

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

___Соломатовой Натальи Ивановны___

Фамилия, имя, отчество

___МБОУ « СОШ № 4 г. Тосно» Ленинградской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**___Рабочая программа курса внеурочной
деятельности « Мой проект»**

Программа курса «Мой проект-1,2,3,4» разработана на основе методических пособий и рабочих тетрадей «Учусь создавать проект» Сизова Р.И ,Селимова Р.Ф в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для организации познавательной деятельности младших школьников.

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа состоит из трёх разделов:

I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся. Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

Программа для учащихся 1 класса рассчитана на 33 часа, для 2-4 класс на 34ч. (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения предметного содержания курса «Мой проект»

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ТРИ УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

- Первый уровень результатов (1 класс)
- Второй уровень результатов (2-3 класс)
- . Третий уровень результатов (4 класс)

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Содержание учебного курса

Содержание курса составляют *следующие разделы*:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет *способствовать*:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- 1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстники, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
- 2.Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
- 3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- 4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
- 5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от начала учебного года к концу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы

-проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Содержание курса 1 класс

- 1. Кто я? Моя семья.** Дети учатся рассказывать о себе и о своей семье. Выполняют задания в рабочей тетради с.2-3. Объясняют значение слова «чти» и смысл пословиц о семье. Составляют небольшой устный рассказ о себе и своей семье.
- 2. Чем я люблю заниматься. Хобби.** Дети узнают значение слова «хобби». Выполняют задания в рабочей тетради с.4-5. Составляют небольшой рассказ о своих увлечениях.
- 3. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.** Дети знакомятся с Мудрым Дельфином, который будет открывать им некоторые тайны в мире проектов. Узнают, что такое «тема» проекта, учатся ее формулировать. Выполняют задания в рабочей тетради с.6-7.
- 4. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.** Дети узнают значение слов «этап», «помощник». Выполняют задания в рабочей тетради с.8-9. Учатся собирать необходимый для проекта материал.
- 5. Повторение изученного материала. Давай вспомним.** Дети повторяют и закрепляют изученный материал. Выполняют задания в рабочей тетради с. 10-11.
- 6. Проблема.** Дети узнают значение слова «проблема», подбирают к нему синонимы. Учатся находить пути решения проблемы. Выполняют задания в рабочей тетради с. 12-13.
- 7. Проблема. Решение проблемы.** Дети продолжают учиться находить пути решения
- 8. Гипотеза. Предположение.** Дети узнают значение слов «гипотеза», «предположение». Учатся выдвигать свои гипотезы и предположения анализировать предложенные. Выполняют задания в рабочей тетради с.16-17.
- 9. Гипотеза. Играем в предположения.** Дети учатся выдвигать гипотезы на основе прочитанных текстов. Выполняют задания в рабочей тетради с. 18-19.
- 10. Цель проекта.** Дети узнают значение слова «цель». Учатся ставить свою цель и выдвигать цель героев сказок. Выполняют задания в рабочей тетради с.20-21.
- 11. Задача проекта.** Дети узнают значение слова «задача». Выясняют, какие черты характера нужны для крепкой дружбы. Учатся сформулировать задачи своего проекта. Делают вывод, что задачи нужны для достижения цели проекта. Выполняют задания в рабочей тетради с. 22-23.
- 12. Выбор нужной информации.** Дети учатся находить только ту информацию, которая нужна для проекта, выделять в ней самое главное и усваивать ее. Выполняют задания в рабочей тетради с.24-25.
- 13. Интересные люди – твои помощники.** Дети учатся находить информацию у людей различных профессий. Выполняют задания в рабочей тетради с.26-27.

- 14. Продукт проекта.** Дети узнают значение слова «продукт проекта». Учатся находить продукты проектов. Выполняют задания в рабочей тетради с. 28-29.
- 15. Виды продукта. Макет.** Дети знакомятся с понятием «макет проекта». Учатся составлять план работы и изображать макет предмета, который бы хотели создать. Выполняют задания в рабочей тетради с. 30-31.
- 16. Повторение пройденных проектных понятий.** Дети повторяют и закрепляют изученный материал. Выполняют задания в рабочей тетради с. 32-33.
- 17 – 18 . Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.** Дети узнают значение слова «визитка», учатся ее правильно составлять. Выполняют задания в рабочей тетради с.34-37.
- 19 - 20. Мини-сообщение. Семиминутное выступление.** Дети узнают значение слова «мини-сообщение». Учатся готовить мини-сообщение и выступить с ним перед классом. Выполняют задания в рабочей тетради с.38-39.
- 21. Выступление перед знакомой аудиторией.** Дети учатся выступать перед знакомой аудиторией, выслушивать и анализировать выступления своих товарищей. Выполняют задания в рабочей тетради с.40-41.
- 22 – 23. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.** Занятие практическое. Дети учатся окрашивать цветок в различные цвета. Выполняют задания в рабочей тетради с.42-43.
- 24. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.** Дети выяснят, что нужно для подготовки ответов к предполагаемым вопросам «из зала». Учатся осознанно подходить к данному процессу. Выполняют задания в рабочей тетради с.44-45.
- 25-26. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.** Дети учатся выступать перед незнакомой аудиторией. Усваивают советы Мудрого Дельфина. Выполняют задания в рабочей тетради с. 46-47.
- 27. Повторение изученного материала. Давай вспомним.** Дети повторяют и закрепляют изученный материал. Выполняют задания в рабочей тетради с.48-49.
- 28. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.** Занятие практическое. Дети учатся мастерить мобильные телефоны из пластиковых стаканчиков. Выполняют задания в рабочей тетради с.50.
- 29. Играем в ученых. Получение электричества при помощи волос. Это интересно.** Занятие практическое. Дети учатся получать электричество при помощи волос, проводят опыты. Выполняют задания в рабочей тетради с.51.
- 30. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.** Занятие практическое. Дети изготавливают поилку для цветов, проводят опыты. Выполняют задания в рабочей тетради с. 52-53.
- 31. Тест «Чему я научился?».** Проверяются и закрепляются знания детей. Дети выполняют тест с. 54 рабочей тетради и задания на с. 55.
- 32. Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.** Дети разбирают памятку для учащегося-проектанта, читают каждый пункт и обсуждают. Высказывают свои впечатления и предложения от работы над проектом. Выполняют задания в рабочей тетради с.56-59.
- 33.Защита проекта. Советы на лето от Мудрого Дельфина.** Дети защищают свой проект и разбирают советы на лето от Мудрого Дельфина. Выполняют задания в рабочей тетради, с. 60-63.

