

# Особенности воспитания и обучения дошкольников с ЗПР



# Задержка психического развития

Задержка психического развития – понятие, которое говорит о замедленном темпе психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. При чем особенностью задержанного психического развития является неравномерность нарушений различных психических функций.

---



# Причины ЗПР и последствия

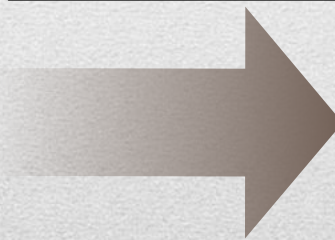
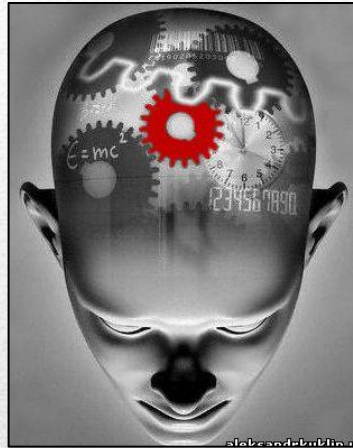
## Медико-биологические

- слабовыраженные минимальные поражения головного мозга

- генетика

- травмы

- **Функциональная незрелость ЦНС**
- **Слабость процессов торможения и возбуждения**



- *Нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции*
- *Расторможенность, тревожность, «застревание», медлительность, обидчивость, плаксивость*
- *Малая работоспособность, быстрая истощаемость, аритмия памяти, внимания, замедленное формирование речи*

# Причины ЗПР и последствия

- *Нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, мыслительных процессов и речи*
- *Замедленность переключаемости психических процессов*
- *Неспособность к систематическому труду*
- *Неустойчивость настроения с в выраженными проявлениями часто сменяющихся эмоций.*



## Социально-психологические

### Образ жизни

Депривация, неприятие  
ребенка, алкоголизм,  
наркомания

### Стиль воспитания

Неправильные стили  
воспитания, фактор  
неполной семьи, низкий  
образовательный уровень  
родителей



# Типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР

- часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет требований взрослого; проявляется импульсивность, тревожность, агрессивность; затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности

- информацию, идущую от взрослого, воспринимает замедленно и также медленно её перерабатывает
- словесно-логическое мышление недоразвито

- низкий уровень работоспособности, объём и темп работы, быстрая утомляемость, внимание характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте

- сниженный уровень познавательной активности
- устная речь содержит нарушения

# Направления работы с детьми с ЗПР

**Диагностика и  
наблюдение**

**Сопровождение**

**Психокоррекционная  
работа**

**Работа с  
родителями**



## ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ


## УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

## ВОСПИТАТЕЛЬ

❖ Уровень развития познавательной и эмоционально-волевой сферы;	❖ Уровень речевого развития	❖ Познавательная активность
❖ Уровень готовности к школьному обучению;	❖ Познавательная активность	❖ Социально-личностное развитие
❖ Детско-родительские отношения в семье; межличностные отношения в детском группе.	❖ Индивидуальные особенности	❖ Индивидуальные особенности
❖ Индивидуальные особенности	❖ Социально-личностное развитие	❖ Уровень речевого развития



# **Диагностический этап включает в себя следующие направления:**



- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные психолого-педагогического обследования;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

**Индивидуальная карта психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с ЗПР.**

---



# Индивидуальное сопровождение ребенка

Индивидуальное сопровождение – это система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку, его родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а так же направлено на всестороннее развитие задатков, способностей ребенка. Проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения

---

# Создание благоприятных психолого-педагогических условий

В эти условия входят:

- определённые организационные формы обучения;
- определённая система коррекционно-развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

Индивидуальный подход воспитания и обучения основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с ЗПР нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

---



- ❖ Основной целью психологической коррекции детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.
- ❖ Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Важным является единство требований к ребенку со стороны воспитателя, учителя-логопеда, педагога - психолога и других специалистов.

## **Коррекционно – развивающая работа**

---

# Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого





# Направление коррекционно-педагогической работы

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Основное место в коррекционной работе отводится всем формам ручной деятельности

---



**Детям с ЗПР полезны игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности и дидактические игры**









## Важно помнить:

- Помощь включается только тогда, когда ребенок оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
- Сама помощь при этом дозируется и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной.
- Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее.







**«Не должно быть несчастных детей, душу которых  
гложет мысль, что они ни на что не способны»**

**В. Сухомлинский**

---



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

