

# ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Время учить

# Немного истории





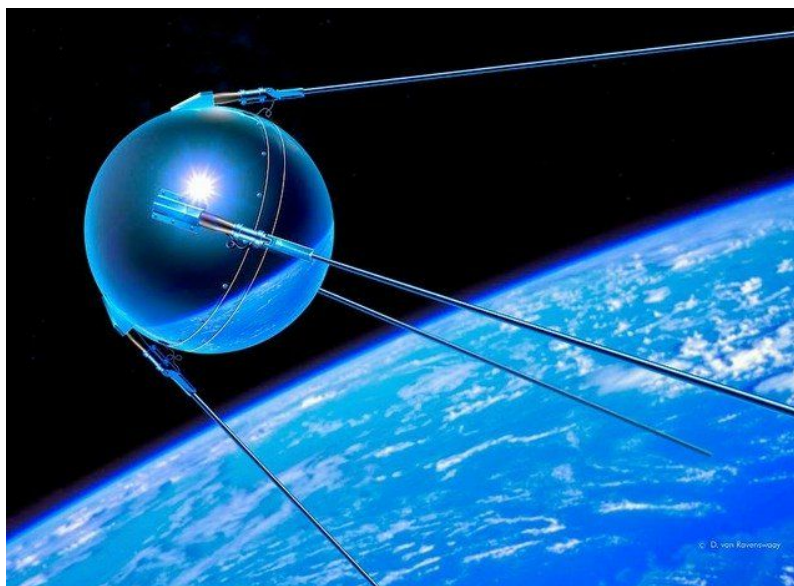
# **Наше советское образование – лучшее в мире!**

**Кто так считал?**

**Чем можно доказать?**

# Образование определяет положение в мире?

**1957 г. – запуск СССР первого искусственного спутника земли**



В ответ в США принят «Закон об образовании в интересах национальной обороны»,



значительно возросло финансирование образования

# «СССР выиграл космическую гонку за школьной партой»



*Кеннеди*

# Середина 80-х гг.

сравнительное исследование Международной ассоциации по оценке учебных достижений (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement — IAE)

уровня знаний и умений по математике и естествознанию 13-летних школьников (Великобритании, Ирландии, Испании, Канады, Республики Корея (1) и США (6)).

1983 г. – доклад США «**Нация в опасности**» и последовавшие за ним постоянные реформы образования



Митио Каку - [американский учёный](#) учёный [японского](#) учёный японского происхождения, специалист в области [теоретической физики](#).

Известен как активный [популяризатор науки](#) Известен как активный популяризатор науки, автор [научно-популярных книг](#).

- \* США имеют худшую систему образования из всех, что мне известны. Знания наших выпускников ниже, чем в странах третьего мира.
- \* Каким же образом научная элита США еще не потерпела коллапс? Мы производим поколение идиотов — посмотрите наше ТВ и реалити-шоу.

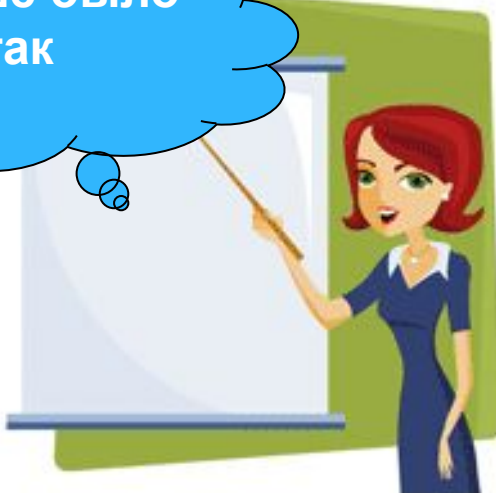
***И я вам скажу: у Америки есть секретное оружие, которое называется «Виза для иностранных ученых H-1B». Забудьте о Гугле, забудьте о Силиконовой долине — все это сделали не американцы, а иммигранты.***

***США высасывают лучшие мозги со всего мира — Индия, Китай, Россия. А сами мы только плодим идиотов.***



# Стабильность и уверенность в завтрашнем дне

Раньше было так



Как будет



Так было

Будет так!



