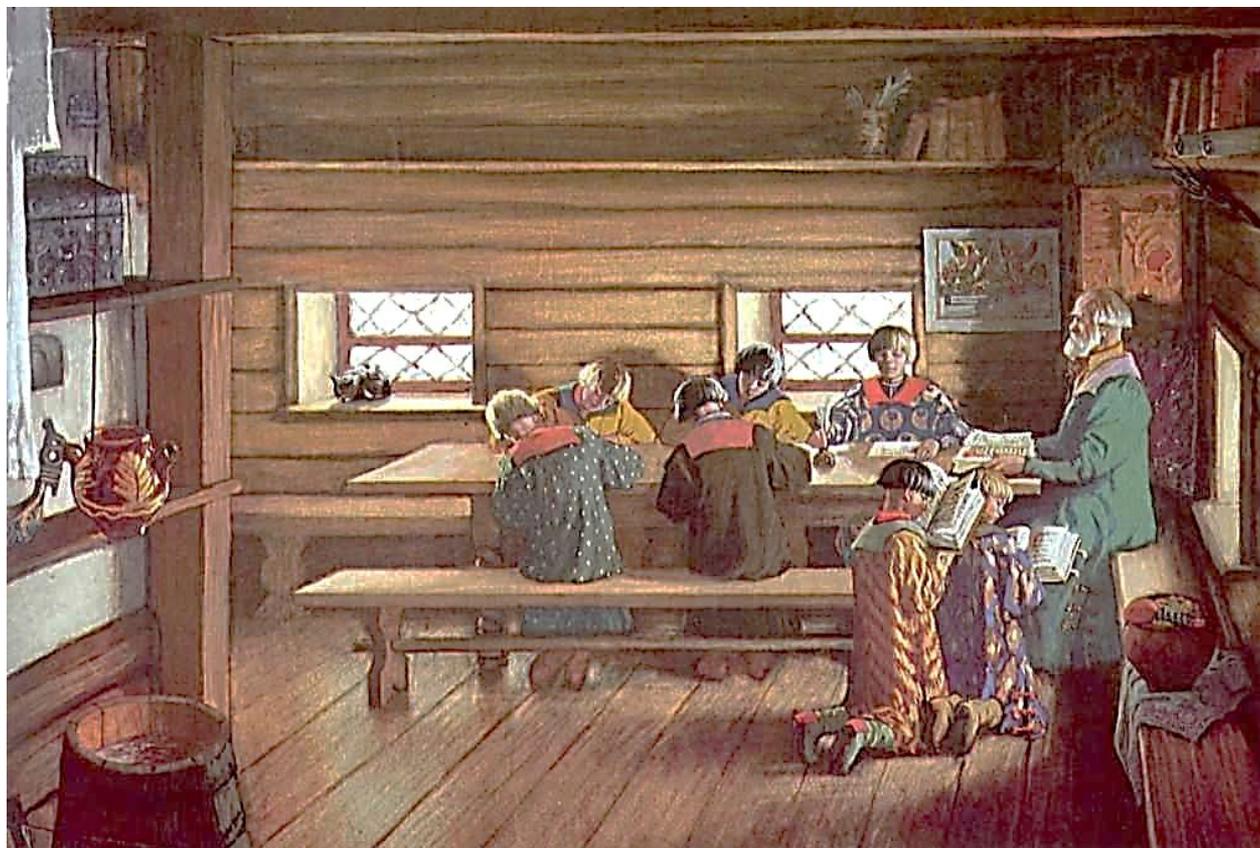


ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Время учить

Немного истории





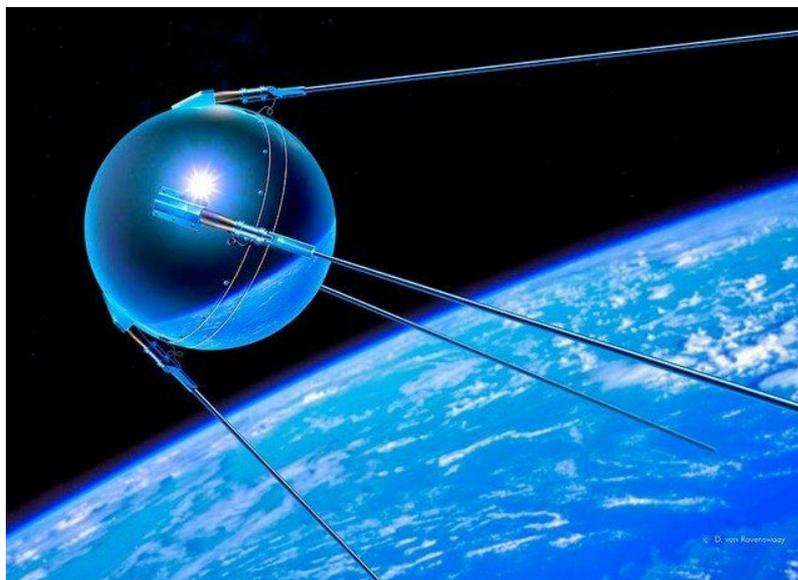
Наше советское образование – лучшее в мире!

Кто так считал?

Чем можно доказать?

Образование определяет положение в мире?

1957 г. – запуск СССР первого искусственного спутника земли



В ответ в США принят «Закон об образовании в интересах национальной обороны»,



значительно возросло финансирование образования

«СССР выиграл космическую гонку за школьной партой»



Кеннеди

Середина 80-х гг.

сравнительное исследование Международной ассоциации по оценке учебных достижений (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement — IAE)

уровня знаний и умений по математике и естествознанию 13-летних школьников (Великобритании, Ирландии, Испании, Канады, Республики Корея (1) и США (6)).

1983 г. – доклад США «**Нация в опасности**» и последовавшие за ним постоянные реформы образования



Митио Каку - [американский учёный](#) учёный [японского](#) учёный японского происхождения, специалист в области [теоретической физики](#).

Известен как активный [популяризатор науки](#) Известен как активный популяризатор науки, автор [научно-популярных книг](#).

* США имеют худшую систему образования из всех, что мне известны. Знания наших выпускников ниже, чем в странах третьего мира.

* Каким же образом научная элита США еще не потерпела коллапс? Мы производим поколение идиотов — посмотрите наше ТВ и реалити-шоу.

И я вам скажу: у Америки есть секретное оружие, которое называется «Виза для иностранных ученых H-1B». Забудьте о Гугле, забудьте о Силиконовой долине — все это сделали не американцы, а иммигранты.

США высасывают лучшие мозги со всего мира — Индия, Китай, Россия. А сами мы только плодим идиотов.

