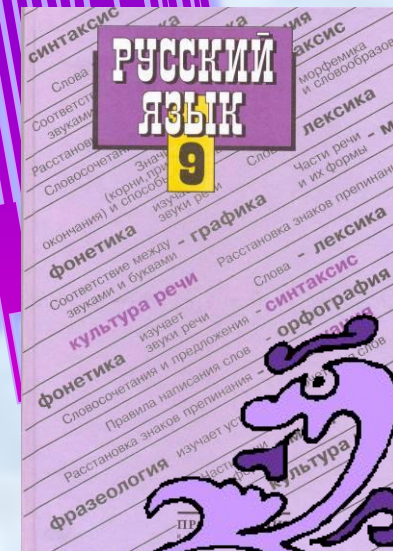


Урок русского языка в 9 классе



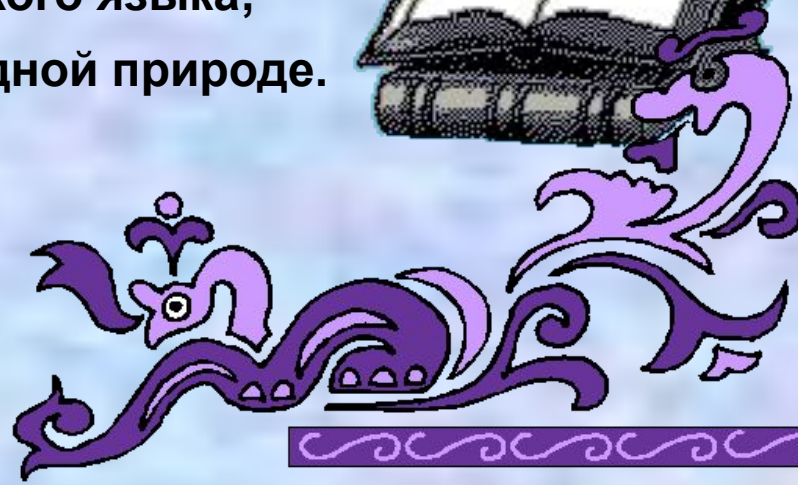
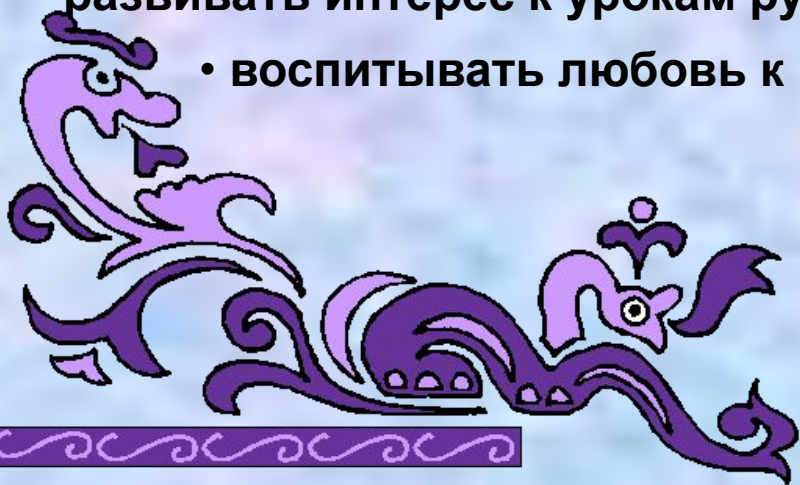
**РУССКИЙ
ЯЗЫК**
9

синтаксис
Слова
Соответствие звукам
Расстановки
Словосочетания
Значение (корни, приставки, суффиксы) и словообразовательные возможности (окончания)
фонетика
Соответствие между звуками и буквами
культура речи
фонетика
Словосочетания и предложения
Правила написания слов
Расстановки знаков препинания
фразаология

Слова
Морфемика и словообразова
лексика
Части речи и их формы
лекси
Слова
лекси
Слова
орфография

Цели урока:

- углубить знания
 - о строении сложноподчинённого предложения;
 - о средствах связи его структурных частей;
 - о месте придаточного по отношению к главному предложению;
- отрабатывать умение составлять и использовать в речи СПП;
- совершенствовать пунктуационные навыки;
- развивать интерес к урокам русского языка;
- воспитывать любовь к родной природе.