Так  
есть



# Основная роль учителя – передача культурно- исторического опыта

*Учитель лучше  
знает, что нужно  
ученику!*



# Педагог – единственный и авторитетный источник информации

*Утвержденные Министерством  
программы, учебники,  
поурочные планы ...*

# Учитель глазами учителей



# Значение образования в современном мире

О

**Для общества:  
гарантия  
стабильного  
общественного  
развития**

Л

**Для личности:  
социальный лифт**

**Что изменилось?**

**Почему надо менять  
образование?**

**Зачем ввели ФГОС?**

**Это не вода – это информация**



# Позитивные эффекты



**Доступность информации**

**Мгновенные коммуникации**

**Свобода суждений**

**Потребность в изменении**



## Развитие современных средств коммуникации

- дети, молодежь - **цифровые аборигены**

- учителя, преподаватели - **цифровые эмигранты**

– **несовпадение информационных потоков**

# Как дети могут выучить русский алфавит



А: айфон



Б: бан



В: Вконтакте



Г: Гугл



Д: драйвер



Е: е-мыло



Ж: «железо»



З: зачатки



И: инет



Й: Йота



К: клавиша



Л: лайк



М: мышь



Н: ноут



О: Одноклассники

П: Просвещение



Р: Рамблер



С: спам



Т: Твиттер



У: урл



Ф: Фейсбук



Х: хакер



Ц: «цифра»



Ч: чат



Ш: широкополосный доступ



Э: Эппл



Ю: Ютьюб



Я: Яндекс

«Мы имеем дело с изменяющимся  
человеком в меняющемся мире.  
Изменения, а не стабильность  
являются нормой»

*Алан Роджерс*

**Мир, в котором предстоит жить  
нашим детям, меняется в четыре  
раза быстрее, чем наши школы**

*Спиваковский В.М. Образовательный взрыв,  
2011.*

# Условия, в которых мы живем

**Быстрые  
темпы  
изменений**



**Неопределенность  
будущего**

# Каким будет завтра? К чему готовить?



# «Шок» настоящего

*Сегодняшним школьникам предстоит:*

1. Работать по профессиям, которых пока нет.
2. Использовать технологии, которые пока не созданы.
3. Решать задачи, о которых мы можем только догадываться.

# Атлас новых профессий

## Медицина

- \* Тканевый инженер
- \* Разработчик киберпротезов и имплантов
- \* Молекулярный диетолог
- \* ИТ-генетик ...

## Строительство

- \* Проектировщик 3D печати
- \* Экоаналитик
- \* Проектировщик доступной среды
- \* Архитектор «энергонулевых» домов ...

## Образование

- Ментор стартапов
- Игромастер
- Тренер по майнд-фитнесу
- Разработчик образовательных траекторий
- Координатор образовательной он-лайн платформы ...

## Биотехнологии

- Архитектор живых систем
- Системный биотехнолог
- Урбанист-эколог
- Биофармаколог
- Парковый эколог ...



