



Практическое задание к теме 1.2. Потенциал учреждения культуры в реализации проектной деятельности



Матрица SWOT-анализа





Разработка стратегии

	Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	S-O	W-O
Угрозы	S-T	W-T



Разработка стратегии

	Сильные стороны <ul style="list-style-type: none">- доступ к контактам всех школ города, связь на уровне комитета по делам образования- новый, необычный способ профорientации- игры, видеоуроки, встречи на темы креативных индустрий всегда привлекают подростков	Слабые стороны <ul style="list-style-type: none">- загруженность команды (работа, учеба)- недостаточность опыта в создании игр-кейсов- отсутствие дополнительных ресурсов для реализации- малый ассортимент
Возможности <ul style="list-style-type: none">- свободный рынок, таких проектов в регионе нет- поддержка проекта системой образования города (МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»)- урбанизация, изменение рынка труда- геймификация- стоимость игры/поездки реальна для потребителя	Атакующая стратегия <ul style="list-style-type: none">- использование контактов сторонников, опыт стейкхолдеров- доработка первой игры, разработка последующих с привлечением сторонников и подростков- запуск графика проведения игр в школах города, привлечение аудитории для видеоуроков, подкастов, встреч	Усиление атакующей стратегии <ul style="list-style-type: none">- обмен опытом со стейкхолдерами- работа с преподавателями и педагогами доп. образования- укрепление команды кадрами- поиск дополнительных средств для реализации
Угрозы <ul style="list-style-type: none">- пандемия COVID-19, школы могут быть закрыты для посещения- незаинтересованность школ- мало потребителей	Стратегия защиты <ul style="list-style-type: none">- прорабатывать онлайн вариант проведения проекта (но уже без игр)- работа с преподавателями и педагогами доп. образования	Усиление стратегии защиты <ul style="list-style-type: none">- откладывать проведение проекта до момента, когда не окрепнет команда, будет благоприятная обстановка после пандемии