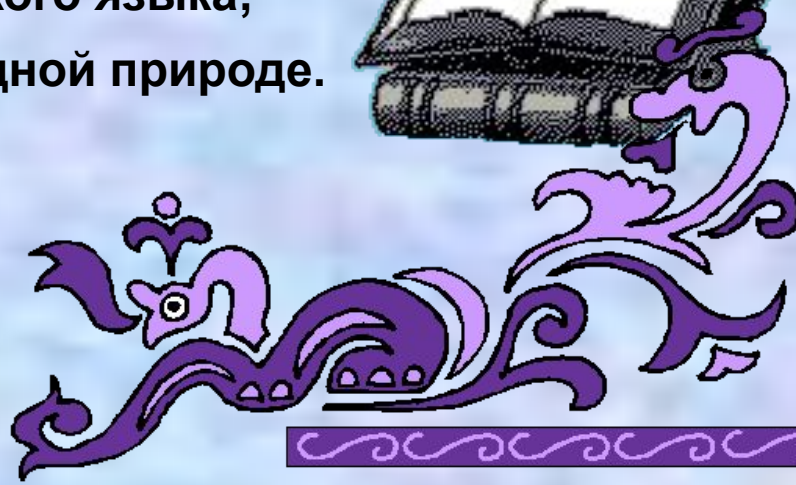
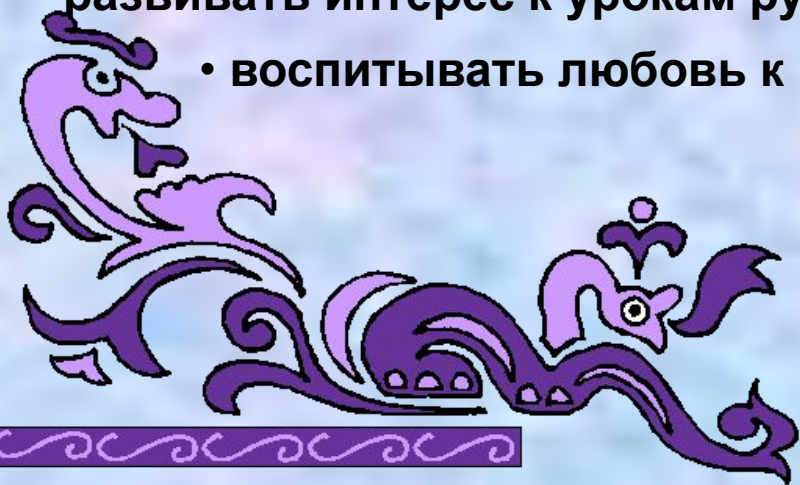




# Цели урока:

- углубить знания
  - о строении сложноподчинённого предложения;
  - о средствах связи его структурных частей;
  - о месте придаточного по отношению к главному предложению;
- отрабатывать умение составлять и использовать в речи СПП;
- совершенствовать пунктуационные навыки;
- развивать интерес к урокам русского языка;
- воспитывать любовь к родной природе.