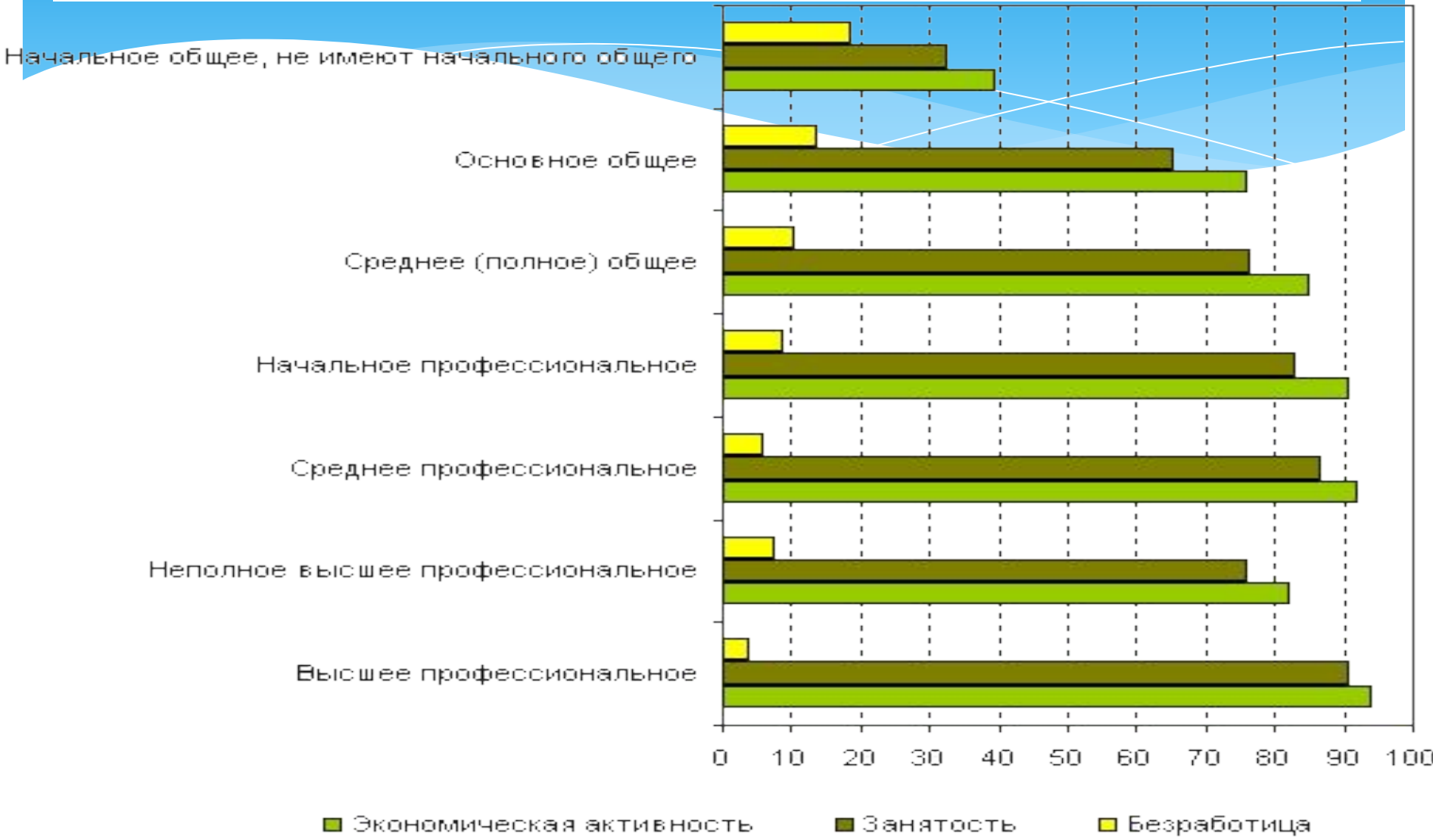


***«Дети должны воспитываться  
не для настоящего, а для будущего»***

***Иммануил Кант***

# Экономическая активность, занятость и безработица лиц в возрасте 24-49 лет в зависимости от уровня образования, 2003, %

Начальное общее, не имеют начального общего



■ Экономическая активность

■ Занятость

■ Безработица

# Основная роль учителя – передача культурно- исторического опыта

*Учитель лучше знает, что  
нужно ученику!*



# *Какой он, современный педагог?*

- **способный создавать условия для развития творческих способностей**
- **развивать у детей стремление к творческому восприятию знаний**
- **учить их самостоятельно мыслить**
- **самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе образования, полнее реализовывать их потребности,**
- **повышать мотивацию к познанию, поощрять их индивидуальные склонности и дарования и многое другое!**

***В условиях реализации ФГОС, педагог выступает не только в роли передатчика информации, но и в роли***

- \* - **инструктора** (человека, который систематически ведет с детьми индивидуально-групповую работу по **разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения работы**);
- \* - **наставника** (человека, умеющего **оказывать адресную помощь ребенку**, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);
- \* - **консультанта** (специалиста, способного обсудить личностно-значимую задачу, **дать консультацию по различным вопросам**);