Стабильность и уверенность в завтрашнем дне

Раньше было так



Как будет



Так было

Будет так!



Так
есть



Основная роль учителя – передача культурно- исторического опыта

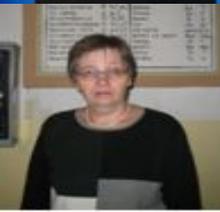


*Учитель лучше
знает, что нужно
ученику!*

Педагог – единственный и авторитетный источник информации

*Утвержденные Министерством
программы, учебники,
поурочные планы ...*

Учитель глазами учителей



Значение образования в современном мире

О

**Для общества:
гарантия
стабильного
общественного
развития**

Л

**Для личности:
социальный лифт**

Что изменилось?

**Почему надо менять
образование?**

Зачем ввели ФГОС?

Это не вода – это информация



Позитивные эффекты



Доступность информации

Мгновенные коммуникации

Свобода суждений

Потребность в изменении

Развитие современных средств коммуникации

- дети, молодежь - **цифровые аборигены**

- учителя, преподаватели - **цифровые эмигранты**

– **несовпадение информационных потоков**

Как дети могут выучить русский алфавит



А: айфон



Б: бан



В: Вконтакте



Г: Гугл



Д: драйвер



Е: е-мыло



Ж: «железо»



З: зачатки



И: инет



Й: Йота



К: клавиша



Л: лайк



М: мышь



Н: ноут



О: Одноклассники

П: Просвещение



Р: Рамблер



С: спам



Т: Твиттер



У: урл



Ф: Фейсбук



Х: хакер



Ц: «цифра»



Ч: чат



Ш: широкополосный доступ



Э: Эппл



Ю: Ютьюб



Я: Яндекс

«Мы имеем дело с изменяющимся
человеком в меняющемся мире.
Изменения, а не стабильность
являются нормой»

Алан Роджерс

**Мир, в котором предстоит жить
нашим детям, меняется в четыре
раза быстрее, чем наши школы**

*Спиваковский В.М. Образовательный взрыв,
2011.*

Условия, в которых мы живем

**Быстрые
темпы
изменений**



**Неопределенность
будущего**

Каким будет завтра? К чему готовить?



«Шок» настоящего

Сегодняшним школьникам предстоит:

1. Работать по профессиям, которых пока нет.
2. Использовать технологии, которые пока не созданы.
3. Решать задачи, о которых мы можем только догадываться.

Атлас новых профессий

Медицина

- * Тканевый инженер
- * Разработчик киберпротезов и имплантов
- * Молекулярный диетолог
- * ИТ-генетик ...

Строительство

- * Проектировщик 3D печати
- * Экоаналитик
- * Проектировщик доступной среды
- * Архитектор «энергонулевых» домов ...

Образование

- Ментор стартапов
- Игромастер
- Тренер по майнд-фитнесу
- Разработчик образовательных траекторий
- Координатор образовательной он-лайн платформы ...

Биотехнологии

- Архитектор живых систем
- Системный биотехнолог
- Урбанист-эколог
- Биофармаколог
- Парковый эколог ...

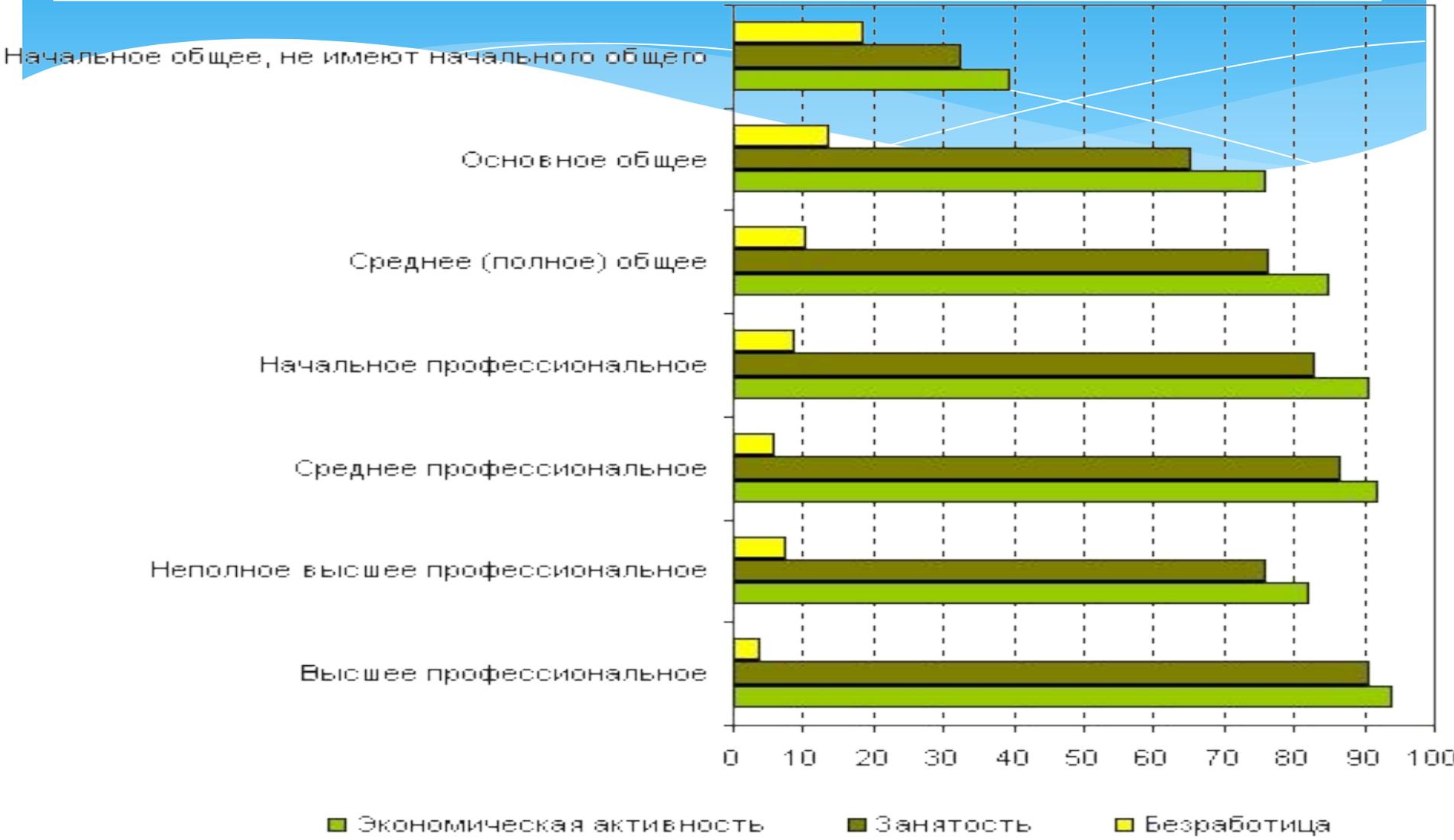


***«Дети должны воспитываться
не для настоящего, а для будущего»***

Иммануил Кант

Экономическая активность, занятость и безработица лиц в возрасте 24-49 лет в зависимости от уровня образования, 2003, %

Начальное общее, не имеют начального общего



■ Экономическая активность ■ Занятость ■ Безработица

Основная роль учителя – передача культурно- исторического опыта

*Учитель лучше знает, что
нужно ученику!*



Какой он, современный педагог?

- способный создавать условия для развития творческих способностей**
- развивать у детей стремление к творческому восприятию знаний**
- учить их самостоятельно мыслить**
- самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе образования, полнее реализовывать их потребности,**
- повышать мотивацию к познанию, поощрять их индивидуальные склонности и дарования и многое другое!**

В условиях реализации ФГОС, педагог выступает не только в роли передатчика информации, но и в роли

- * - **инструктора** (человека, который систематически ведет с детьми индивидуально-групповую работу по **разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения работы**);
- * - **наставника** (человека, умеющего **оказывать адресную помощь ребенку**, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);
- * - **консультанта** (специалиста, способного обсудить личностно-значимую задачу, **дать консультацию по различным вопросам**);

В условиях реализации ФГОС, педагог выступает в роли

- * - **куратора** (участника образовательного процесса, главной целью которого является **создание условий для приобретения детьми жизненного опыта** (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);
- * - **управленца** (человека, **владеющего такими управленческими технологиями**, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);
- * - **помощника.**

В чем различие функций, должностей и ролей педагогов?



Техники поддержки

Поддержка

Коучинг

Наставничество

Сопровождение

Новые роли учителя

- * **Фасилитатор**
- * **Тьютор**
- * **Коуч**
- * **Модератор**
- * **Консультант**

«Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: уроки анализа лучших

фонд Маккинзи: М. Барбер , М. Муршед)

**Единственный путь улучшить
результаты – это повысить качество
преподавания.**

**Для повышения качества преподавания
надо найти способ влиять на то, что
происходит в классах.**

Глава 7. Учитель

«Стресс и отчуждение учителей в настоящее время, как никогда, высоки...»

«Диапазон образовательных целей и ожиданий от школ, передача школе семейных и социальных проблем, вкупе с внедрением бесчисленных разрозненных инноваций, создают просто невыносимые условия для поддержания развития системы образования и для работы, приносящей удовлетворение».



Что происходит с учителями

- * «... все больше и больше (педагогов) сталкиваются с этническим и языковым разнообразием
- * детьми со специальными потребностями
- * семьями, где есть только один родитель
- * с поразительно высоким уровнем социальных и академических ожиданий относительно обучения в школе»

Какова сфера ответственности и влияния учителя в новой образовательной реальности? (данные интернет-опроса «Какого учителя ждут в новой школе?», 2011)

«За что школа несет ответственность?»

«За все!!!»

* Сегодня родители ожидают, что учитель возьмёт большую часть функций на себя.

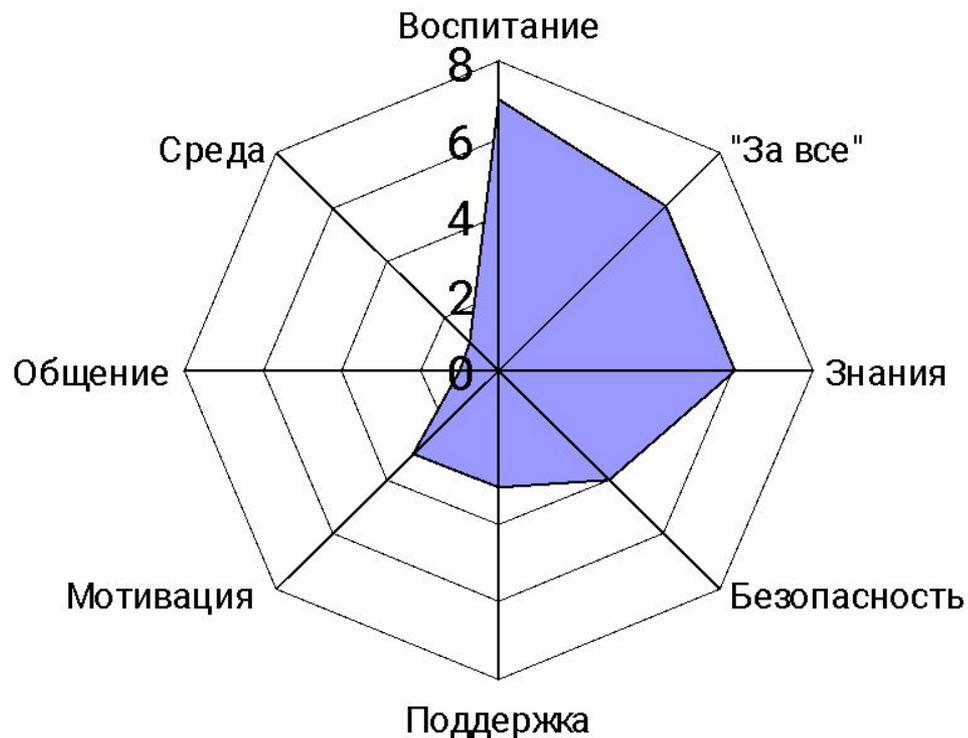


* Сфера ответственности и влияния приравнивается к ответственности родителей.

* Ответственность, возложенная на учителя сегодня, не имеет границ.

Результаты интернет-опроса «Какого учителя ждут в нашей Новой Школе?» (октябрь 2011)

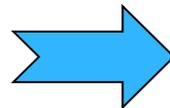
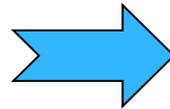
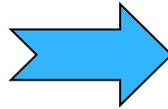
Ответственность



ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНДА МАККИНЗИ

Решающую роль играют три фактора:

- * 1) надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди;
- * 2) следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы;
- * 3) необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.



- * *Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей*
- * *Единственный способ улучшить результаты обучения состоит в том, чтобы улучшить преподавание*
- * *Качественное образование должен получить каждый ребенок*

Данные исследования в штате Теннесси

Проведенное десять лет назад важное исследование, показало, что если двум **восемилетним ученикам средних способностей** дать очень **разных учителей**: одного — высокой квалификации, а другого — низкой квалификации,

то результаты их обучения разойдутся за 3 года на 50 с лишним процентов

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНДА МАККИНЗИ

Высокоэффективные школьные системы, разительно
отличаясь друг от друга по структуре и содержанию
обучения, сосредоточивали внимание на

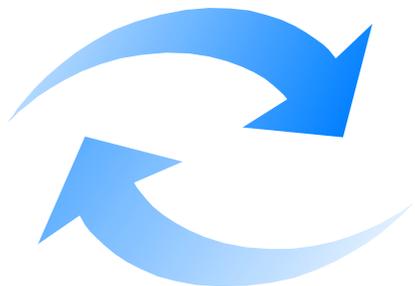
**повышении качества работы учителя, поскольку именно
этот фактор оказывает прямое влияние на
образовательный уровень учеников**

Какие изменения нужны в первую очередь?

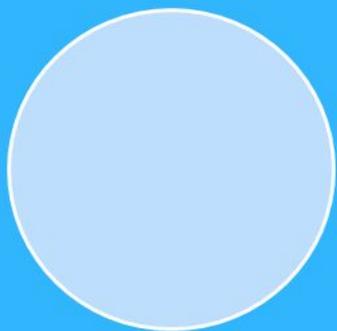
ценностное переосмысление
взгляда на свою
профессиональную
деятельность

ориентация на
повышение уровня своей
компетентности

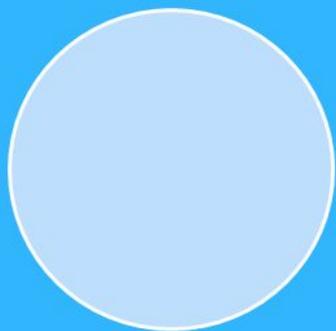
принятие ответственности
за результаты работы



4 подхода в улучшении качества преподавания



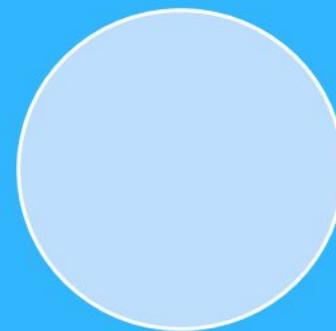
**Выработка
практических
навыков на
раннем этапе
педагогического
образования**



**Организация в
школе
наставничества
для поддержки
учителей**



**Отбор и развитие
руководителей-
наставников**



**Создание
условий для того,
чтобы учителя
учились друг у
друга**



Единство образования и самообразования

- * Самообразование - **процесс** самосовершенствования личности, приобретение всех видов знаний, связанных с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом, **форма** образования, при которой человек обучает и воспитывает себя.
- * Самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни современного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Единство образования и самообразования

«Я понимаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам».

М. Булгаков

Почему непрерывное образование?

- * Французский социолог П. Берто ввел понятие **«период полураспада компетентности»**, которым подразумевается, что по прошествии какого-то периода времени устаревают около половины знаний, приобретенных человеком за время своего обучения.
- * В 1950-е гг. этот период оценивался в 10 лет, сейчас говорят о 1-3 годах, а в некоторых областях профессиональной деятельности этот процесс идет еще быстрее.
- * Сложившаяся ситуация привела к появлению понятий **«непрерывное образование»** и **«образование в течение всей жизни»**

Непрерывное образование – возможности для развития личности

Закон «Об образовании в РФ», 2012



Общее образование

дошкольное,
начальное общее,
основное общее,
среднее общее



Профессиональное образование

среднее
профессиональное,
высшее (бакалавриат),
высшее (специалитет,
магистратура), высшее
(подготовка кадров
высшей
квалификации)



Дополнительное образование

дополнительное
образование детей и
взрослых,
дополнительное
профессиональное
образование

Образование в течение жизни

Непрерывное образование в России

Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012

Условия для непрерывного образования:

- *реализация основных образовательных программ образовательными организациями (учреждения ДО, школы, ссузы, вузы,)**
- *реализация дополнительных образовательных программ образовательными организациями**
- *предоставление возможности одновременного освоения образовательных программ**

Истоки непрерывного образования

- * развитие технологий и способов коммуникаций, в том числе образовательных;
- * стремительный рост общего объема информации;
- * превращение знаний в фактор национальной экономики;
- * принятие меж- и наднациональных государственных соглашений в области образования;
- * сокращение периода обновления информации.

Практика непрерывного профессионального развития учителей

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
Курсы, преподавательский состав которых включает преподавателей университетов, экспертов и фасилитаторов, с последующим присуждением степени, диплома или выдачи сертификата.	Акцент на процесс обучения, поиск, фокус на школу. Партнерство школа/университет. Сети по общим интересам, дисциплинам, инновациям. Сообщества практиков.	Индивидуальное, частное. Включает: беседы в учительской, разовые лекции, общение в семье, с друзьями, чтение специализированных журналов, телевидение, видео. Незапланированные, случайные беседы, хобби.

http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4_3_Nepreryvnoe_obrazovanie.pdf

Домашнее задание в портфолио «Мое непрерывное профессиональное образование»:

Приведите примеры разных форм своего непрерывного профессионального развития, как учителя

Мое формальное образование	Мое неформальное образование	Мое информальное образование

**«Будущего нет — оно
делается нами»**

Л.Н.Толстой

