



**Комплексный подход
к развитию и коррекции
поведения ребенка с ОВЗ.
Работа с родителями.**

Медведева Т.П.

Педагог- психолог

Москва 2019

Диагностика нарушений

- Врач – диагноз (нарушения в организме)
- Специалист – нарушения развития (проявления в естественной жизни ребенка)

Ответственность за ребенка несут его родители

Нет способа заставить родителей делать то, что мы считаем нужным. У них свои травмы, ценности, приоритеты и ресурсы.

Родители делают только то, что считают важным.

Консультация должна помочь им сориентироваться.

Рекомендации

- Дидактические задания не помогают родителям ориентироваться и не улучшают их повседневную жизнь



Наша задача

- Расспросить родителей о поведении ребенка в повседневной жизни
- Провести тестирование
- Соотнести выявленные особенности с описанными особенностями поведения
- Показать родителям, как они связаны
- Дать рекомендации о действиях в повседневной жизни, учитывая запрос и результаты обсуждения

Поведение ребенка – его осознанное решение?

1. Оценить

- ситуацию
- поставленную задачу или запрет
- собственные интересы
- последствия своих действий

2. Выработать гибкую стратегию поведения



Что определяет поведение маленьких детей?

- Потребности
- Индивидуальные особенности
- Привычные способы действия
- Подкрепление

Подкрепление

- Получение желаемого предмета
- Получение социального внимания
- Избегание неприятных действий или ситуаций

Что исследуем?

- Сенсорное развитие
- Моторное развитие
- Развитие речи и коммуникации
- Развитие познавательной деятельности
- Игровая деятельность
- Формирование бытовых навыков
- Взаимодействие с родителями

Поведение нельзя «запретить»!

Сенсорный дефицит

- **Причины**

Недостаточное количество стимулов,
нарушение восприятия и оценки

- **Проявления**

Фиксация на сенсорных стимулах в ущерб
другим видам деятельности



ФИЛЬМ

Преодоление сенсорного дефицита

- Массаж – НЕ РАБОТАЕТ
- Использование сенсорного материала: Предметы, а не тетради
- Сенсорные игры:
 1. вода, песок, крупы – простые цели
 2. телесно-ориентированные игры
- Коррекция неприемлемых форм поведения
- Расширение практической деятельности в быту

Моторное развитие

- **Моторное планирование**

Проприоцепция, сложные поверхности, разделение внимания

- **Двигательный арсенал и качество движений**

Двигательная активность. Крупная моторика, сохранение позы. Двуручная деятельность, еда ложкой, рисование, ПИСЬМО

Крупная моторика

- Сложные поверхности
- подлезание, перелезание
- классики
- резиночки
- скакалка
- Двуручная деятельность в быту:
Одеваться, сметать крошки в ладонь,
заметать мусор на совок, выжимать
тряпку, копать, сгребать снег,
размешивать, складывать одежду,
застилать кровать и т.д.

Мелкая моторика

Ложка



Мелкая моторика в быту

- Разворачивать конфету
- Чистить мандарин, яйцо, морковку, картошку
- Мыть посуду, поворачивать губку в стакане
- Резать
- Мазать
- Отпираться дверью ключом

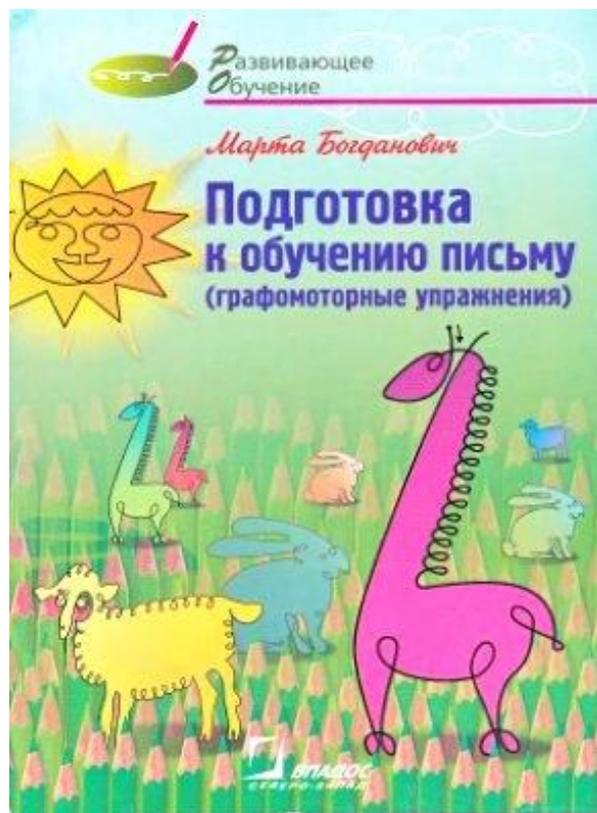
ИЗО

1. Мотивация
2. Организация деятельности
3. Правильные движения
4. Сила
5. Контроль
6. Выносливость