# *В условиях реализации ФГОС, педагог выступает в роли*

- \* - **куратора** (участника образовательного процесса, главной целью которого является **создание условий для приобретения детьми жизненного опыта** (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);
- \* - **управленца** (человека, **владеющего такими управленческими технологиями**, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);
- \* - **помощника.**

# В чем различие функций, должностей и ролей педагогов?



# Техники поддержки

Поддержка

Коучинг

Наставничество

Сопровождение



# Новые роли учителя

- \* **Фасилитатор**
- \* **Тьютор**
- \* **Коуч**
- \* **Модератор**
- \* **Консультант**

# «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: уроки анализа лучших

фонд Маккинзи: М. Барбер , М. Муршед)

**Единственный путь улучшить  
результаты – это повысить качество  
преподавания.**

**Для повышения качества преподавания  
надо найти способ влиять на то, что  
происходит в классах.**

# Глава 7. Учитель

«Стресс и отчуждение учителей в настоящее время, как никогда, ВЫСОКИ...»

«Диапазон образовательных целей и ожиданий от школ, передача школе семейных и социальных проблем, вкупе с внедрением бесчисленных разрозненных инноваций, создают просто невыносимые условия для поддержания развития системы образования и для работы, приносящей удовлетворение».



# Что происходит с учителями

- \* «... все больше и больше (педагогов) сталкиваются с этническим и языковым разнообразием
- \* детьми со специальными потребностями
- \* семьями, где есть только один родитель
- \* с поразительно высоким уровнем социальных и академических ожиданий относительно обучения в школе»

# Какова сфера ответственности и влияния учителя в новой образовательной реальности? (данные интернет-опроса «Какого учителя ждут в новой школе?», 2011)

«За что школа несет ответственность?»

«За все!!!»

\* Сегодня родители ожидают, что учитель возьмёт большую часть функций на себя.

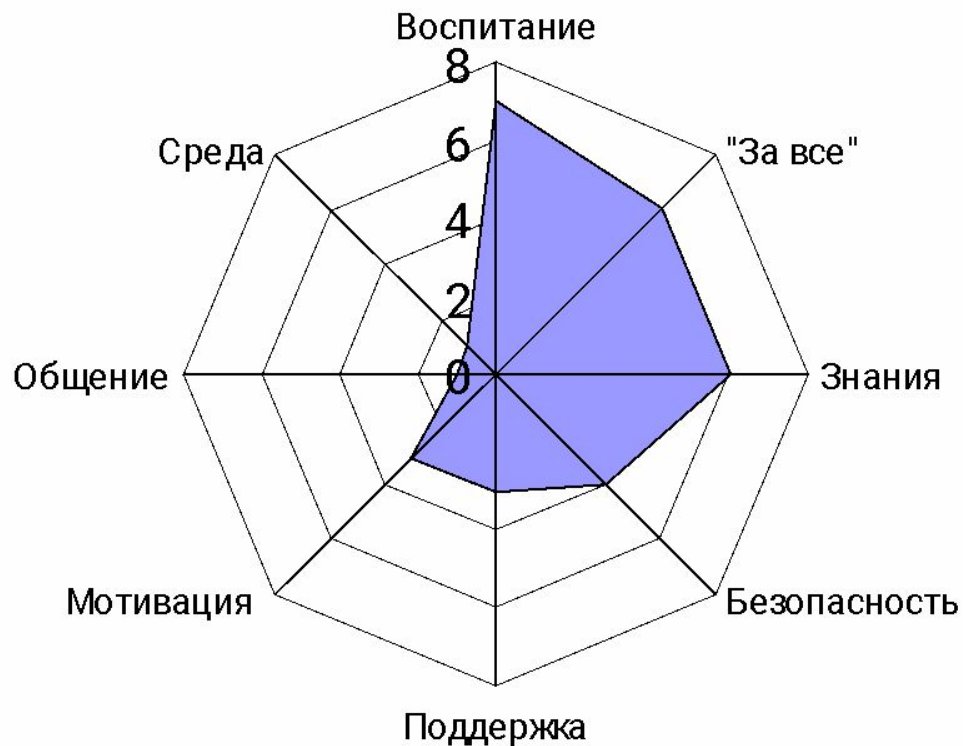


\* Сфера ответственности и влияния приравнивается к ответственности родителей.