Содержание курса 2 класс

- 1.Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения** Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
- 2. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»** Игры , знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»
- 3.Знакомство с понятиями «формулировка».** Беседа - размышление Работа со словарями
- 4.Выбор помощников работе над проектом** Игры для развития коммуникации
- 5.Этапы работы над проектом.** Ролевые игры, Ваше знакомство с понятием «этап»
- 6.Актуальность темы проекта.** Беседа-рассуждение, Твоё знакомство с понятием «актуальность»
- 7.Проблема. Решение проблемы** Беседа-размышление , понятие «проблема»
- 8.Выработка гипотезы-предположения** Беседа-рассуждение, знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»
- 9. Цель проекта** Мини-выступления
- 10. Задачи проекта** Мини-выступления
- 11. Сбор информации для проекта.** Работа в группах, знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».
- 12. Знакомство с интересными людьми. Интервью** Ролевые игры, интервью
- 13. Обработка информации. Отбор значимой информации.** Мини – проекты, знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».
- 14. Создание продукта проекта.** Исследовательская работа: составление сообщений, знакомство с понятиями «макет», поделка»
- 15. Играем в учёных. Это интересно** Ролевые игры
- 16. Тест. «Чему ты научился?»** Решение теста
- 17. Отбор информации для семиминутного выступления.** Мини-сообщения
- 18. Творческая работа. Презентация.** Творческая мастерская, знакомство с понятием «презентация»
- 19. Значимость компьютера в создании проектов. Презентация** Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ
- 20. Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-MicrosoftPowerPoint** Работа с компьютером

- 20. Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-MicrosoftPowerPoint** Работа с компьютером
- 21. Первые шаги составления презентации на компьютере.** Работа с компьютером
- 22. Совмещение текста выступления с показом презентации.** Ролевые игры. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией
- 23. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта** Работа в малых группах
- 24. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»** Решение теста
- 25. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки** Творческая работа. Составление визитки
- 26. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»** Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности
- 27. Играем в учёных. Это интересно** Практическая работа (опыты)
- 28. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности** Конкурсы проектно – исследовательской работы
- 29. Памятка жюри конкурса** Творческая работа. Составление памятки
- 30. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией** Пробное выступление
- 31. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией** Ролевые игры
- 32. Играем в учёных. Это интересно** Практическая работа
- 33. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам** Творческая работа
- 34. Советы на лето от Мудрого Дельфина** Интеллектуальные игры

Содержание курса 3 класс

- 1. Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
- 2. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
- 3. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка», «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
- 4. Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
- 5. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
- 6. Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
- 7. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
- 8. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
- 9. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
- 10. Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
- 11. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
- 12. Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
- 13. Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

14 Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

15. Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

16.Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

17. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

18. Программы MPP. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.

19. Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

20.Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы MicrosoftPowerPoint.

21. Требования к компьютерной презентации. Программа MPP. Изучение и освоение возможности программы MicrosoftPowerPoint.

22. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможности программы Microsoft Power Point.

23. Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

24. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

25.Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

26. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

27.Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

28. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

29. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

30.Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

31.Пожелания будущим проектантам. Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

32, 33. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина.

Содержание курса 4 класса

- 1. Наблюдение и экспериментирование** Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби
- 2. Методы исследования** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеями, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.
- 3. Наблюдение и наблюдательность** Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»
- 4. Совершенствование техники экспериментирования** Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем
- 5. Интуиция и создание гипотез** Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет
- 6. Правильное мышление и логика** Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды
- 7. Искусство делать сообщения** Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. Учить создавать сообщения различной природы (устные и письменные)
- 8. Искусство задавать вопросы и отвечать на них** Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. Учить создавать сообщения различной природы (устные и письменные)
- 9. Семинар «Как готовиться к защите»** Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.
- 10. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования** Формировать умения настраивать анимации на слайде
- 11. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований** Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере

12. **Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований** Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере. Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами
13. **Коллективная игра-исследование** Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге
14. **Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований** Ознакомление с понятием «выступление». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта
15. **Семинар** Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику
16. **Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся** Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы
17. **Подготовка собственных работ к защите** Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам
18. **Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов** Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.