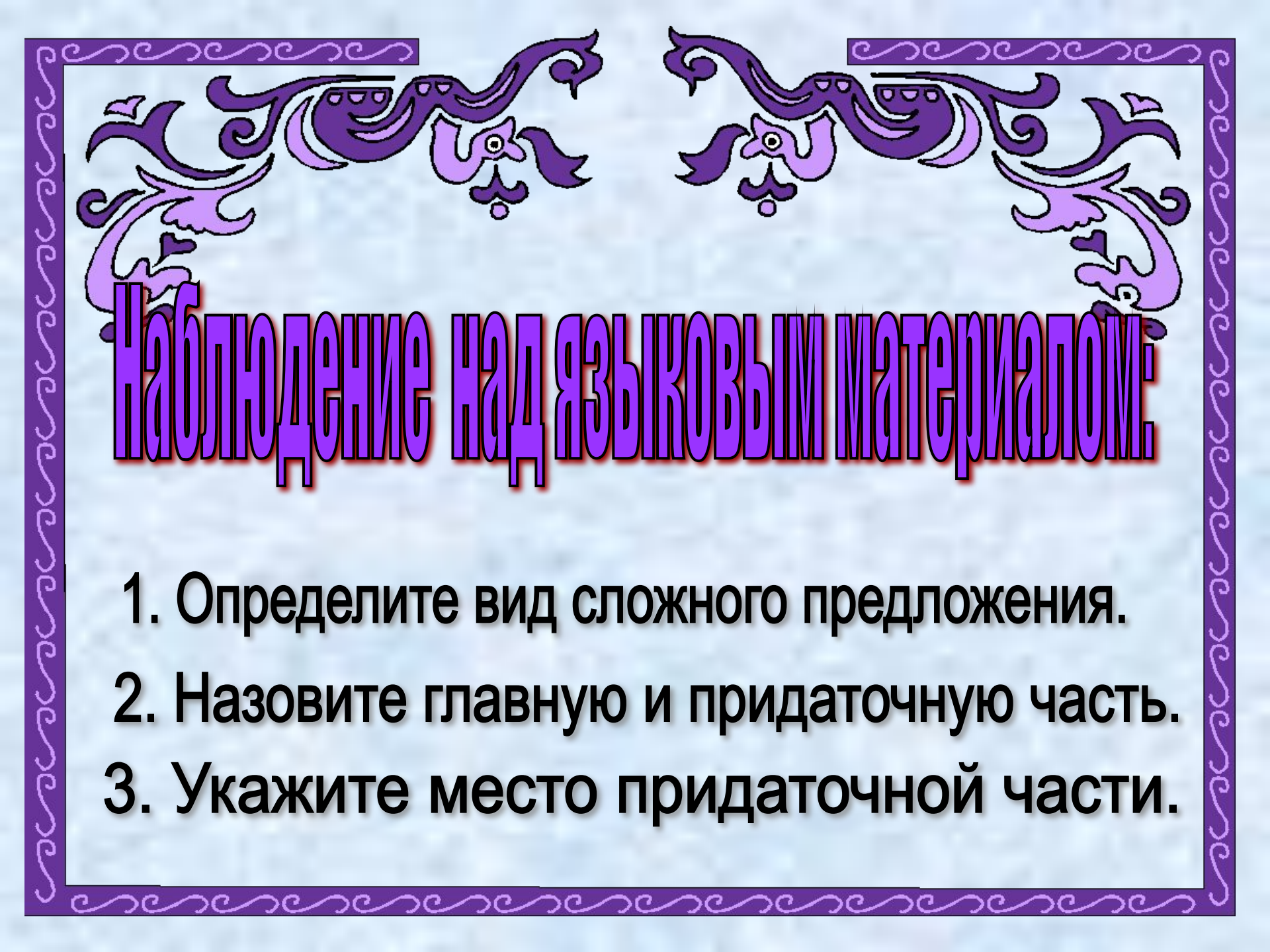




# **ПОВТОРИМ:**

- 1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?**
- 2. Приведите примеры сложноподчиненного предложения.**
- 3. Из каких частей состоит СПП?**
- 4. Чем связывается придаточное предложение с главным?**
- 5. Как отличить подчинительные союзы от союзных слов?**

