЕТ?»

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными.



«ПОДБЕРИ ДЕЙСТВИЕ»

Цель: подбор действий к предмету, обогащение словаря глаголами.



«ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?»

Цель: образование относительных прилагательных.





ВАРЕНЬЕ ИЗ
ЯБЛОК



ВАРЕНЬЕ ИЗ
КЛУБНИКИ



ВАРЕНЬЕ ИЗ
СЛИВ



ВАРЕНЬЕ ИЗ
МАЛИНЫ



СОК ИЗ
ВИНОГРАДА



СОК ИЗ
АБРИКОСОВ



СОК ИЗ
МАЛИНЫ



СОК ИЗ
АПЕЛЬСИНА



«ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель: образование притяжательных прилагательных.



«ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ»

Цель: закрепление формы родительного падежа существительных.

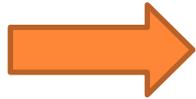
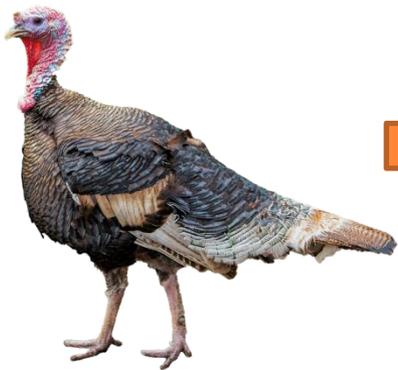
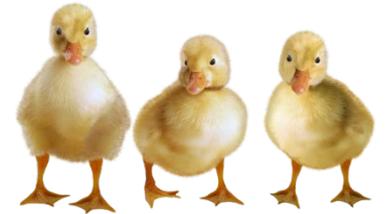
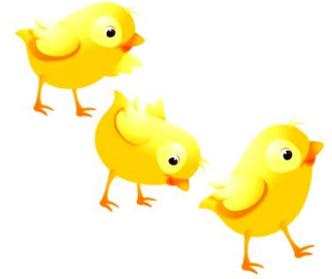




«У КОГО – КТО?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

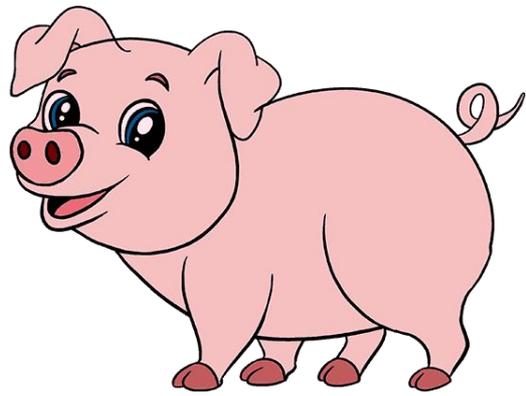




«КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?»

Цель: подбор глаголов к существительным.





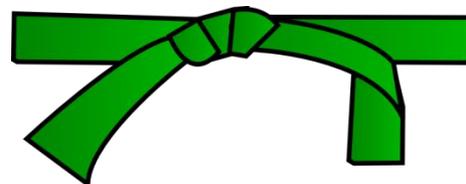
«ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ?»

Цель: упражнение детей в словообразовании.



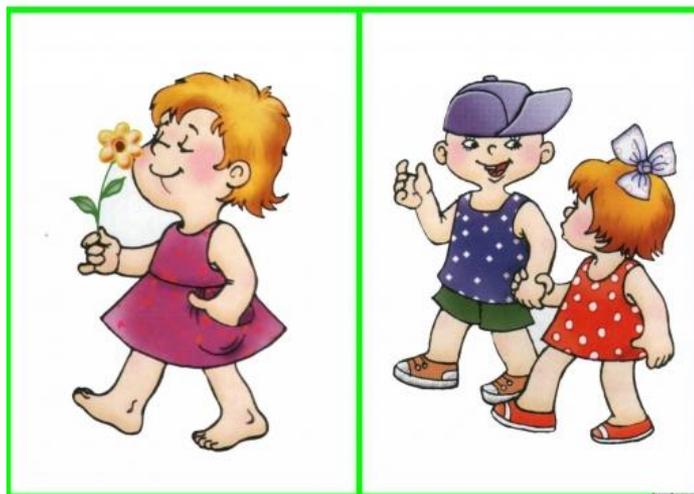
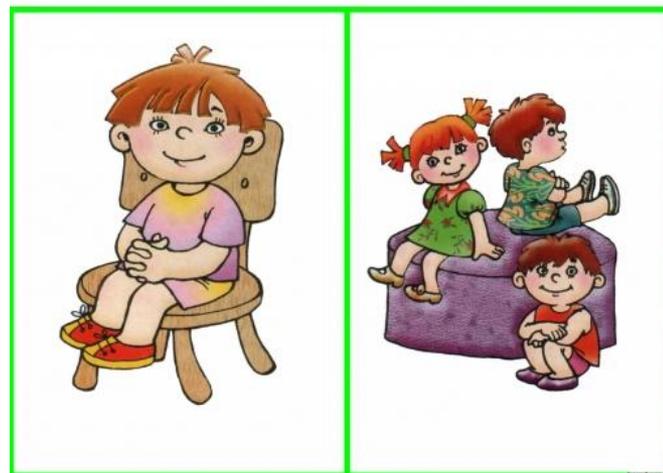
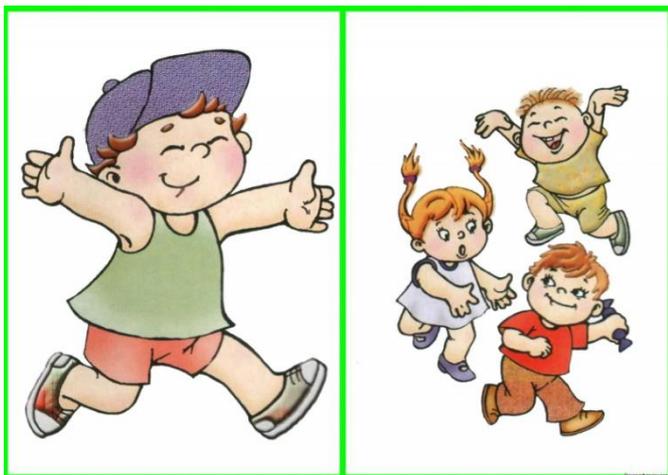
«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОБРАЗЦУ»

