

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ



ФАКТОРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА

ЗАДАЧИ
ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СВОБОДЫ
ВЫБОРА

НА УРОВНЕ ВУЗА

НА УРОВНЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

НА УРОВНЕ СТУДЕНТА



КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА – ЭТО СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, ИНТЕГРИРОВАННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ, ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ



КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ИНДИВИДУУМА ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога

Профессиональный стандарт может быть дополнен:

- ▣ региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога);
- ▣ внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

ПСИХОДИДАКТИКА

– это область педагогики, в рамках которой конструируются содержание, формы и методы обучения, основанные на интеграции психологических, дидактических, методических и предметных (соответственно определенному учебному предмету) знаний с приоритетом использования психических закономерностей развития личности в качестве основы организации учебного процесса и образовательной среды в целом.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Психологические знания о личностных и характерологических индикаторах и детерминантах

АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием

КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Владение сложными коммуникативными навыками

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Система знаний взаимодействия с людьми



МОТИВАТОРЫ (МОТИВАЦИОННЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ)

- психологические факторы (образования), участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения. При объяснении основания действия и поступка мотиваторы становятся аргументами принятого решения



ГРУППЫ МОТИВАТОРОВ:

- Нравственный контроль (наличие нравственных принципов);
- Предпочтения (интересы, склонности);
- Внешняя ситуация;
- Собственные возможности (знания, умения, качества);
- Собственное состояние в данный момент;
- Условия достижения цели (затраты усилий и времени);
- Последствия своего действия, поступка

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА, ОБУСЛОВЛЕННОГО ВНЕШНИМИ ВТОРОСИГНАЛЬНЫМИ СТИМУЛАМИ (ОТКАЗ)

Таблица 6.1

**Внешние причины (воздействия, обстоятельства),
приводящие к мотивации второго типа
(долженствование, обязанность, вынужденность) —
императивные стимулы**

Велели	Привлекли	Запретили
Вызвали	Потребовали	Задержали
Завлекли	Поставили	Отменили
Заставили	(задачу)	Отложили
Навязали	Приказали	Отсрочили
Понудили	Скомандовали	Перенесли
Поручили	Санкционировали	Переиграли
Разрешили	Предписали	Перерешили
Согласились	Посоветовали	Передумали (пошли
Предложили	(настоятельно)	на попятную)

ВНЕШНИЕ ПРИЧИНЫ И РЕАКЦИИ СУБЪЕКТА НА ВНЕШНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Таблица 6.2

**Внешние причины (воздействия),
приводящие к мотивации второго типа (согласие)**

Попросили	Убеждали	Разубеждали
Упрашивали	Уламывали	Урезонивали
Умоляли	Склоняли	Увещевали
Уговаривали	Агитировали	Образумливали

Таблица 6.3

**Реакции субъекта (принятое решение)
на внешние воздействия**

Надо:	Повиноваться	Смириться	Склониться
	Подчиняться	Сдаться	Согласиться
	Послушаться	Следовать	Довериться
	Уступить	Вызваться	Отступиться
	Не послушаться	Отвергнуть	Отговориться
	Не согласиться	Отстраниться	Упорствовать
	Отказаться	Увильнуть	

НЕИМПЕРАТИВНЫЕ ПРЯМЫЕ ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

- Просьба;
- Предложение, совет;
- Убеждение



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 1) **целенаправленность** диагностики выражается в необходимости соотнесения организационных форм, средств и методов в ее реализации с конечной целью;
- 2) **системность и непрерывность** изучения деятельности педагога указывает на необходимость многоаспектного диагностирования, включая разные стороны педагогической деятельности, профессионально и социально значимые качества личности;
- 3) **персонализация** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления;
- 4) **компетентность** означает принятие диагностом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.