



**Мининский  
университет**

Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина

# **Мастер-класс «Экономические знания- основа формирования личности»**

[www.mininuniver.ru](http://www.mininuniver.ru)

## Цель и задачи мероприятия

---

**Цель мероприятия:** сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Отсюда вытекает **идея ведущей роли человека в экономических процессах**. Старшеклассники должны, с одной стороны, понимать глобальность экономики, а с другой – осознавать роль в ней человека, его культурных, религиозных особенностей, видеть, как, проходя сквозь призму человеческих отношений, трансформируется экономическое Знание. У старшеклассников должно формироваться осознание себя как Творца экономических отношений и процессов, их центрального ядра и смысла.

## ЛиДер (Личность. Деятельность. Результат) (работа над ошибками)

---

Величие человека состоит из его способности к действию и из правильного приложения сил к тому, что надлежит сделать.  
Ф. Дуглас

Цели: обобщить и закрепить материал; закрепить навыки аналитического и творческого мышления в самопознании; развивать навыки самоанализа.

Ход мастер-класса:

1. Организационный момент. Преподаватель рассказывает о целях занятия и его этапах.
2. Практические задания. Преподаватель распределяет следующие задания по вариантам, исходя из общего уровня обученности учащихся.
3. Учащиеся выполняют задания на отдельных листах, записывая только номера заданий и ответы. Это позволит учителю проверить работы, пока учащиеся будут заниматься психологическим тестированием.

---

## Задание 1.

Все предложения текста пронумерованы. Определите, какие положения текста носят: а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

1. Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый, Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира.
2. Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению ряда специалистов, о кризисе современной цивилизации.
3. Другие же считают, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов.
4. В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

(Ответ. 1- а, 2. – б; 3 – б; 4 – а).

1. По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-17 млн т зерна.
2. Страна вошла в десятку мировых экспортеров пшеницы и пятерку экспортеров ячменя.
3. Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению.
4. Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм.

(Ответ. 1 – а; 2. а.; 3 – б; 4 – а).

---

1. Немецкая компания EDEKA решила свернуть свой бизнес в России. 2. Сейчас ее представитель продает единственный гипермаркет в подмосковных Котельниках. 3. Скорее всего, проект не состоялся из-за неудачного месторасположения и из-за отсутствия развития сети. 4. Досадно, что с российского рынка уходит крупная иностранная компания.

(Ответ. 1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – б).

1. Расходы семей на личное потребление можно считать одним из важных показателей уровня экономического развития страны и благосостояния ее граждан. 2. В 1990 г. Граждане США расходовали на питание 10% всех доходов, в российских семьях эти расходы составляли 52%. 3. Столь высокий уровень расходов на питание в США и большинстве западноевропейских стран существовал 70-100 лет назад. 4. Предположительно, на столько же лет Россия отстала от этих стран в обеспечении благосостояния своих граждан.

(Ответ. 1- б; 2 – а; 3 – а; 4 – б).

---

## Задание 2.

1. Все приведенные термины, за исключением одного, характеризуют понятие «измерители экономического роста»: валовый внутренний продукт, национальный доход, расчет на душу населения, *количество налогов*, индекс инфляции.
2. Все приведенные термины, за исключением одного, характеризуют понятие «рынок»: производитель, равновесная цена, дефицит, спрос, *государственное распределение*.
3. Все приведенные термины, за исключением одного, относятся к понятию «собственность»: приватизация, аренда, ценные бумаги, *ликвидность*, имущество.
4. Все приведенные термины, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель»: спрос, *прибыль*, ассортимент, реклама, страховой полис.

### Задание 3.

1. Найдите в приведенном списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства: антимонопольное законодательство, *налоговая политика*, вручение государственных наград за производственные успехи, *кредиты, предоставляемые предпринимателям*, развитие системы экономического образования в средней школе;
2. Найдите в приведенном списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики: способствует обеспечению равенства доходов, *связано со свободным ценообразованием, осуществляется экономическими методами*, использует механизмы налоговой политики, основано на законе, обеспечивает подчинение экономических институтов государству;
3. Найдите в приведенном списке предметы купли-продажи на рынке капитала: компьютеры, автомобили, *ценные бумаги*, недвижимость, информационные технологии, *валюта*.
4. Найдите в приведенном списке источники доходов государственного бюджета: *внешнеэкономическая деятельность*, социальная политика, правоохранительная деятельность, налоги, государственное управление.
5. Какой смысл вкладывается в понятие «производитель»? Составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.
6. Какой смысл вкладывается в понятие «рыночная экономика»? Составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной экономике.

---

#### Задание 4.

1. Приведите три примера глобальных экономических проблем.
2. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.
3. Назовите три фактора, влияющих на изменение производительности труда, и приведите соответствующие примеры.
4. Приведите три примера экономической интеграции в современном мире.



Государство, возможность, экономика, человек, ресурсы, сфера, потребность, хозяйство, производители, наука

---

### Задание 5.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

«В русском языке термин... имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие...

Во-первых, этим термином обозначают..., которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные... для удовлетворения своих неограниченных...

В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и .... Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества - .... Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

---

## Тест «ЛиДер»

Преподаватель обращает внимание учащихся на эпиграф к мастер-классу, объясняет цели тестирования и просит предельно искренне выполнить задания.

Психология утверждает, что в каждом человеке можно обнаружить четыре «я».

Первое «я» – открытое (вы знаете, другие знают);

Второе «я» – слепое (вы знаете, другие знают).

Третье «я» – скрытое (вы знаете, другие знают).

Четвертое «я» - неизвестное (не известно никому и проявляется в определенных ситуациях – мечты, мистический опыт, комплексы).

---

Мы знаем меньше самого себя. Мы живем в стране с экономикой переходного типа, а это очень непростая жизнь. И важно найти свое место, совершив при этом как можно меньше ошибок. Из века в век самой большой загадкой для человека остается сам человек. Еще в древности Сократ сформулировал один из главных принципов жизнедеятельности человека: «Познай самого себя!» Следуя этому принципу, люди могут реализовать свой потенциал, быть конкурентоспособным в рыночных отношениях.

---

**Спасибо за внимание!**