ПОВТОРИМ:

- 1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?**
- 2. Приведите примеры сложноподчиненного предложения.**
- 3. Из каких частей состоит СПП?**
- 4. Чем связывается придаточное предложение с главным?**
- 5. Как отличить подчинительные союзы от союзных слов?**

Стр.63



Наблюдение над языковым материалом:

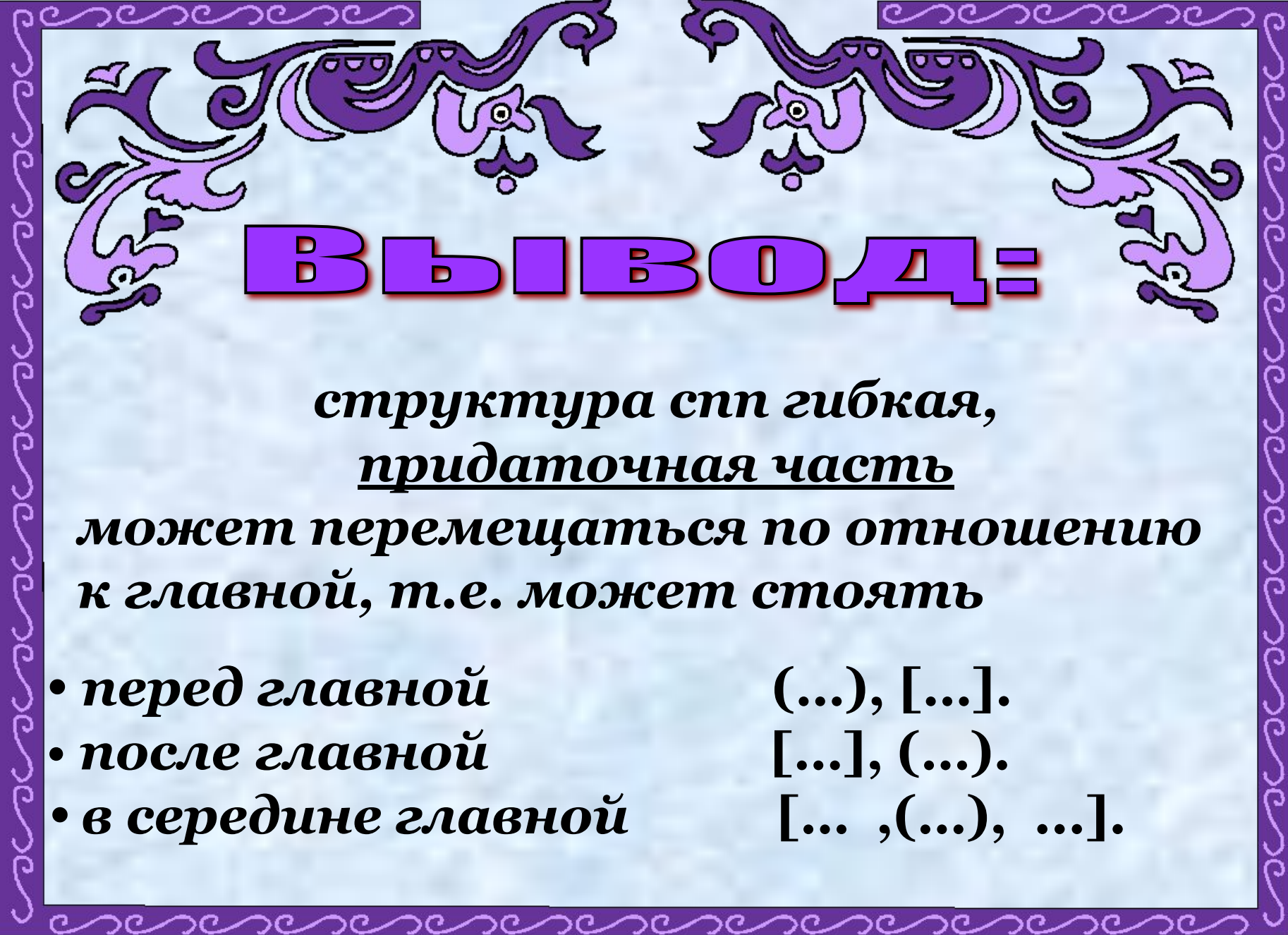
1. Определите вид сложного предложения.
2. Назовите главную и придаточную часть.
3. Укажите место придаточной части.