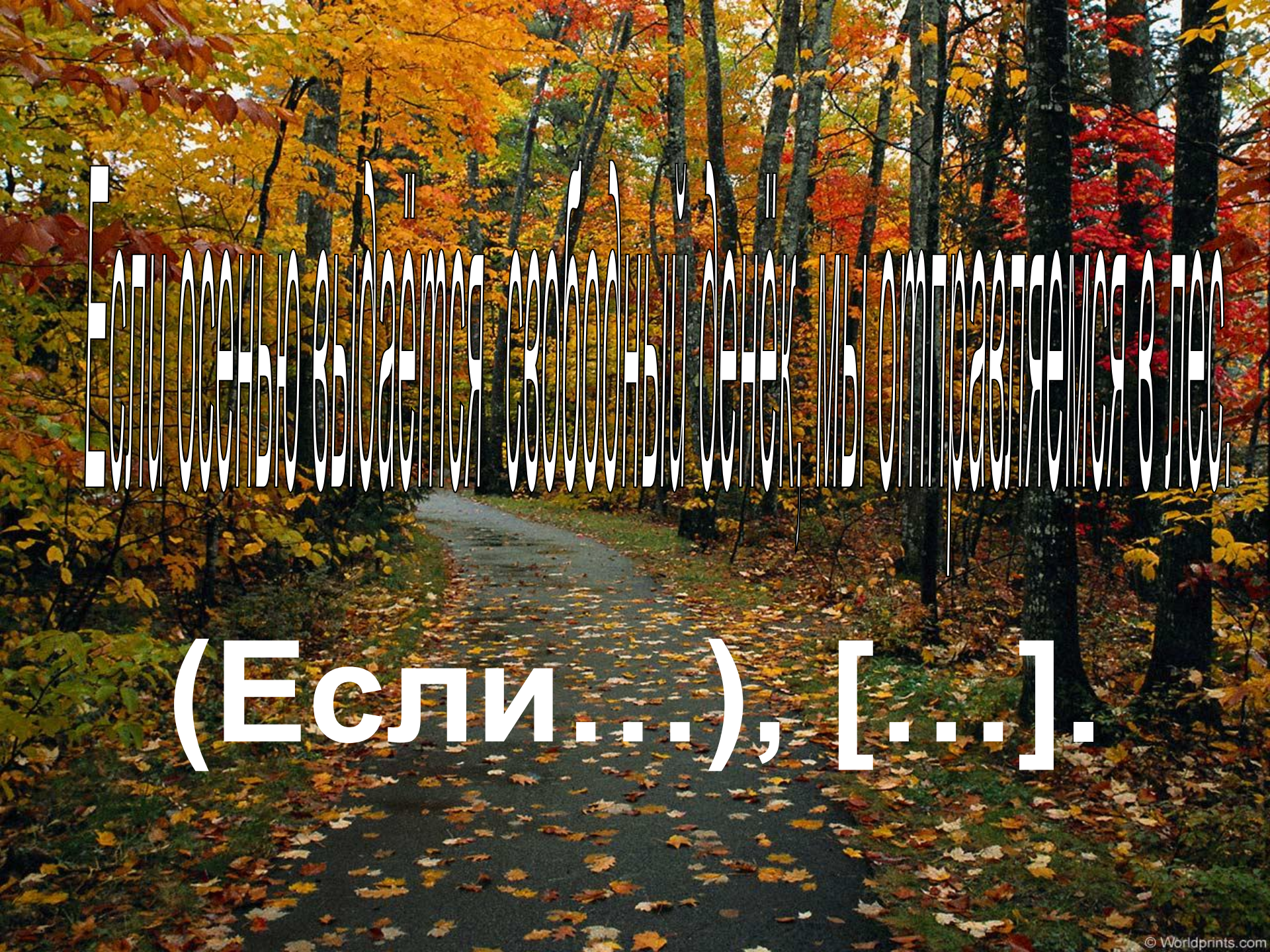
**Стр.63**



# Наблюдение над языковым материалом:

1. Определите вид сложного предложения.
2. Назовите главную и придаточную часть.
3. Укажите место придаточной части.





Если осенью высаживается свободный сеянец, мы отправляемся в лес.

(Если...), [...].