- Бабочки
- Листья, фрукты - в пределах контура
- Аппликация – цветной клей, контур на листе
- Краски, фломастеры, трехгранные карандаши, мел, восковые мелки



Богданович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). Для детей 5-8 лет



Развитие коммуникации и речи

- **Коммуникация** - основа развития речи
Плохая и хорошая коммуникация.
- **Понимание речи**
Ситуативное понимание. Привлечение внимания, контроль понимания. Использование наглядной опоры: показа и жестов.
- **Экспрессивная речь**
Аморфные (детские) слова и жесты. Называние по образцу и самостоятельно. Альтернативная коммуникация.



Фильм?

Родители и развитие речи

- Совместная деятельность с ребенком (а не занятия)
- Выстраивание диалога, в т.ч. на довербальном уровне
- Контроль понимания+расширение словаря
- Использование жестов и аморфных слов, которые ребенок может повторить
- Требовать говорить то, что ребенок может сказать, не требовать того, что не может
- Работа над фразой в совместной деятельности.

Развитие познавательной деятельности

- Планирование и организация деятельности.
- Паттерны. «Привыкание». Перенос.
- Способность действовать по инструкции
- Привлечение внимания, распределение внимания способность ориентироваться в окружающем, переключение.
- Умения и навыки.

Планирование и организация деятельности в быту и в игре

- ВСЯ БЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЛЮБАЯ ИГРА

ЕСЛИ ЭТИМ ЗАНИМАЮТСЯ, ТО ВСЕ
ОСТАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЛУЧШАЮТСЯ.

ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Последовательность формирования академических навыков.

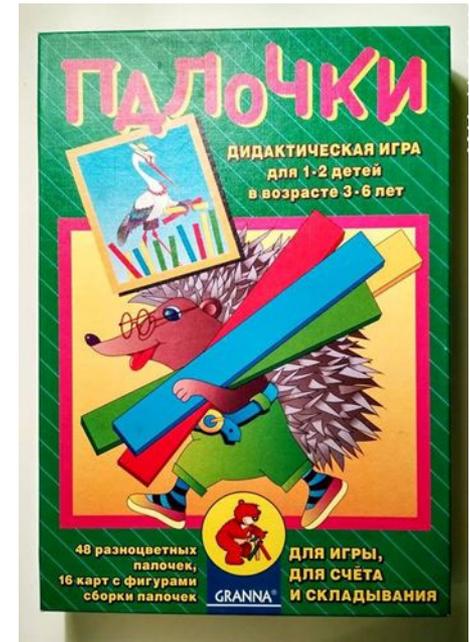
Сортировка и классификация



- Сличение (опора на образец)
- Выбор по названию с опорой на образец
- Выбор по названию
- Самостоятельное называние с опорой на образец слова
- Самостоятельное называние+выбор по 2-м признакам.
- Классификация по видам,
- Выбор лишнего.

Последовательность формирования академических навыков. Конструирование

- Рамки-вкладыши
- Копирование образца: линейные конструкции
- Копирование образца: разнонаправленные конструкции
- Конструирование по схеме наложением
- Конструирование с опорой на схему, Паззлы
- Конструирование по вертикальной схеме.,

