Особенность организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ

- **Цель** - помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Оказать информационную и психологическую помощь детям-инвалидам и членам семей детей-инвалидов

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное , реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)

Индивидуальная образовательная программа – это документ, являющийся выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка, и содержит в себе совокупность разделов адаптированной образовательной программы, в том числе индивидуального учебного плана, условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие учителя и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования, здоровьясбережения, воспитания и общего развития.

Сопровождение ребенка с ОВЗ

заключение ПМПК

семья -консультирование родителей

медицинское сопровождение

ДИАГНОСТИКА

индивидуальные коррекционные маршруты

поэтапный контроль за успеваемостью, рекомендации учителям-предметникам

Ребенок с ОВЗ

Учитель -логопед

Педагог -психолог

Независимый педагог, тьютор

корректировка рабочих программ

Социальный педагог

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

общие

толерантная социальная среда, развивающая, поддерживающая среда, медицинская поддержка

специфические потребности

использовании особых средств общения (невербальных), в использовании особых средств обучения (книжки со шрифтом Брайля) и т д

Все эти дети нуждаются в комплексной поддержке в процессе развития, обучения, воспитания, в целях социальной адаптации и интеграции в общество

При включение детей с ОВЗ в образовательный процесс необходимы изменения во всей педагогической деятельности, создание новых форм, условий и способов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Такое обучение требует творческого вклада от каждого его участника – педагогов, родителей, детей, администрации.

Для обучения детей с овз в рамках общеобразовательной школы

- начать создание специальных условий

обучения после определения основных образова
потребностей;

- ввести в содержание обучения специальные разделы;
- использовать специфические методы и средства обучения (в том числе специальные компьютерные технологии);

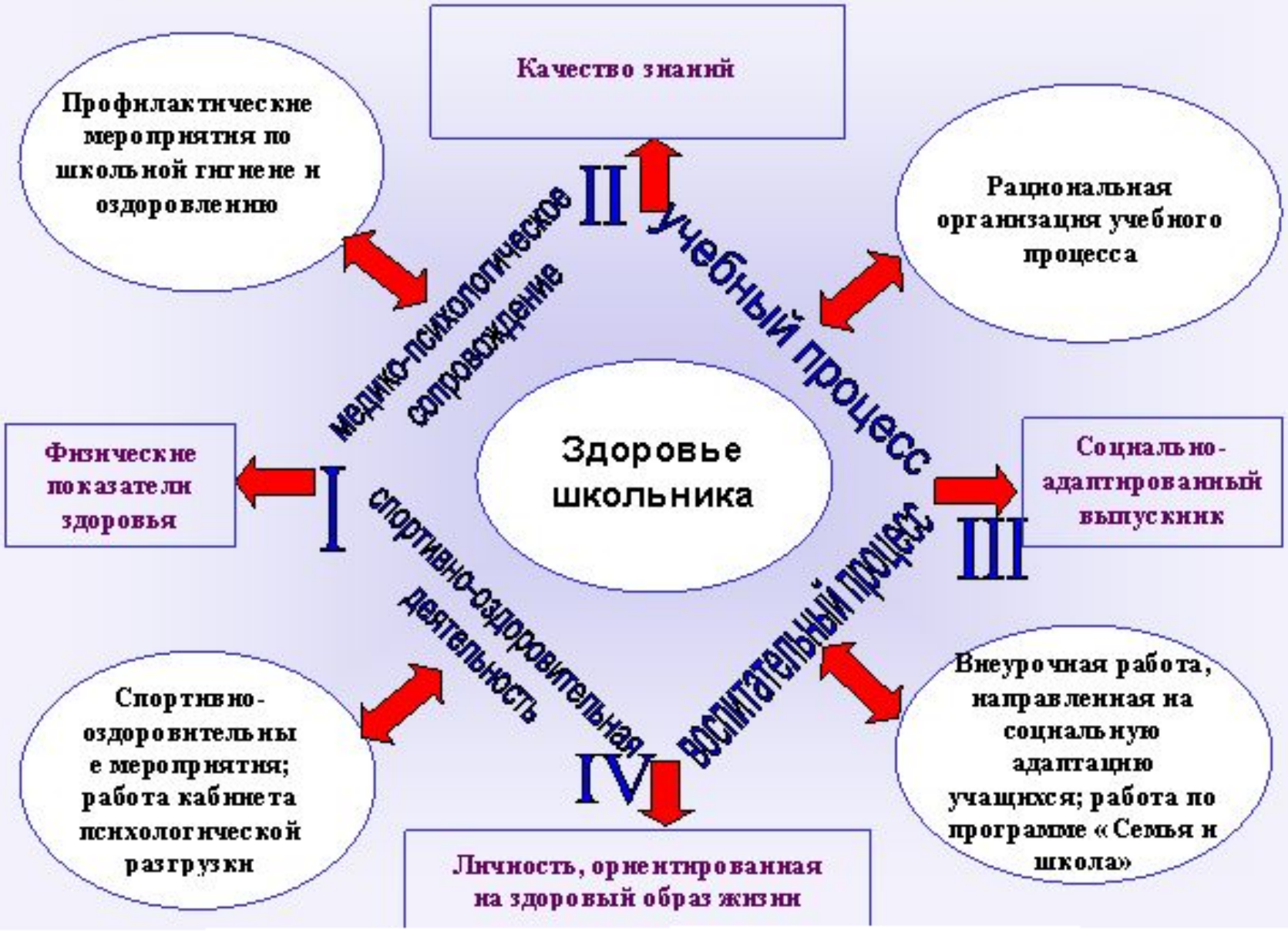
- индивидуализировать обучения;
- обеспечить особую пространственно-времен
организацию образовательной среды;
- расширить образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ

- Технология разноуровневого обучения
- Коррекционно – развивающие технологии
- Технология проблем-ного обучения
- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Игровые технологии

«Здоровьесберегающая среда" это окружающая и социальная среда, которая способствует достижению личности полноценного формирования, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию.

Компоненты здоровьесберегающей среды



Инклюзия -

– это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели -

гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – это не создание новой системы, а **качественное и планомерное изменение системы образования в целом**

Составляющие инклюзивной среды.

Необходимо отталкиваться от составляющих инклюзивной среды.

Внимание к ним педагога также важно, как и внимание тьютора.

Объектная среда (освещение, мебель, организация пространства).

Субъектная среда (специалисты, детский коллектив).

Информационная среда (методические материалы, пособия, адаптированная программа, индивидуальный учебный план).

Нормативная среда (Закон об образовании и др.).

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-usloviy-dlya-detey-s-ovz/

Элементы объектной среды.

Навигация по школе: разметка, указатели (карточки-пиктограммы — на стенах и индивидуальные), таблички-тексты. Экскурсия по новой школе нужна каждому ребенку. Ребенок с ОВЗ часто не понимает стандартные схемы, у него могут возникнуть сложности с запоминанием объектов, с перемещением по зданию. Задача тьютора понять, как ребенок воспринимает и запоминает информацию, сделать на этом акцент, проложить специальный маршрут, научить по нему двигаться. Главное потом — развить в ребенке самостоятельность и представить социум как ресурс. Сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности. У детей с ОВЗ бывает нарушено развитие сенсорных систем — гиперразвито или наоборот. Такого ученика могут пугать совершенно неожиданные вещи, поэтому тьютору необходимо постоянно сканировать и анализировать среду, чтобы выявить источники раздражения.

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-usloviy-dlya-detey-s-ovz/

Мебель, организация пространства (специальные помещения), место парты в классе. Некоторым детям с ОВЗ требуется взаимодействие с учителем — в этом случае лучше посадить ребенка за первую парту, успокаивать его и стимулировать, кладя руку на плечо. Других детей с ОВЗ, напротив, луче сажать рядом с выходом из класса, чтобы тьютор мог вывести при необходимости ребенка в коридор. Учебные материалы — бумажные (в том числе карточки), электронные материалы. В работе с детьми с ОВЗ важна каждая мелочь, ученик может очень бурно реагировать на какой-то предмет (например, рвать бумагу). Всегда можно найти альтернативный вариант учебных материалов, которые помогут ребенку следовать образовательной программе.

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-usloviy-dlya-detey-s-ovz/

Элементы субъектной среды и информационной среды Что требует от специалиста как части субъектной среды: --1 Гуманистические ценности.
2 Ориентация на улучшение качества жизни.
3 Акцент не на результат, а на процесс.
4 Понимание целей инклюзии.
5 Исследовательская позиция.
6 Командная работа.

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-usloviy-dlya-detey-s-ovz/

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