

**Комплексный подход  
к развитию и коррекции  
поведения ребенка с ОВЗ.  
Работа с родителями.**

***Медведева Т.П.***

***Педагог- психолог***

***Москва 2019***

# Диагностика нарушений

- Врач – диагноз (нарушения в организме)
- Специалист – нарушения развития (проявления в естественной жизни ребенка)

# Ответственность за ребенка несут его родители

Нет способа заставить родителей делать то, что мы считаем нужным. У них свои травмы, ценности, приоритеты и ресурсы.

Родители делают только то, что считают важным.

Консультация должна помочь им сориентироваться.

# Рекомендации

- Дидактические задания не помогают родителям ориентироваться и не улучшают их повседневную жизнь



# Наша задача

- Расспросить родителей о поведении ребенка в повседневной жизни
- Провести тестирование
- Соотнести выявленные особенности с описанными особенностями поведения
- Показать родителям, как они связаны
- Дать рекомендации о действиях в повседневной жизни, учитывая запрос и результаты обсуждения

# Поведение ребенка – его осознанное решение?

## 1. Оценить

- ситуацию
- поставленную задачу или запрет
- собственные интересы
- последствия своих действий

## 2. Выработать гибкую стратегию поведения



# Что определяет поведение маленьких детей?

- Потребности
- Индивидуальные особенности
- Привычные способы действия
- Подкрепление

# Подкрепление

- Получение желаемого предмета
- Получение социального внимания
- Избегание неприятных действий или ситуаций



# Что исследуем?

- Сенсорное развитие
- Моторное развитие
- Развитие речи и коммуникации
- Развитие познавательной деятельности
- Игровая деятельность
- Формирование бытовых навыков
- Взаимодействие с родителями

**Поведение нельзя «запретить»!**

# Сенсорный дефицит

- **Причины**

Недостаточное количество стимулов,  
нарушение восприятия и оценки

- **Проявления**

Фиксация на сенсорных стимулах в ущерб  
другим видам деятельности



**ФИЛЬМ**

# Преодоление сенсорного дефицита

- Массаж – НЕ РАБОТАЕТ
- Использование сенсорного материала: Предметы, а не тетради
- Сенсорные игры:
  1. вода, песок, крупы – простые цели
  2. телесно-ориентированные игры
- Коррекция неприемлемых форм поведения
- Расширение практической деятельности в быту

# Моторное развитие

- **Моторное планирование**

Проприоцепция, сложные поверхности, разделение внимания

- **Двигательный арсенал и качество движений**

Двигательная активность. Крупная моторика, сохранение позы. Двуручная деятельность, еда ложкой, рисование, ПИСЬМО

# Крупная моторика

- Сложные поверхности
- подлезание, перелезание
- классики
- резиночки
- скакалка
- Двуручная деятельность в быту:  
Одеваться, сметать крошки в ладонь,  
заметать мусор на совок, выжимать  
тряпку, копать, сгребать снег,  
размешивать, складывать одежду,  
застилать кровать и т.д.

# Мелкая моторика

## Ложка



# Мелкая моторика в быту

- Разворачивать конфету
- Чистить мандарин, яйцо, морковку, картошку
- Мыть посуду, поворачивать губку в стакане
- Резать
- Мазать
- Отпираться дверью ключом



# ИЗО

1. Мотивация
2. Организация деятельности
3. Правильные движения
4. Сила
5. Контроль
6. Выносливость

- Бабочки
- Листья, фрукты - в пределах контура
- Аппликация – цветной клей, контур на листе
- Краски, фломастеры, трехгранные карандаши, мел, восковые мелки



# Богданович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). Для детей 5-8 лет



# Развитие коммуникации и речи

- **Коммуникация** - основа развития речи  
Плохая и хорошая коммуникация.
- **Понимание речи**  
Ситуативное понимание. Привлечение внимания, контроль понимания. Использование наглядной опоры: показа и жестов.
- **Экспрессивная речь**  
Аморфные (детские) слова и жесты. Называние по образцу и самостоятельно. Альтернативная коммуникация.



Фильм?

# Родители и развитие речи

- Совместная деятельность с ребенком (а не занятия)
- Выстраивание диалога, в т.ч. на довербальном уровне
- Контроль понимания+расширение словаря
- Использование жестов и аморфных слов, которые ребенок может повторить
- Требовать говорить то, что ребенок может сказать, не требовать того, что не может
- Работа над фразой в совместной деятельности.

# Развитие познавательной деятельности

- Планирование и организация деятельности.
- Паттерны. «Привыкание». Перенос.
- Способность действовать по инструкции
- Привлечение внимания, распределение внимания способность ориентироваться в окружающем, переключение.
- Умения и навыки.

# Планирование и организация деятельности в быту и в игре

- ВСЯ БЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЛЮБАЯ ИГРА

ЕСЛИ ЭТИМ ЗАНИМАЮТСЯ, ТО ВСЕ  
ОСТАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЛУЧШАЮТСЯ.

ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА  
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

# Последовательность формирования академических навыков.

## Сортировка и классификация

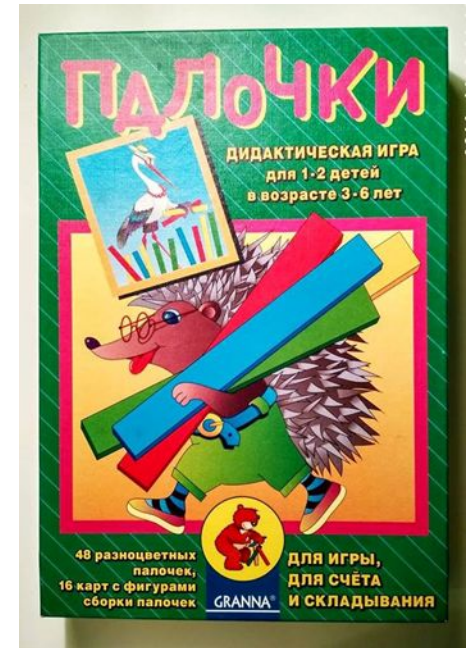


- Сличение (опора на образец)
- Выбор по названию с опорой на образец
- Выбор по названию
- Самостоятельное называние с опорой на образец слова
- Самостоятельное называние+выбор по 2-м признакам.
- Классификация по видам,
- Выбор лишнего.



# Последовательность формирования академических навыков. Конструирование

- Рамки-вкладыши
- Копирование образца: линейные конструкции
- Копирование образца: разнонаправленные конструкции
- Конструирование по схеме наложением
- Конструирование с опорой на схему, Паззлы
- Конструирование по вертикальной схеме.,



# Последовательность формирования академических навыков. Счет.

- Знание последовательности
- Умение соотнести номер и предмет
- Подведение итога при пересчете
- Выбор заданного количества
- Числа
- Соотнесение числа и количества
- Присчет
- Автоматизация сложения в пределах 10



# Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна.



# Игровая деятельность.

1. Развитию игры предшествует освоение деятельности с предметами
2. Нарушение переноса из реальной деятельности в игру
3. Самостоятельное целеполагание и планирование действий ограничено количеством шагов в организации деятельности, доступным для ребенка.
4. Совместная игра с другими детьми



ФИЛЬМ

# Развитие навыков взаимодействия со сверстниками

- Параллельная игра со сверстниками.
- Парная игра со сверстниками. Взаимодействие через предмет и использование партнера как объект. Отдельные игровые действия.
- Парная игра со сверстниками. Возникновение референтного внимания. Совместная игра из отдельных игровых действий.
- Усложнение игровых действий. Появление сюжетной игры.
- Формирование сюжетно-ролевой игры. Отражение и имитация чувств других людей.

# Как родители могут играть с ребенком дома

- Отражать в сюжетной игре то, что происходит с ребенком в повседневной жизни
- Поддерживать потребности и интересы ребенка, например, играть в телесные игры (объяснить как)

# Бытовые навыки

- **Горшок**

Осознанность и технические навыки

- **Еда**

Осознанность, мотивация и  
технические навыки

- **Одевание**

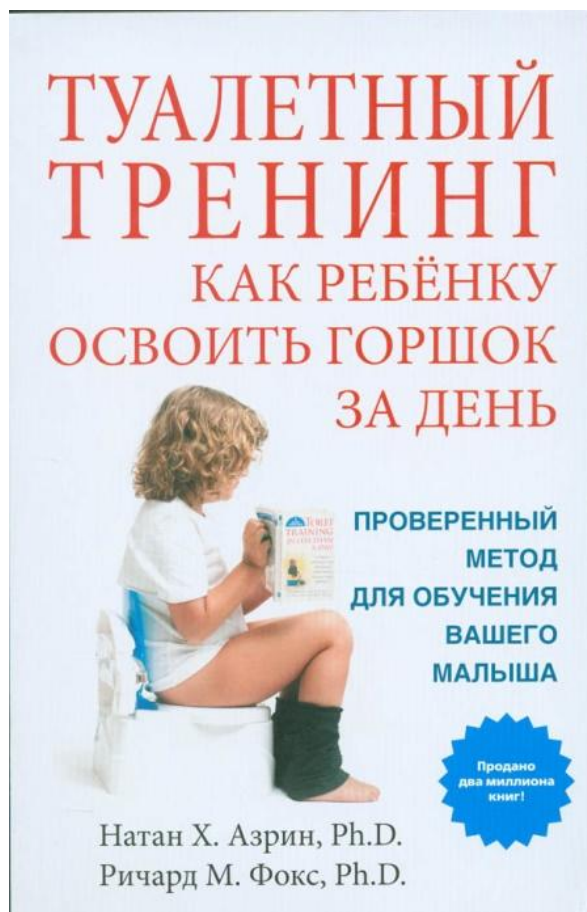
*Постепенное уменьшение помощи*

- **Бытовые действия**

*Достижение результата*



# Н.Азрин Р.Фокс Туалетный тренинг.





# **Важно**

**Требовать от ребенка то,  
что он может сделать**

**Не требовать того,  
чего он сделать не может**



**Спасибо за внимание**