




Педагогическая система



Вопросы

- Понятие «система».
 - Понятие «педагогическая система», виды педагогических систем.
 - Структура педагогической системы
- 



Литература



- **Волкова, В. Н.** Теория систем и системный анализ : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 616 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
- Прохорова, И.А. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / И.А. Прохорова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 49 с.
- Чернышов, В.Н. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие / В.Н. Чернышов, А.В. Чернышов. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – 96 с.
- Безрукова В. С. ПЕДАГОГИКА. Издательство "Деловая книга" Екатеринбург 1999 г., 120 с.
- Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.



Понятие «система»

понятие «система» возникло в древнем мире, когда **Аристотель** обратил внимание на то, что целое (т.е. система) несводимо к сумме частей, его образующих.

Людвиг фон Берталанфи (1901-1972)



Австрийский биолог-теоретик, автор концепции «Общая теория систем». Ввел понятие «открытых систем».

Основные работы на английском языке:

Modern Theories of Development (1933)

Problems of Life (1952)

General Systems (1956-1972)

Robots, Men and Minds (1967)

Organismic Psychology and Systems Theory (1968)

General System Theory (1968)

ЭТАПЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В XX В.

§ 1920-е г. (Л.А.Богданов). Всеобщая организационная наука (тектология) - **общая теория организации** (дезорганизации), наука об универсальных типах структурного преобразования систем.

§ 1930-1940-е гг. (Л. фон Берталанфи). **Общая теория систем** (как совокупность принципов исследования систем и набор отдельных эмпирически выявленных изоморфизмов в строении и функционировании разнородных системных объектов). Система - комплекс взаимодействующих элементов, совокупность элементов, находящихся в определенных соотношениях друг с другом и со средой.

§ 1950-е гг. (Н. Винер). **Развитие кибернетики** и проектирование автоматизированных систем управления. Винер открыл законы информационного взаимодействия элементов в процессе управления системой.

§ 1960-1980-е гг. (М. Месарович, П. Глушков). Концепции общей теории систем, обеспеченные собственным математическим аппаратом, например, **модели многоуровневых многоцелевых систем**

системность как всеобщее свойство материи (Прохорова И.А., с. 4)

Систематичность как всеобщее свойство материи

системность практической деятельности	системность познавательной деятельности	системность среды, окружающей человека
Целенаправленность деятельности Алгоритмичность деятельности Системность результатов деятельности	Системность мышления Системность процесса познания (анализ и синтез, диалектика как метод) Системность результатов познания	Естественная системность природы Системность человеческого общества Системность взаимодействия человека со средой



Определение системы

- ▣ «Системой называется некоторая совокупность взаимосвязанных между собой элементов, спроектированных для достижения определенных целей и представляющих из себя целостное образование» (В.Н.Садовский. Основание общей теории систем. Наука, М., 1974)
- ▣ **Система это** (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, , которое образует определённую целостность, единство (Большой Российский энциклопедический словарь);



Признаки системы

- Наличие определенной совокупности элементов (не менее 2)
- Взаимосвязь и взаимозависимость элементов
- Целостность
- Иерархичность системы (системы и подсистемы)
- Субординация
- Связь и взаимодействие с внешней средой
- Наличие системообразующих связей
- Целеустремленность

Взаимосвязь и взаимозависимость элементов системы

- **линейная** (эл-т связан с двумя соседними);
- **кольцевая:** замкнутая структура с одинаковыми связями (экипаж танка, самолета), более устойчивая структура;
- **сотовая:** сложная структура с разветвленными связями; имеет много путей прохождения информации, что обеспечивает ее высокую надежность;
- **многосвязная:** каждый элемент связан с каждым; скорость прохождения информации максимальна, надежность - тоже (малая группа, семья, класс, кружок и т.д.);
- **колесо:** частный случай неполной многосвязной системы (директор школы и пед. коллектив);
- **иерархическая:** имеет наиболее ярко выраженные командные функции одних позиций по отношению к другим; нижние позиции подчиняются верхним; чем выше уровень позиции, тем ниже качество связи с нижними позициями;
- **звездная:** имеет центральную позицию, которая выполняет командные функции, так как все ее связи замыкаются на нее; это частный своеобразный случай иерархической структуры (департамент и школы);
- **смешанная:** образуется путем объединения различных структур.

