# Жетонная система подкреп

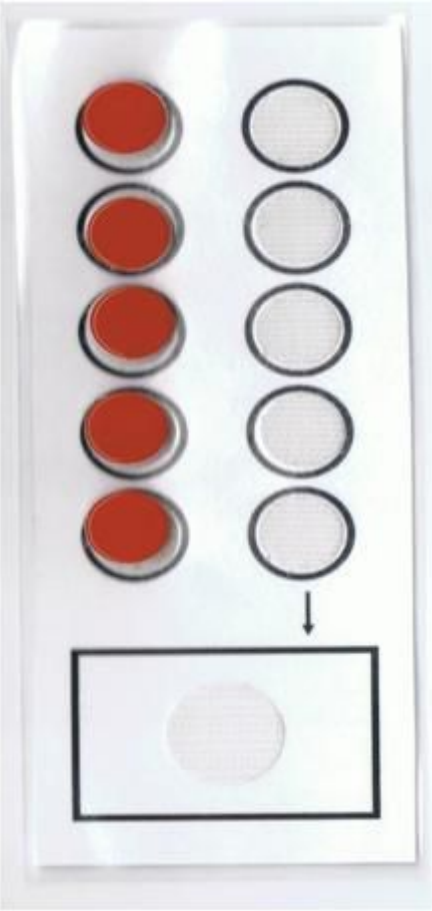
Павлова А.Ю.  Методист  ГОО «Кузбасский РЦППМС»

# Система жетонов

**Жетон** – это соединительное звено между тем,
что ребенок делает сейчас и той наградой
за выполнение задания, которую он заработает чуть позже.

**Жетон** – это мостик между заданием
и окончательным поощрением.
Это напоминание ребенку о том,
что он скоро получит поощрение.

**Жетон** – это генерализированное условное
пооощрение



# Виды жетонов

# Виды жетонов

# Виды жетонов

# Виды жетонов

Заламинируйте наклейки с персонажами из любимого мультфильма ребенка. Заламинируйте сцену из мультфильма из детской раскраски или журнала. Прикрепите к ней жетоны с помощью ленты-«липучки».

Например, ученик может зарабатывать жетоны с «Паровозиком Томасом» и прикреплять их на рельсы.

# Виды жетонов

Используйте буквы из игры «Эрудит»
или буквы на магнитах,
из которых можно составить имя ребенка.
Когда ребенок заработает все буквы
и сможет сложить свое имя,
то он сможет получить отсроченное
поощрение.

# Виды жетонов

Используйте в качестве жетонов части самого поощрения. Например, за каждый правильный ответ вручайте рельсы для игрушечной железной дороги. Когда вся дорога будет проложена, ребенок сможет играть в поезда.

# Система жетонов

[redacted]

# Система жетонов

**Когда ребенок собирает все жетоны, он может получить:**

- Приз;
- Сладость;
- Игрушку;
- Доступ к желаемому действию;
- Перемену;

# Система жетонов

Применение жетонов базируется на четырех базовых принципах:

- наличие нескольких небольших однотипных предметов – жетонов;
- знание мотивационного стимула, на который обмениваются собранные жетоны;
- конкретно сформулированное поведение, за которое ребенок получает очередной жетон;
- принцип мгновенного поощрения (между желаемым поведением и получением жетона должно проходить минимальное количество времени).

# Система жетонов

Существуют разные варианты введения жетонов:

- Ребенок может выбрать поощрение до начала получения жетонов или уже после того, как получил все жетоны.
- Жетоны может прикреплять сам ребенок или педагог.
- Перед обменом ребенок может снимать жетоны и менять их на поощрение (как деньги), или жетоны остаются на планшетке, и педагог снимает их после того, как ребенок получил поощрение.

# Система жетонов

**Важно:**
*жетоны, которые невозможно ни на что обменять, работать не будут.*

Ошибки при использовании:

- • Не позволяйте ребенку оставаться «банкротом» без возможности заработать больше усилителей
- • Не забывайте придерживаться системы подкреплений
- • Не делайте стоимость усилителя недостижимой
- • Не оставляйте действующую систему без изменений.

## Этапы работы с жетонной системой.

### I ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ

***Важно:***
*каждый раз, когда выдается жетон ученику, сопровождать выдачу одобрением "Молодец", "У тебя хорошо получается", "Ты спокойно сидишь на уроке" и т.п.*

Определить поведение, которое будет усиливаться жетонами. Ученик должен знать, какое именно поведение ожидает от него учитель, то есть что необходимо сделать, чтобы получить жетон. Например, каждый раз, когда ученик сидит ровно за партой - получает 1 жетон, когда ученик поднимает руку для ответа - получает жетон, когда вовремя переоделся на физкультуру - получает жетон.