Если осенью высаживается свободный сеянец, мы отправляемся в лес.

(Если...), [...].

Расскажи, что растёт у опушки, похожа на пылающую костёр.

[... , (что ...), ...]



ВЫВОД:

**структура спп гибкая,
придаточная часть**

**может перемещаться по отношению
к главной, т.е. может стоять**

- **перед главной** (...), [...].
- **после главной** [...], (...).
- **в середине главной** [... ,(…), ...].

Конструирование предложений:

Простые предложения преобразуйте в сложноподчинённое.
Запишите все возможные варианты.
Составьте схемы сложноподчинённых предложений.

1. Туман рассеялся.

2. Мы вышли к реке.



Проверьте себя

**Туман рассеялся, когда мы вышли к реке.
[...], (когда...).**

**Когда мы вышли к реке, туман рассеялся.
(Когда ...), [...].**

**Туман, когда мы вышли к реке, рассеялся.
[... ,(когда ...), ...].**

Отличаются ли эти предложения по смыслу?

В чём заключается их различие?



Секреты пунктуации



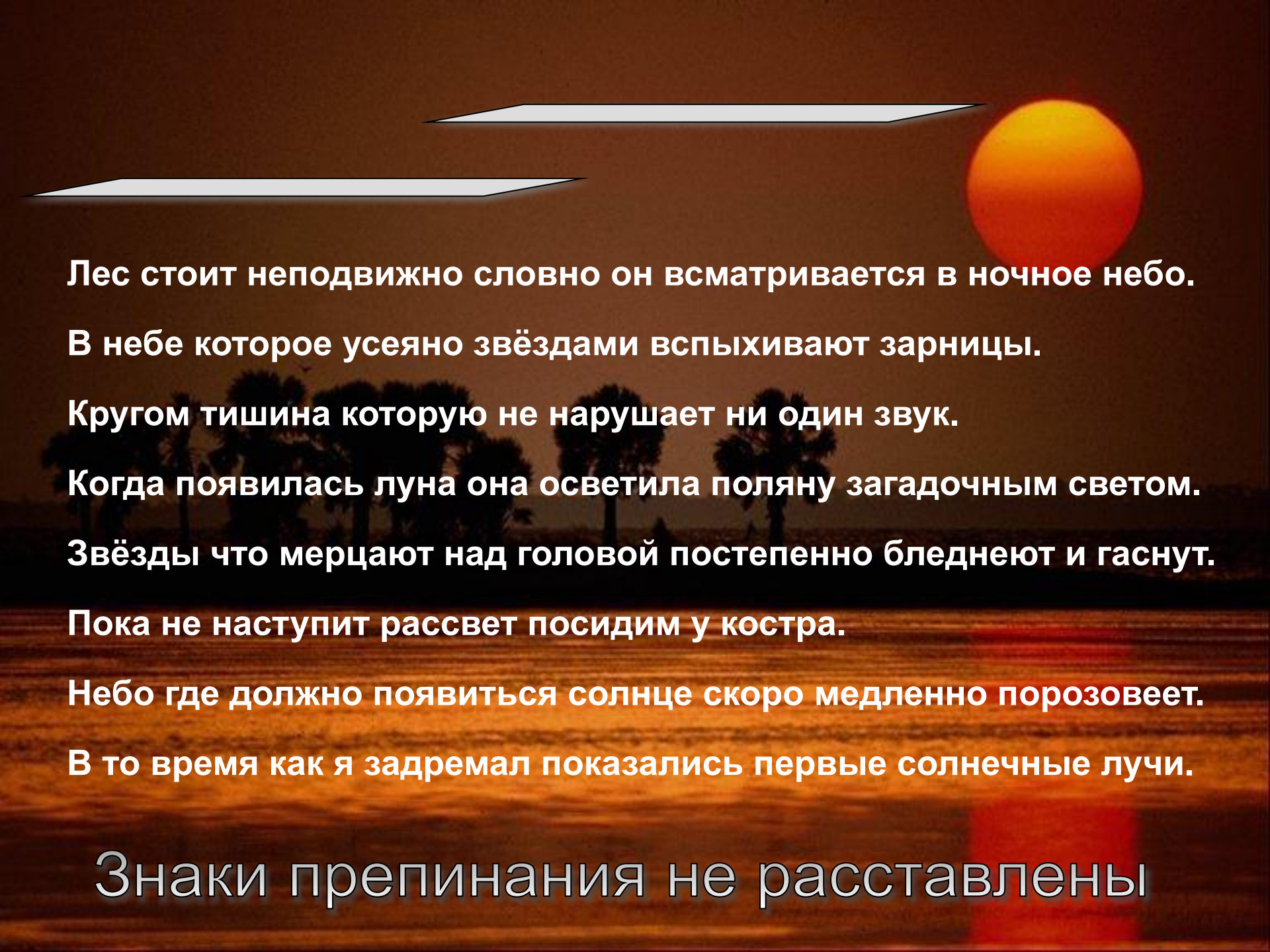
[...], (...).
(...), [...].