Классификация систем

Классификационные признаки	Классы
Природа элементов	Реальные (физические) , Абстрактные
Происхождение	Естественные, Искусственные
Длительность существования	Постоянные , Временные
Изменчивость свойств	Статические, Динамические
Степень сложности	Простые , Сложные , Большие
Отношение к среде	Открытые , Закрытые
Реакция на возмущающие воздействия	Активные , Пассивные
Характер поведения	С управлением , Без управления
Степень связи с внешней средой	Открытые, Изолированные , Закрытые , Открытые равновесные , Открытые диссипативные
Степень участия в реализации управляющих воздействий людей	Технические, Человеко-машинные , Организационные




Педагогическая система

Педагогическая система – (В.С. Безрукова) - это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.




Признаки педагогической системы

- полнота компонентов,
 - наличие связей и зависимостей между компонентами,
 - наличие ведущего звена или идеи,
 - появление у компонентов общих качеств.
- 

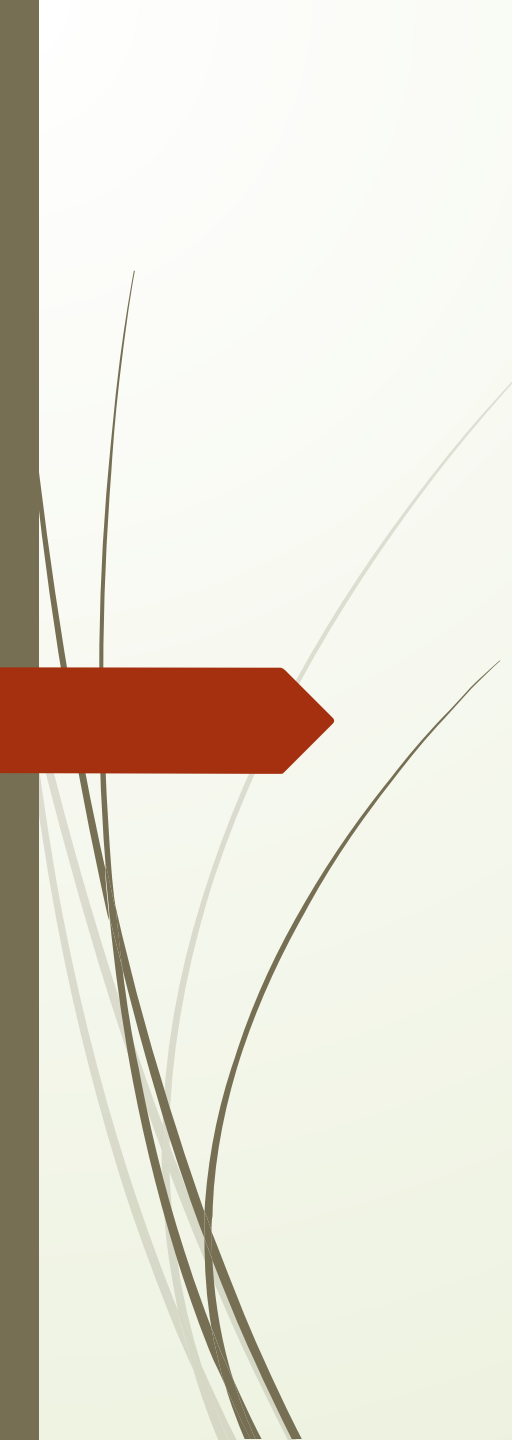
Виды педагогических систем (масштабность)

- **Мега педагогические системы** (Международная система профессионального образования «Болонская система», религиозные системы воспитания).
- **Макро педагогические системы** (Государственные системы образования и воспитания, национальные системы воспитания, воспитание на уровне субкультур, общественных движений)
- **Мезо педагогические системы.** (Региональные системы образования и воспитания)
- **Микро педагогические системы** (системы образования образовательной организации, системы обучения по конкретным системам, система преподавания конкретного учителя, система конкретного урока или занятия, система семейного воспитания)



Особые педагогические системы (Сластенин с. 115)

- Авторские педагогические системы (исторически сложившиеся).
- Возрастные педагогические системы (дошкольные, школьные, профессиональные).
- Профессиональные педагогические системы (медицинские, инженерные, военные, политические, экономические и т.д.)
- Социальные системы воспитания (массовое воспитание, сословное, классовое, цифровое).



Структура педагогической
системы

Компоненты педагогической
системы

Структура педагогической системы

Педагогическая система



Субъекты педагогического процесса

- Субъекты деятельности (учитель, ученик).
- Объект деятельности (социальный опыт)
- Количественные показатели субъектов педагогического процесса (учитель, ученик)
- Действия «учителя»: отбор, адаптация, передача социального опыта.
- Действия «ученика» восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение, применение в нестандартных условиях социального опыта.