\* Ответственность, возложенная на учителя сегодня, не имеет границ.

# Результаты интернет-опроса «Какого учителя ждут в нашей Новой Школе?» (октябрь 2011)

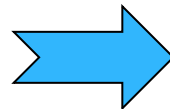
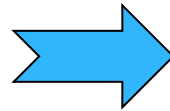
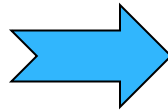
## Ответственность



# ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНДА МАККИНЗИ

Решающую роль играют три фактора:

- \* 1) надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди;
- \* 2) следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы;
- \* 3) необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.



- \* *Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей*
- \* *Единственный способ улучшить результаты обучения состоит в том, чтобы улучшить преподавание*
- \* *Качественное образование должен получить каждый ребенок*

# Данные исследования в штате Теннесси

Проведенное десять лет назад важное исследование, показало, что если двум **восемилетним ученикам средних способностей** дать очень **разных учителей**: одного — высокой квалификации, а другого — низкой квалификации,

**то результаты их обучения разойдутся за 3 года на 50 с лишним процентов**



# ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНДА МАККИНЗИ

Высокоэффективные школьные системы, разительно  
отличаясь друг от друга по структуре и содержанию  
обучения, сосредоточивали внимание на

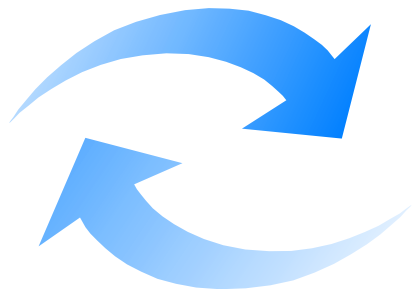
**повышении качества работы учителя, поскольку именно  
этот фактор оказывает прямое влияние на  
образовательный уровень учеников**

# Какие изменения нужны в первую очередь?

ценностное переосмысление  
взгляда на свою  
профессиональную  
деятельность

ориентация на  
повышение уровня своей  
компетентности

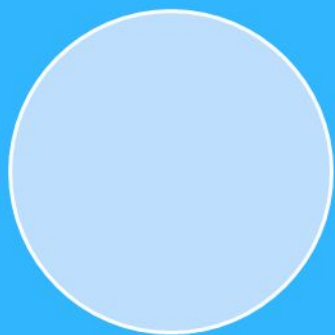
принятие ответственности  
за результаты работы



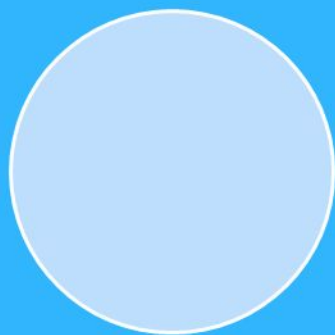
# 4 подхода в улучшении качества преподавания



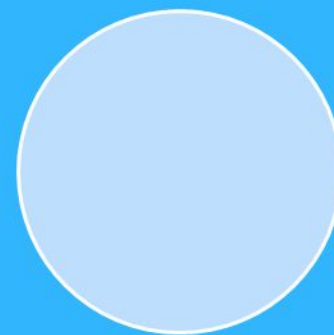
**Выработка  
практических  
навыков на  
раннем этапе  
педагогического  
образования**