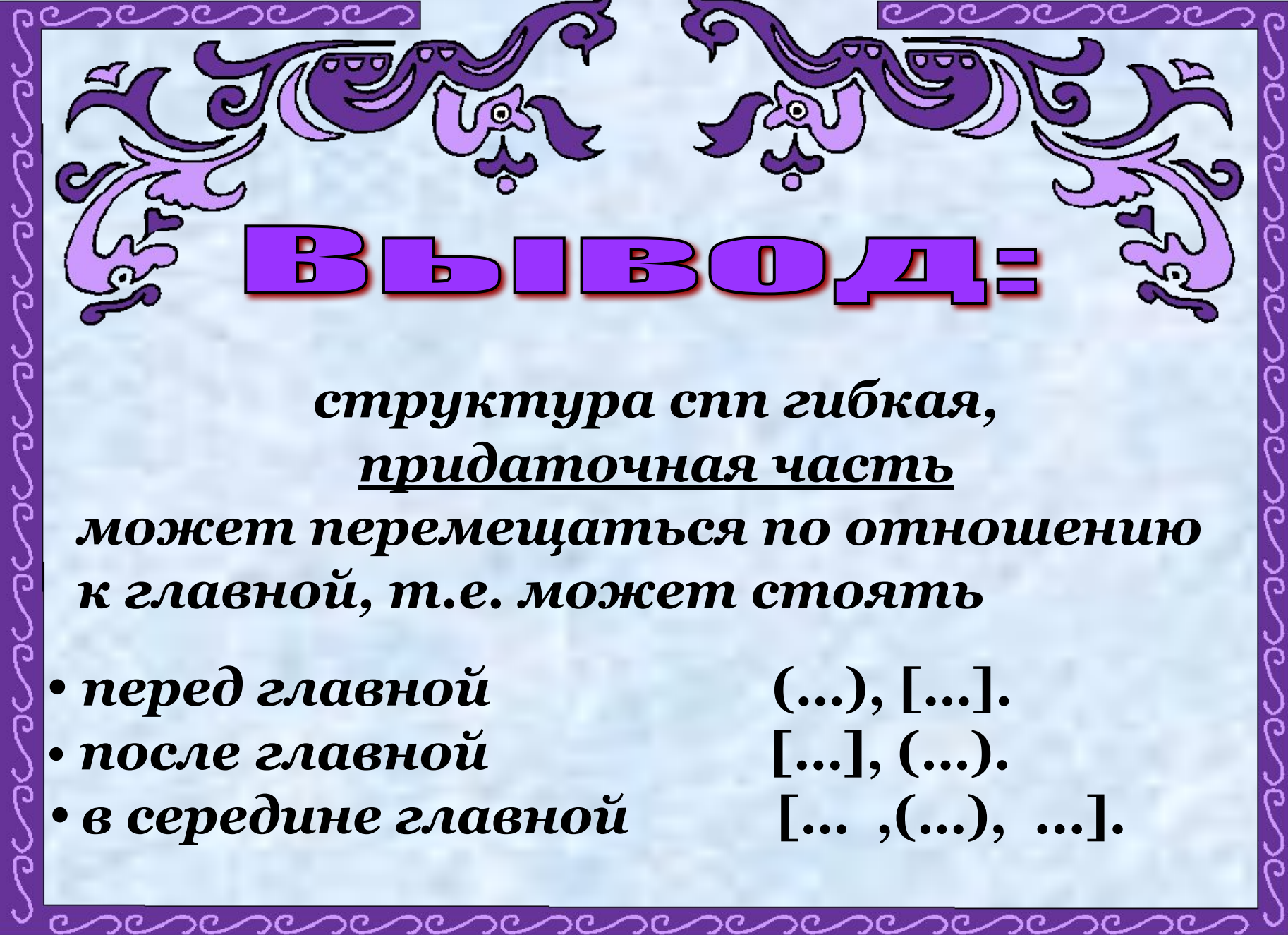




Расскажи, что растёт у опушки, похоже на пылающую костёр.

[... , (что ...), ...]





# **ВЫВОД:**

*структура стп гибкая,  
придаточная часть*

*может перемещаться по отношению  
к главной, т.е. может стоять*

- перед главной (...), [...].*
- после главной [...], (...).*
- в середине главной [... ,(...), ...].*



# Конструирование предложений:

Простые предложения преобразуйте в сложноподчинённое.  
Запишите все возможные варианты.  
Составьте схемы сложноподчинённых предложений.

