

Учебно-исследовательский проект как образовательный ресурс

Цель: формирование проектного пространства жизнедеятельности участников образования, неотъемлемой составляющей является – Интернет.

Задачи:

- ❖ Научить планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ❖ Сформировать умения использовать многообразие информации в результате обучения;
- ❖ Развить способности использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- ❖ Научить создавать продукты своей деятельности или презентовать достигнутые результаты.

Учебно-исследовательский проект как образовательный ресурс

Алгоритм разработки индивидуального проекта:

1. *Определить проблемы окружающей среды, вызывающей познавательный интерес у учащегося или группы учащихся.*
2. *Обоснование актуальности данной проблемы.*
3. *Замысел будущего проекта, формулировка его цели и возможного прогнозируемого образовательного результата.*
4. *Определение основных понятий реализуемого проекта, возможностей их развития.*
5. *Изучение выбранной проблемы в научно или учебно-методической литературе.*
6. *Инструменты для реализации проекта.*
7. *Поиск аналогов в информационном пространстве Интернет.*
8. *Презентация результатов проекта.*

Учебно-исследовательский проект как образовательный ресурс

*Исследование растений к жизни на болоте.
Междюнные болота в северо-восточном Приладожье
Олонецком районе республики Карелия*

- I этап. Описание создавшейся экосистемы, исследование ее образования.
- II этап. Научный обзор.
- III этап. Исследования болот. Физико-географический очерк.
- VI этап. Материалы и методика. Результаты.
- V этап. Выводы. Презентация.

Учебно-исследовательский проект как образовательный ресурс

Исследование приспособленности растений к жизни на болоте.

*Междюнные болота в северо-восточном Приладожье
Олонецком районе республики Карелия*

Все материалы собирались во время осенней экспедиции лаборатории. На участке междюнного болота были размечены 6 трансект через каждые 20 метров болота. На них было выделено по 13 площадок, площадью, как правило, 4 кв.м. На этих площадках делались описания (определялись виды, растущие на них и высчитывались приблизительные проективные покрытия для каждого вида, а также общее проективное покрытие) Образцы сфагнов собирались для определения в лаборатории. Дно болота прощупывалось разведывательным геологическим щупом, измерялась глубина торфа.

В городе описания сводились в общую таблицу, вычислялись закономерности.

Вечно-зеленый тип

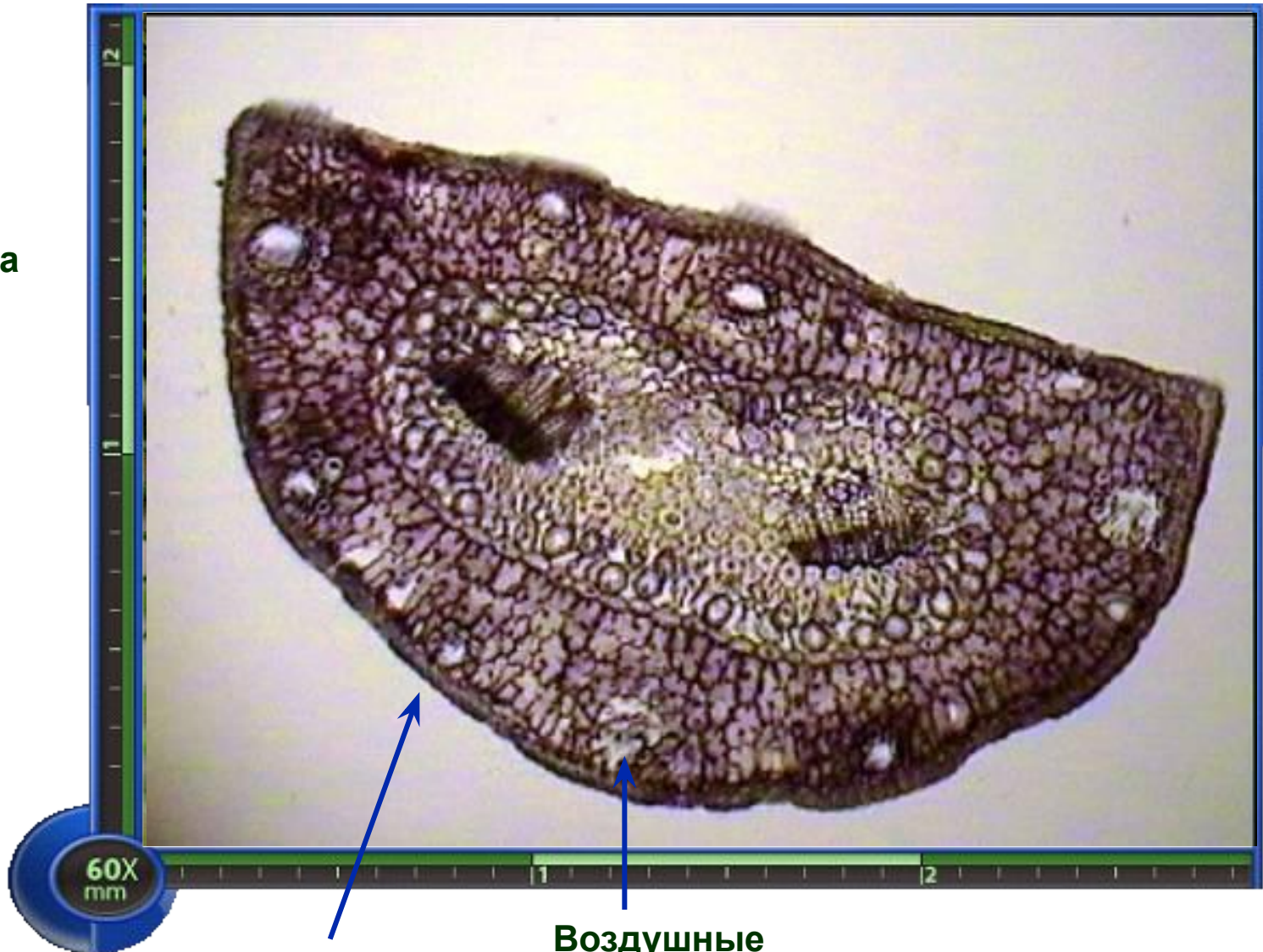
Лист



Сосна



Лист



Эпидерма

Воздушные
полости