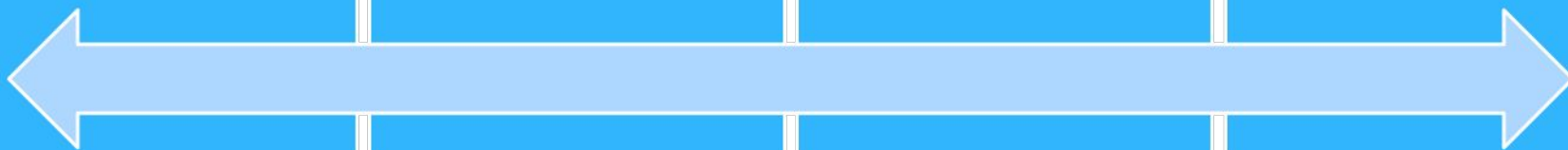
**Организация в  
школе  
наставничества  
для поддержки  
учителей**



**Отбор и развитие  
руководителей-  
наставников**



**Создание  
условий для того,  
чтобы учителя  
учились друг у  
друга**



# Единство образования и самообразования

- \* Самообразование - **процесс** самосовершенствования личности, приобретение всех видов знаний, связанных с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом, **форма** образования, при которой человек обучает и воспитывает себя.
- \* Самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни современного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

# Единство образования и самообразования

«Я понимаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам».

*М. Булгаков*

# Почему непрерывное образование?

- \* Французский социолог П. Берто ввел понятие **«период полураспада компетентности»**, которым подразумевается, что по прошествии какого-то периода времени устаревают около половины знаний, приобретенных человеком за время своего обучения.
- \* В 1950-е гг. этот период оценивался в 10 лет, сейчас говорят о 1-3 годах, а в некоторых областях профессиональной деятельности этот процесс идет еще быстрее.
- \* Сложившаяся ситуация привела к появлению понятий **«непрерывное образование»** и **«образование в течение всей жизни»**

# Непрерывное образование – возможности для развития личности

## Закон «Об образовании в РФ», 2012



### Общее образование

дошкольное,  
начальное общее,  
основное общее,  
среднее общее



### Профессиональное образование

среднее  
профессиональное,  
высшее (бакалавриат),  
высшее (специалитет,  
магистратура), высшее  
(подготовка кадров  
высшей  
квалификации)



### Дополнительное образование

дополнительное  
образование детей и  
взрослых,  
дополнительное  
профессиональное  
образование

**Образование в течение жизни**

# Непрерывное образование в России

*Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012*

**Условия для непрерывного образования:**

- \*реализация основных образовательных программ образовательными организациями (учреждения ДО, школы, ссузы, вузы,)**
- \*реализация дополнительных образовательных программ образовательными организациями**
- \*предоставление возможности одновременного освоения образовательных программ**



# Истоки непрерывного образования

- \* развитие технологий и способов коммуникаций, в том числе образовательных;
- \* стремительный рост общего объема информации;
- \* превращение знаний в фактор национальной экономики;
- \* принятие меж- и наднациональных государственных соглашений в области образования;
- \* сокращение периода обновления информации.

# Практика непрерывного профессионального развития учителей

<b>Формальное образование</b>	<b>Неформальное образование</b>	<b>Информальное образование</b>
Курсы, преподавательский состав которых включает преподавателей университетов, экспертов и фасилитаторов, с последующим присуждением степени, диплома или выдачи сертификата.	Акцент на процесс обучения, поиск, фокус на школу. Партнерство школа/университет. Сети по общим интересам, дисциплинам, инновациям. Сообщества практиков.	Индивидуальное, частное. Включает: беседы в учительской, разовые лекции, общение в семье, с друзьями, чтение специализированных журналов, телевидение, видео. Незапланированные, случайные беседы, хобби.

[http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4\\_3\\_Nepreryvnoe\\_obrazovanie.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4_3_Nepreryvnoe_obrazovanie.pdf)

# Домашнее задание в портфолио «Мое непрерывное профессиональное образование»:

Приведите примеры разных форм своего непрерывного профессионального развития, как учителя

<b>Мое формальное образование</b>	<b>Мое неформальное образование</b>	<b>Мое информальное образование</b>

**«Будущего нет — оно  
делается нами»**

***Л.Н.Толстой***

