Особенности воспитания и обучения дошкольников с ЗПР

Задержка психического развития

Задержка психического развития – понятие, которое говорит о замедленном темпе психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. При чем особенностью задержанного психического развития является неравномерность нарушений различных психических функций.

Причины ЗПР и последствия

Медико-биологические

- слабовыраженные минимальные поражения головного мозга
- генетика
- травмы
- Функциональная незрелость ЦНС
- •Слабость процессов торможения и возбуждения



- Нарушение темпа формирования эмоциональноволевой регуляции
- Расторможенность, тревожность, «застревание», медлительность, обидчивость, плаксивость
- Малая работоспособность, быстрая истощаемость, аритмия памяти, внимания, замедленное формирование речи

Причины ЗПР и последствия

- Нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, мыслительных процессов и речи
- Замедленность переключаемости психических процессов
- Неспособность к систематическому труду
- Неустойчивость настроения с в ыраженными проявлениями ча сто сменяющихся эмоций.





Социальнопсихологические

🖲 Образ жизни

Депривация, неприятие ребенка, алкоголизм, наркомания

Отиль воспитания

Неправильные стили воспитания, фактор неполной семьи, низкий образовательный уровень родителей

Типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР

- часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет требований взрослого; проявляется импульсивность, тревожность, агрессивность; затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности
 - информацию, идущую от взрослого, воспринимает замедленно и также медленно её перерабатывает
 - словесно-логическое мышление недоразвито
- низкий уровень работоспособности, объём и темп работы, быстрая утомляемость, внимание характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте

- сниженный уровень познавательной активности
- устная речь содержит нарушения

Направления работы с детьми с ЗПР

Диагностика и наблюдение

Сопровождение

Психокоррекционная работа

Работа с родителями

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	воспитатель
 Уровень развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; 	Уровень речевого развития 🕻	• Познавательная активность
❖ Уровень готовности к школьному обучению;	Познавательная активность 	• Социально-личностное развитие
❖ Детско-родительские отношения в семье; межличностные отношения в детском группе.	• Индивидуальные особенности	• Индивидуальные особенности
• Индивидуальные особенности	• Социально-личностное развитие	Уровень речевого развития

Диагностический этап включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные психолого-педагогического обследования;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Индивидуальная карта психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Индивидуальное сопровождение ребенка

Индивидуальное сопровождение — это система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку, его родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а так же направлено на всестороннее развитие задатков, способностей ребенка. Проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения

Создание благоприятных психолого-педагогических условий

В эти условия входят:

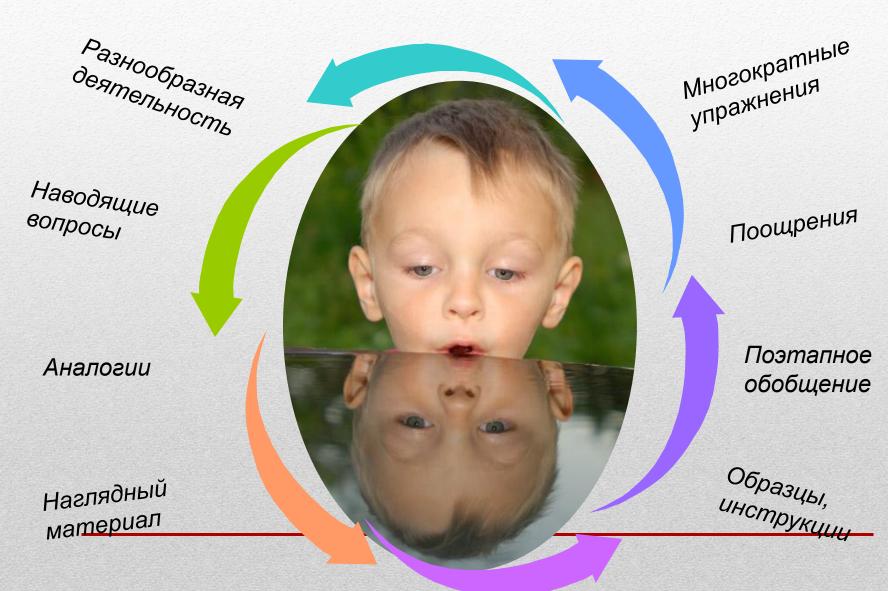
- определённые организационные формы обучения;
- определённая система коррекционно-развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

Индивидуальный подход воспитания и обучения основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с ЗПР нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

- ❖ Основной целью психологической коррекции детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.
- ❖ Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Важным является единство требований к ребенку со стороны воспитателя, учителя-логопеда, педагога - психолога и других специалистов.

Коррекционно – развивающая работа

Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



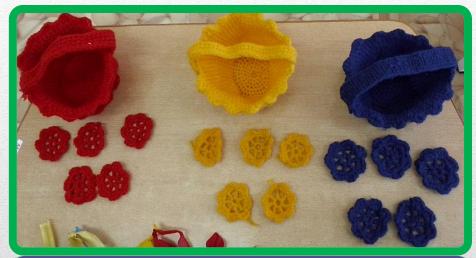
Направление коррекционно-педагогической работы

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Основное место в коррекционной работе отводиться всем формам ручной деятельности

Детям с ЗПР полезны игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности и дидактические игры













Важно помнить:

- Помощь включается только тогда, когда ребенок оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
- Сама помощь при этом дозируется и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной.
- Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее.



«Не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны»

В. Сухомлинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!