

Особенность организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ

- **Цель** - помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Оказать информационную и психологическую помощь детям-инвалидам и членам семей детей-инвалидов



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)



Индивидуальная образовательная программа – это документ,

являющийся

выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка, и содержит в себе совокупность разделов адаптированной образовательной программы, в том числе

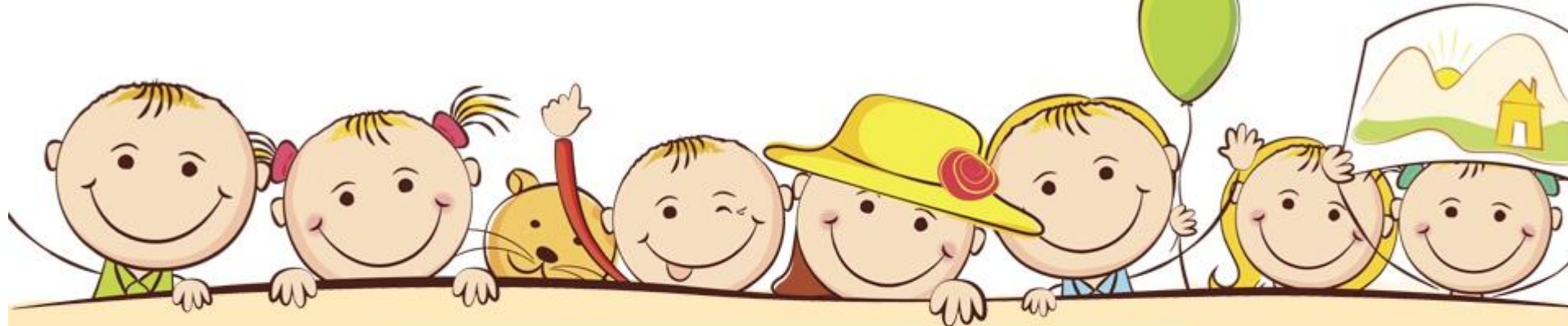
индивидуального

учебного плана, условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка

с

ограниченными возможностями





Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие учителя и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования, здоровьесбережения, воспитания и общего развития.

Сопровождение ребенка с ОВЗ



Особые образовательные потребности детей с

ОВЗ

общие

толерантная социальная среда,
развивающая, поддерживающая среда,
медицинская поддержка

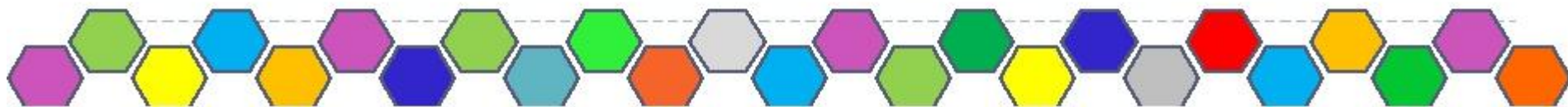


**специфические
потребности**

использовании особых средств
общения (невербальных), в
использовании особых средств
обучения (книжки со шрифтом
Брайля) и т д



Все эти дети нуждаются в комплексной поддержке в процессе развития, обучения, воспитания, в целях социальной адаптации и интеграции в общество



При включение детей с ОВЗ в образовательный процесс необходимы изменения во всей педагогической деятельности, создание новых форм, условий и способов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Такое обучение требует творческого вклада от каждого его участника – педагогов, родителей, детей, администрации.



Для обучения детей с овз в рамках общеобразовательной школы

- ▣ начать создание специальных условий обучения после определения основных образовательных потребностей;
- ▣ ввести в содержание обучения специальные разделы;
- ▣ использовать специфические методы и средства обучения (в том числе специальные компьютерные технологии);
- ▣ индивидуализировать обучения;
- ▣ обеспечить особую пространственно-временную организацию образовательной среды;
- ▣ расширить образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.



Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ

Технология
разноуров-
невого
обучения

Коррекцион-
но –
развиваю-
щие
техноло-
гии

Технология
проблем-
ного
обучения

Проектная
деятель-
ность

Информаци-
онно-
коммуника-
ционные
технологии

Здоровье
сбере-
гающие
техноло-
гии

Игровые
техноло-
гии



«Здоровьесберегающая среда» это окружающая и социальная среда, которая способствует достижению личности полноценного формирования, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию.

Компоненты здоровьесберегающей среды



Инклюзия -

- это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

**Инклюзия является социальной концепцией,
которая предполагает однозначность понимания
цели -**

гуманизация общественных отношений и принятие
права лиц с ограниченными возможностями на
качественное совместное образование.

**Инклюзия в образовании – это ступень
инклюзии в обществе, одна из гуманитарных
идей его развития. Развитие инклюзивного
образования – это не создание новой системы, а
качественное и планомерное изменение
системы образования в целом**



Составляющие инклюзивной среды.

Необходимо отталкиваться от составляющих инклюзивной среды.

Внимание к ним педагога также важно, как и внимание тьютора.

Объектная среда (освещение, мебель, организация пространства).

Субъектная среда (специалисты, детский коллектив).

Информационная среда (методические материалы, пособия, адаптированная программа, индивидуальный учебный план).

Нормативная среда (Закон об образовании и др.).

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-usloviy-dlya-detey-s-ovz/>

Элементы объектной среды.

Навигация по школе: разметка, указатели (карточки-пиктограммы — на стенах и индивидуальные), таблички-тексты. Экскурсия по новой школе нужна каждому ребенку. Ребенок с ОВЗ часто не понимает стандартные схемы, у него могут возникнуть сложности с запоминанием объектов, с перемещением по зданию. Задача тьютора понять, как ребенок воспринимает и запоминает информацию, сделать на этом акцент, проложить специальный маршрут, научить по нему двигаться. Главное потом — развить в ребенке самостоятельность и представить социум как ресурс.

Сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности. У детей с ОВЗ бывает нарушено развитие сенсорных систем — гиперразвито или наоборот. Такого ученика могут пугать совершенно неожиданные вещи, поэтому тьютору необходимо постоянно сканировать и анализировать среду, чтобы выявить источники раздражения.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sozдание-usloviy-dlya-detey-s-ovz/>

Мебель, организация пространства (специальные помещения), место парты в классе. Некоторым детям с ОВЗ требуется взаимодействие с учителем — в этом случае лучше посадить ребенка за первую парту, успокаивать его и стимулировать, кладя руку на плечо. Других детей с ОВЗ, напротив, лучше сажать рядом с выходом из класса, чтобы тьютор мог вывести при необходимости ребенка в коридор. Учебные материалы — бумажные (в том числе карточки), электронные материалы. В работе с детьми с ОВЗ важна каждая мелочь, ученик может очень бурно реагировать на какой-то предмет (например, рвать бумагу). Всегда можно найти альтернативный вариант учебных материалов, которые помогут ребенку следовать образовательной программе.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-usloviy-dlya-detey-s-ovz/>

Элементы субъектной среды и информационной среды Что требует от специалиста как части субъектной среды: --1

Гуманистические ценности.

2 Ориентация на улучшение качества жизни.

3 Акцент не на результат, а на процесс.

4 Понимание целей инклюзии.

5 Исследовательская позиция.

6 Командная работа.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-usloviy-dlya-detey-s-ovz/>

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