Педагогический процесс

- Педагогический процесс есть способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников (Безрукова В.С.).
- Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Это процесс смены актов обучения и воспитания.
- Педагогический процесс - это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. (Сластенин)

Педагогическая цель (Безрукова)

- **Педагогическая цель — это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.**
- Цель — категория философская. Из философии она была перенесена в различные области человеческой деятельности и другие науки.
- цель — идеальное предвидение результата деятельности;
- цель — опережающее отражение событий в сознании человека;
- цель — начальная и конечная ступень управления в человеческом обществе.



Виды педагогических целей.

- Образовательные,
- Воспитательные,
- Развивающие.
- Нормативные,
- Общественные,
- Индивидуальные.

Образовательные цели (Безрукова)

- *Группа А — цели формирования знаний, навыков, умений, т. е. цели формирования сознания и поведения. У преподавателя ПТУ, например, могут быть намечены цели урока: познакомить учащихся с устройством станка, научить их пользоваться инструментом, закрепить знания о машинах и механизмах и др.*
- *Группа В — цели формирования отношений. Включают в себя формирование отношений к самым различным сторонам жизни: обществу, труду, профессии, училищу, уроку, теме урока, друзьям, родителям, к самому себе, природе, искусству, творчеству и т. д. По сути, предметом этой группы целей является характер учащегося, его различные стороны, ценностные ориентации учащегося, его направленность и установки.*
- *Группа С — цели формирования творческой деятельности. Предметом этих целей является развитие особенностей, задатков, интересов учащегося, а также умений их реализовать. Примером таких целей могут быть следующие: использовать прошлый опыт учащихся в раскрытии темы, обеспечить самостоятельный поиск путей решения поставленной задачи, стимулировать рационализаторскую деятельность учащихся*

Педагогические принципы (Безрукова)

- **Педагогические принципы — это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.**
- Принципы — понятие из области философии: В педагогике оно стало обозначать достаточно широкий круг явлений, в результате возникло множество различных определений:
- принципы — основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки в целом;
- принципы — убеждения, взгляды на вещи, отношения, явления, факты;
- принципы — первоначально руководящие идеи, основные правила поведения;
- принципы — логическое начало какой-либо системы деятельности;
- принципы — это основные требования, предъявляемые к чему-либо

Виды принципов

- **К первой группе** относятся принципы, вытекающие из особенностей человека как главного объекта педагогики (**Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, демократизации**).
- **Ко второй группе** относятся принципы, вытекающие из **сущности науки**: научности, системности, связи теории и практики и т.д.
- **К третьей группе** относятся принципы **непосредственно относящиеся к практике деятельности**: наглядности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, последовательности и др.

Содержание

- **Содержание — это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему (Безрукова).**
- Содержание это совокупность знаний, умений, навыков.
- Содержание обучения и воспитания фиксируется в:
 - ФГОС,
 - Образовательных программах,
 - Программах учебных дисциплин,
 - Учебниках,
 - Учебных пособиях,
 - Методических разработках уроков и занятий.

Методы

- **Методы обучения и воспитания — те практические действия педагога и учащегося, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания общественного опыта (Безрукова).**
- Классификация методов (по способам передачи социального опыта):
- Словесные методы (рассказ, лекция, повествование и др),
- Наглядные методы (демонстрация презентаций, видео материалов, схем, таблиц и т.д.),
- Практические методы (упражнения, повторения, эксперимент и т.д.)

Формы.

- **Педагогическая форма — это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.**
- **Это организационное построение деятельности.**
- Традиционные формы организации учебного процесса : урок, лекция, лабораторное занятие, практикум и д.
- Традиционные формы организации воспитательной работы: воспитательное дело, образовательно-воспитательное событие.

Педагогические средства

- **Педагогические средства как составная часть материально-технического обеспечения — это материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся.**
- **Виды педагогических средств:**
- **Природные,**
- **технические,**
- **символические.**

Педагогические условия

- **Педагогические условия** – это совокупность факторов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.
- Группы педагогических условий:
- **Материальные условия** (здание, помещение, мебель и т.д.),
- **Гигиенические условия** (проветренность, освещенность, режим труда и отдыха и т.д.),
- **Психологические условия** (положительный психологический климат и т.д.),
- **Временные условия** (продолжительность одного занятия, регулярность проведения занятий, общий объем трудоемкости педагогической программы)