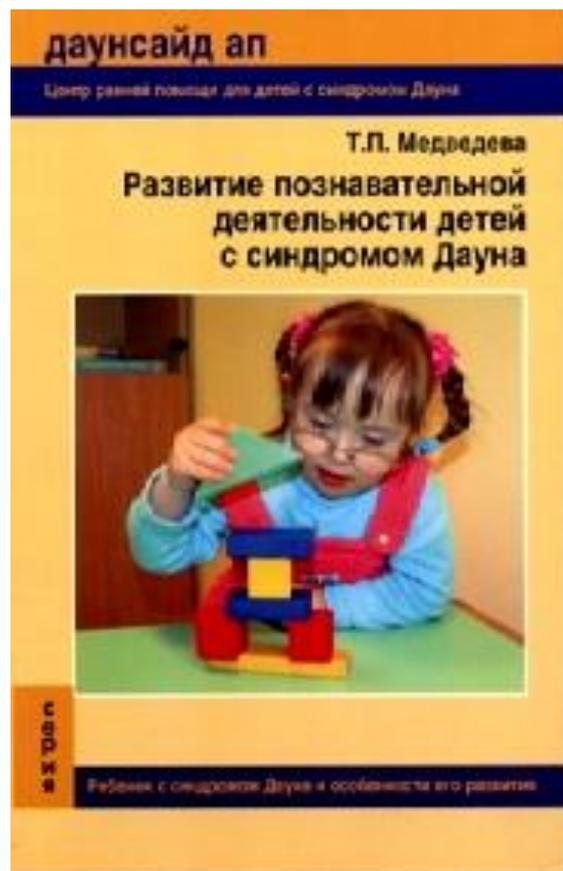


Последовательность формирования академических навыков. Счет.

- Знание последовательности
- Умение соотнести номер и предмет
- Подведение итога при пересчете
- Выбор заданного количества
- Числа
- Соотнесение числа и количества
- Присчет
- Автоматизация сложения в пределах 10



Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна.



Игровая деятельность.

1. Развитию игры предшествует освоение деятельности с предметами
2. Нарушение переноса из реальной деятельности в игру
3. Самостоятельное целеполагание и планирование действий ограничено количеством шагов в организации деятельности, доступным для ребенка.
4. Совместная игра с другими детьми



ФИЛЬМ

Развитие навыков взаимодействия со сверстниками

- Параллельная игра со сверстниками.
- Парная игра со сверстниками. Взаимодействие через предмет и использование партнера как объект. Отдельные игровые действия.
- Парная игра со сверстниками. Возникновение референтного внимания. Совместная игра из отдельных игровых действий.
- Усложнение игровых действий. Появление сюжетной игры.
- Формирование сюжетно-ролевой игры. Отражение и имитация чувств других людей.

Как родители могут играть с ребенком дома

- Отражать в сюжетной игре то, что происходит с ребенком в повседневной жизни
- Поддерживать потребности и интересы ребенка, например, играть в телесные игры (объяснить как)

Бытовые навыки

- **Горшок**

Осознанность и технические навыки

- **Еда**

Осознанность, мотивация и
технические навыки

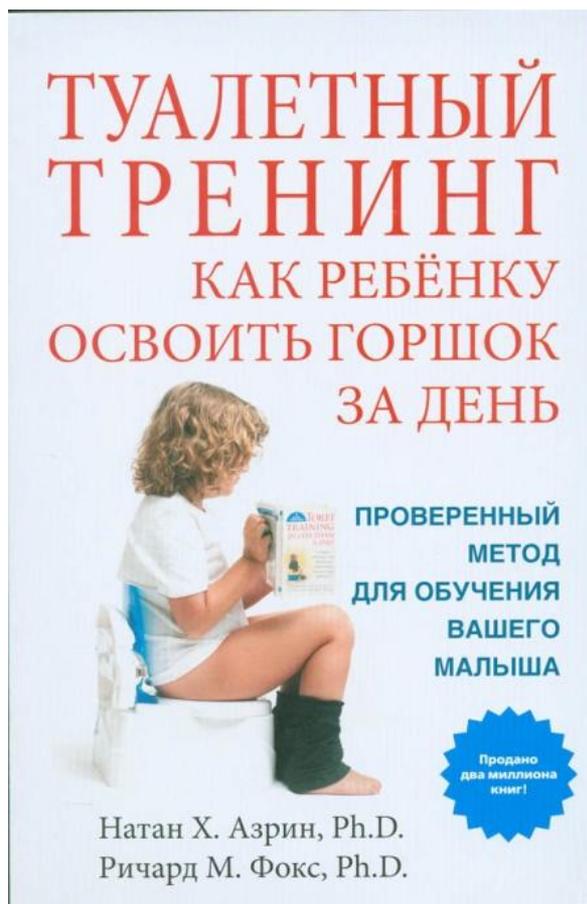
- **Одевание**

Постепенное уменьшение помощи

- **Бытовые действия**

Достижение результата

Н.Азрин Р.Фокс Туалетный тренинг.





Важно

**Требовать от ребенка то,
что он может сделать**

**Не требовать того,
чего он сделать не может**



Спасибо за внимание