Цель: образование сравнительной степени прилагательных.



«ДОГОВОРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: согласование существительного с глаголом.



«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель: учить детей заканчивать предложение словами, подходящими по смыслу.

Пассажиры плывут на большом



Ребята ловят рыбу с



Марина и Саша выходят из



На лесной поляне приземлился



У Паши нет



Пассажиры идут к



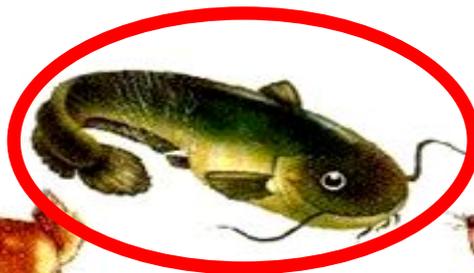
Мотоциклист догоняет

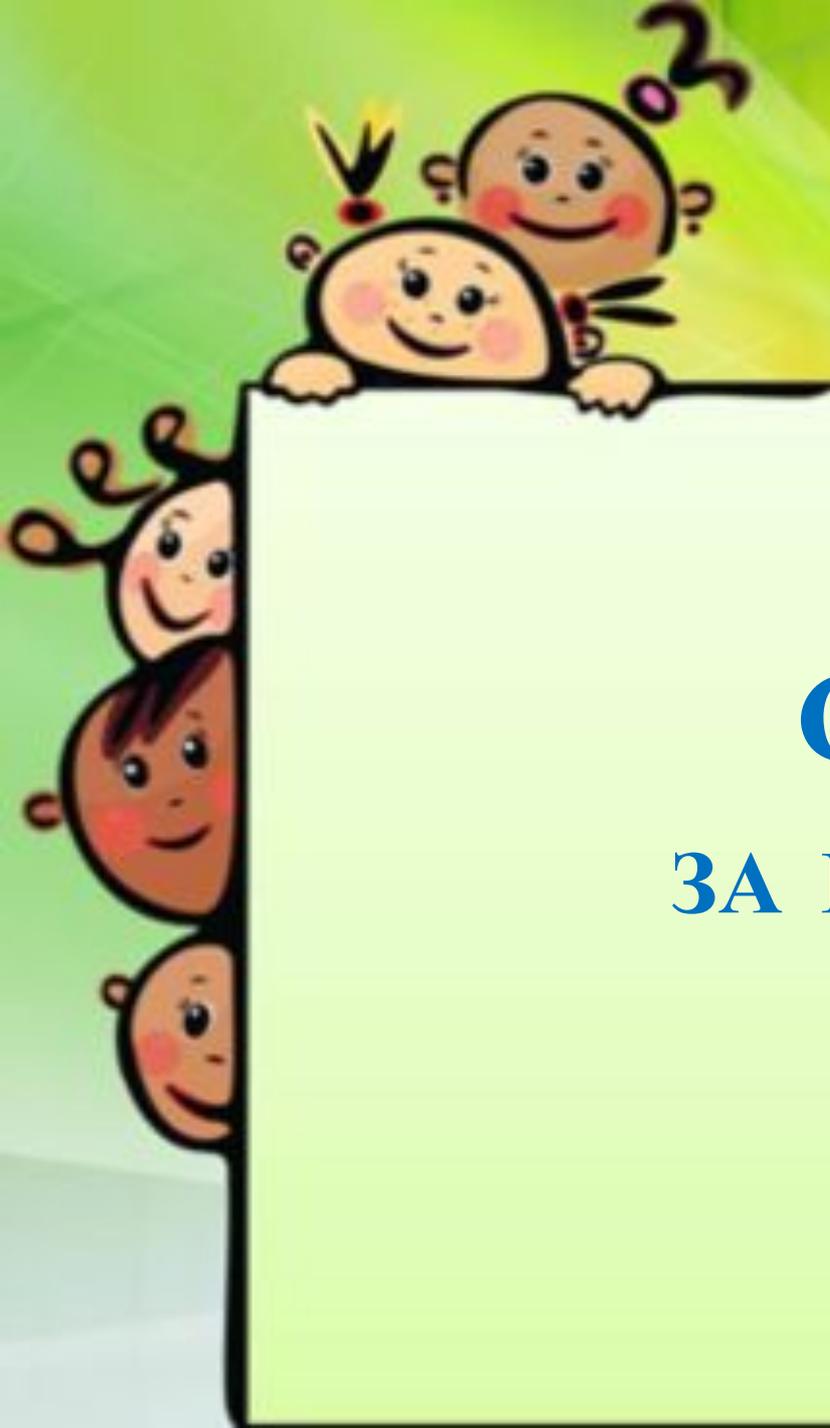


Миша наблюдает за



«НАЙДИ ЛИШНЕЕ»





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**