**1. Туман рассеялся.**

**2. Мы вышли к реке.**





Проверьте себя



**Туман рассеялся, когда мы вышли к реке.  
[...], (когда...).**

**Когда мы вышли к реке, туман рассеялся.  
(Когда ...), [...].**

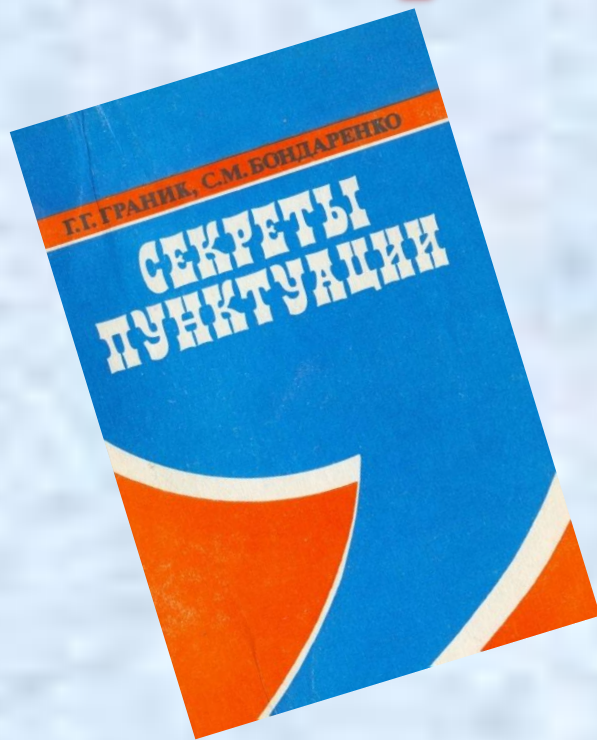
**Туман, когда мы вышли к реке, рассеялся.  
[... ,(когда ...), ...].**

*Отличаются ли эти предложения по смыслу?*

*В чём заключается их различие?*



# Секреты пунктуации



[ ... ], ( ... ).

( ... ), [ ... ].



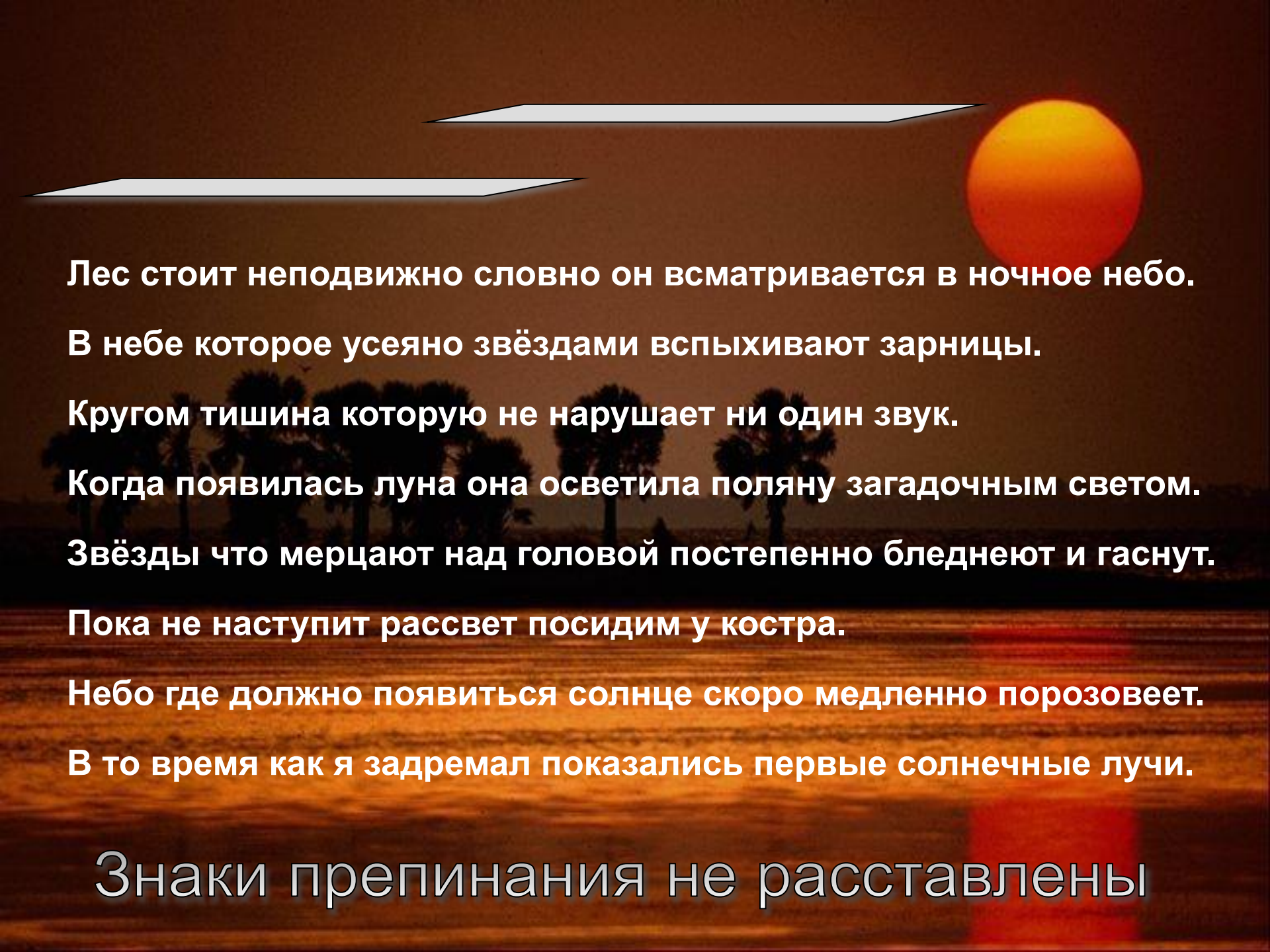
[ ... ,( ...), ...].