[... ,(...), ...].

Закрепление

- Спишите предложения
- Подчеркните грамматическую основу
- Укажите главную и придаточную часть
- Обозначьте союз или союзное слово
- Составьте схему к каждому предложению.



Лес стоит неподвижно словно он всматривается в ночное небо.

В небе которое усеяно звёздами вспыхивают зарницы.

Кругом тишина которую не нарушает ни один звук.

Когда появилась луна она осветила поляну загадочным светом.

Звёзды что мерцают над головой постепенно бледнеют и гаснут.

Пока не наступит рассвет посидим у костра.

Небо где должно появиться солнце скоро медленно порозовеет.

В то время как я задремал показались первые солнечные лучи.

Знаки препинания не расставлены

Прочитайте в учебнике:

§ 19,

стр.56-57, § 20

стр.63.



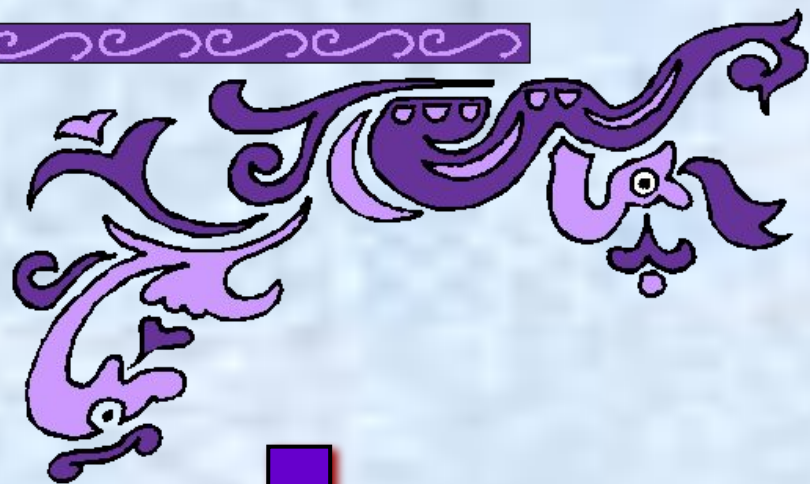


На уроке:

мы вспомнили...

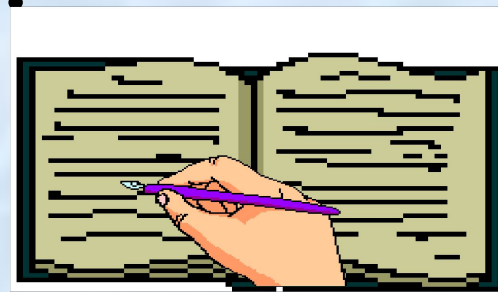
мы узнали...

мы выполнили...



Домашнее задание:

упражнение 86 (предложения 3,5,7,8,9). К каждому предложению составить схему.



Уважаемые девятиклассники!

- Все работы выполняем в рабочей тетради!
- Сдаём на проверку сразу, как только придёте в школу.
- Анализ диагностической работы по русскому языку от 24.11 будет проведён в школе на уроке.