Также жетоны выдаются за выполнение инструкции, например, "достань учебник из портфеля и положи на парту", "посмотри на учителя", "пиши букву А" (***примечание:*** *инструкции должны быть понятными для ученика и иметь позитивную окраску, то есть "положи руки на парту" вместо "**не** трогай"; "посмотри в свою тетрадь" вместо "**не** трогай соседа", т.к. невозможно в таком случае усилить "**не**-реакцию").*

**Примеры поведения, которое награждается жетонами:**

ученик приходит на первый урок до звонка

ученик положил на парту все необходимые материалы для урока

ученик поднял руку для ответа

ученик сидит за партой тихо

ученик убрал игрушку на уроке по просьбе учителя

ученик виполняет задания в тетради

ученик стоит спокойно в очереди в школьной столовой

ученик внимательно смотрит на учителя во время урока

ученик переобулся в сменную обувь по просьбе учителя

В качестве мотивационных стимулов могут быть сладости или напитки, виды деятельности (просмотр мультфильма, прослушивание музыки, рисование), предметы (настольная игра, пластилин, игрушки, конструктор) и привилегии (первое место в очереди, дополнительное время игры).

***Важно:***
*мотивационные стимулы, на которые ученики обменивают жетоны контролируются учителем и не должны быть в свободном доступе.*

Для того, чтобы ученики могли выбрать мотивационный стимул, надо визуально представить набор таких стимулов в виде карточек с изображением/надписями или представлением самих предпочитаемых предметов. Для того, чтобы ученик знал сколько необходимо заработать жетонов для доступа к желаемому, делаются отметки количества жетонов рядом с определенной категорией стимулов.

## 11 ОБМЕН ЖЕТОНОВ

Необходимо установить время, когда ученики могут обменять свои жетоны. На начальных этапах - особенно когда идет речь об учениках младших классов или учеников с особыми образовательными потребностями - первый обмен необходимо осуществить как можно быстрее, таким образом ученики быстро понимают ценность жетонов и убеждаются в том, что система обмена работает на самом деле. В связи с этим рекомендуется осуществить первый обмен на большой перемене, в конце учебного дня. Также есть рекомендации на начальном уровне выдавать жетоны часто и на протяжении первых 3-4 дней осуществлять обмен один или два раза в день, после чего постепенно снижать частоту обмена таким образом, чтобы к третьей неделе она составляла один раз в неделю.

## III МОНИТОРИНГ

Для эффективной работы с поведением учеников с применением жетонной системы необходимо:

- вести наблюдения за изменением поведения учеников для оценки прогресса, по мере усвоения учениками определенных учителем типов целевого поведения, а также улучшения в академических навыках, режим использования жетонов изменяется в сторону уменьшения частоты выдачи жетонов или выдачи жетонов за большие усилия

- Для того, чтобы жетонная система оставалась эффективной, необходимо часто пересматривать набор мотивационных стимулов, на которые ученики обменивают жетоны. Это объясняется тем, что достаточно быстро меняются предпочтения у детей, поэтому эти стимулы (сладости, игры, предметы) без постоянного обновления их набора, могут утратить свою ценность и этим снизить эффективность жетонов.

## Вывод

Опыт применения жетонной системы для модификации поведения у детей общеобразовательных классов и детей с особыми образовательными потребностями при условии правильного использования показал себя успешным. Эффективность применения жетонов для формирования нового поведения, а также при обучении новым навыкам научно подтверждена в многочисленных исследованиях.

Свою эффективность жетонная стратегия показала в работе с детьми:

- с расстройством аутистического спектра,
- с дефицитом внимания и гиперактивности,
- с проблемным поведением,
- с расстройствами развития.

# Система жетонов

- [redacted]
- [redacted]
- [redacted]
- [redacted]

# Видео

https://www.youtube.com/watch?v=gi7OIYIo3Q8&list=PLzPLz0FLGq4Ws-BJLIAmjG0grAHxIk4M3&index=33

# Видео

https://www.youtube.com/watch?v=4sjZBYOxBfE&list=PLzPLz0FLGq4Ws-BJLlAmjG0grAHxIk4M3&index=36

# Видео

https://www.youtube.com/watch?v=0SZT8HjfSPo&list=PLzPLz0FLGq4Ws-BJLlAmjG0grAHxIk4M3&index=35