# *Закрепление*

- Спишите предложения
- Подчеркните грамматическую основу
- Укажите главную и придаточную часть
- Обозначьте союз или союзное слово
- Составьте схему к каждому предложению.





Лес стоит неподвижно словно он всматривается в ночное небо.

В небе которое усеяно звёздами вспыхивают зарницы.

Кругом тишина которую не нарушает ни один звук.

Когда появилась луна она осветила поляну загадочным светом.

Звёзды что мерцают над головой постепенно бледнеют и гаснут.

Пока не наступит рассвет посидим у костра.

Небо где должно появиться солнце скоро медленно порозовеет.

В то время как я задремал показались первые солнечные лучи.

Знаки препинания не расставлены



**Прочитайте в учебнике:**

**§ 19,**

**стр.56-57, § 20**

**стр.63.**







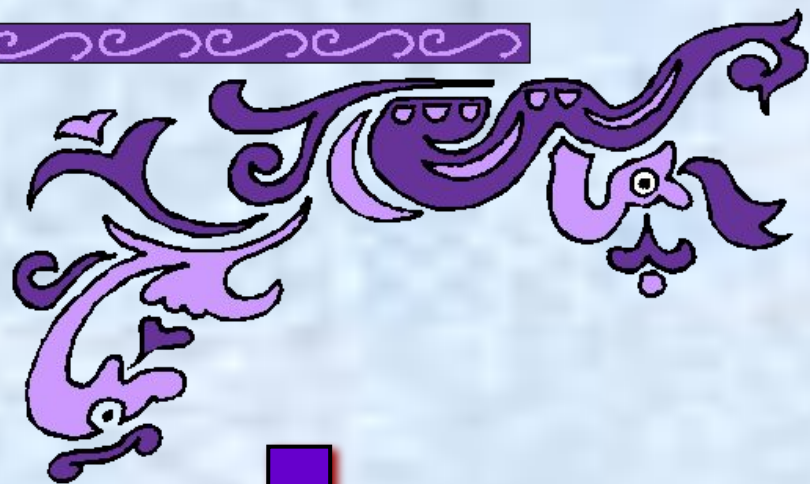
# На уроке:

*мы вспомнили...*

*мы узнали...*

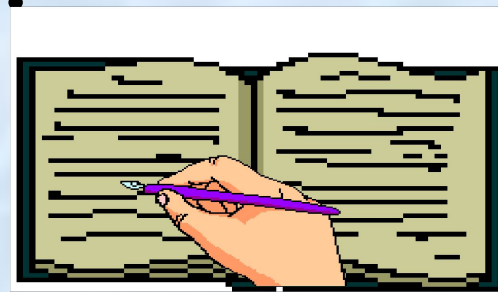
*мы выполнили...*





# Домашнее задание:

*упражнение 86 (предложения 3,5,7,8,9). К каждому предложению составить схему.*





# Уважаемые девятиклассники!

- Все работы выполняем в рабочей тетради!
- Сдаём на проверку сразу, как только придёте в школу.
- Анализ диагностической работы по русскому языку от 24.11 будет проведён в школе на уроке.