

# Активные методы обучения, их общая характеристика



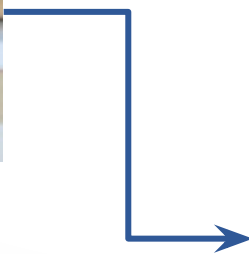
Презентацию выполнил  
студент ЗЭКМ -06-19  
Сергеева Ксения

# Активные методы обучения

- это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.
- Основной задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий развивающихся моделей. Иными словами, активные методы обучения – это обучение в деятельности.



- При использовании активных методов обучения и модерации меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.



# Классификация активных методов обучения

<b>Дискуссионные методы</b>	<p>построение на основании живого общения между участниками образовательного процесса, протекающего в форме дискуссий, совещаний, обсуждений и т.д. При этом учащиеся выступают в качестве активных участников, а педагог занимает позицию пассивно отстраненной стороны, выступает в качестве ведущего. В процессе обсуждения учащиеся высказывают свое мнение на рассматриваемый вопрос, рассуждают на тему его решения и т.д. Педагог выполняет функцию организатора взаимодействия между учащимися, при необходимости управляет и направляет течение дискуссии.</p>
<b>Игровые методы</b>	<p>включают в себя использование ряда игр, таких как ролевые, деловые, организационно-деятельностные, имитационные, организацию психодрам и социодрам и т.п. В процессе обучения может использоваться игровой метод, взята конкретная игра в «чистом» виде, либо несколько элементов из разных игр и обыгрывание их с учащимися. Допустимо проигрывание реальных жизненных ситуаций, реконструкция событий и т.д. Игровые методы активного обучения направлены на получение новых умений, навыков и опыта, которые не доступны учащимся в реальной жизни по ряду причин.</p>

# Классификация активных методов обучения

<b>Рейтинговые методы</b>	направлены на активизацию учебной деятельности учащихся посредством соревновательного эффекта. Данные методы предполагают использование «рейтинга эффективности» и «рейтинга популярности». Педагог во время обучения наблюдает за активностью учащихся, их высказываниями, вкладом в решение учебных ситуаций и задачи и т.д., на основании всего этого он составляет рейтинг каждого учащегося, по заранее обговоренным параметрам.
<b>Тренинговые методы</b>	направлены на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение учащихся. Педагогом используются такие виды тренингов как поведенческие и личностно ориентированные.

- 
- Активные методы обучения**
- Групповая и парная работа
  - Проблемные ситуации
  - Дискуссия
  - Обучение через деятельность
  - Обучение через игру
  - Творческая игра «Диалог»
  - Деловые игры
  - Игровое проектирование
  - Метод проектов
  - «Круглый стол»
  - «Мозговой штурм»
  - Методы удивления, любования, уверенности, успеха
  - