

# Слайд№1

## Тест

1. У какого слова нет окончания?

- 1) сдержан
- 2) отдай
- 3) участвовал
- 4) помогая

2. От какого слова образовано деепричастие **расписываясь**?

- 1) расписаться
- 2) расписываться
- 3) расписание
- 4) расписывать

3. В каком ряду все слова деепричастия?

- 1) затормозил, нужна
- 2) невесомы, появятся
- 3) глядя, узнав
- 4) вышедший, несущий

4. Выберите грамматически правильное продолжение приведённого ниже предложения.

### **Разбирая слово по составу,**

- 1) у меня возник вопрос.
- 2) часто не указывается основа.
- 3) мне поставили «отлично».
- 4) мы должны учитывать его лексическое значение.

5. Найдите предложение без грамматической ошибки.

- 1) Не рассмотрев средства выразительности в повести, наше сочинение будет поверхностным.
- 2) Регулярно повторяя изученный материал, вы закрепите свои знания.
- 3) Прочитав твоё сообщение, оно показалось мне неполным.
- 4) Заканчивая сочинение, моё мнение не совсем совпадает с мнением автора.

# Проверь себя !

- **Слайд №2 Ответы:**

1. 4)

2. 2)

3. 3)

4. 4)

5. 2)

## Слайд №3

Определите строение словосочетаний в каждом столбике, укажите, какими частями речи выражены зависимые слова

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| • обладающий выразительностью | обладая выразительностью |
| • рассказавший о деепричастии | рассказав о деепричастии |
| • написанное учеником         | аккуратно написав        |
| • употребляемый в речи        | употребляя в речи        |

# Проверь себя !

## Слайд №4 Ответы

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| • х прич.                     | х деепр.                 |
| • написанное учеником         | аккуратно написав        |
| • х прич.                     | х деепр.                 |
| • употребляемый в речи        | употребляя в речи        |
| • х прич.                     | х деепр.                 |
| • обладающий выразительностью | обладая выразительностью |
| • х прич.                     | х деепр.                 |
| • рассказавший о деепричастии | рассказав о деепричастии |

## Слайд №5

Проанализируйте данные примеры. Сформулируйте пунктуационное правило. Чем пунктуация при причастных оборотах отличается от пунктуации при деепричастных оборотах?

- /Обозначая орфограммы/, девочка выполняет домашнее упражнение.
- Девочка выполняет домашнее упражнение, / обозначая орфограммы/.
- Девочка, /обозначая орфограммы/, выполняет домашнее задание.
- /Волнуясь/, ученица читала стихотворение.
- Ученица, /волнуясь/, читала стихотворение.
- Ученица читала стихотворение, / волнуясь/.

## Слайд №6

На мультимедийном экране вы видите 5 предложений. Ваша задача – работая в группах, расставить, где нужно, знаки препинания, графически объяснить их постановку.

1. Книга является нашим верным другом помогая найти правильное решение в сложной жизненной ситуации.
2. Начиная с рождения и до конца жизни мы встречаемся с книгой.
3. Занимаясь спортом мы поддерживаем физическую форму тела; читая умные книги мы упражняем мозг.
4. Читая авторов которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить.
5. Известны случаи, когда люди прочитав хорошую книгу признавали её влияние на свой внутренний мир.

## Слайд №7

- 1. Книга является нашим верным другом, помогая найти правильное решение в сложной жизненной ситуации.
- 2. Начиная с рождения и до конца жизни, мы встречаемся с книгой.
- 3. Занимаясь спортом, мы поддерживаем физическую форму тела; читая умные книги, мы упражняем мозг.
- 4. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить.
- 5. Известны случаи, когда люди, прочитав хорошую книгу, признавали её влияние на свой внутренний мир.

## Слайд №8

Определите стиль и тип текста.

Озаглавьте его.

Выпишите из текста предложение с деепричастным оборотом,

- *Деепричастие, обозначающее обязательное действие, в первую очередь используется для того, чтобы одно из действий отодвинуть на второй план по сравнению с другим. Возможность давать сочетание равноправных глаголов, с одной стороны, и устанавливать между ними перспективу, с другой, служит удобным средством для выражения разнообразных взаимоотношений между несколькими действиями и состояниями. Попытка заменить деепричастия глаголами разорвала бы связи между отдельными действиями, уничтожила бы различия между основным и дополнительным, сделала бы однообразным перечень отдельных действий. Условием общепринятого в русском языке употребления деепричастий является то, чтобы действия, обозначаемые деепричастием, совершались тем же лицом, которому принадлежит действие, обозначаемое глаголом-сказуемым.*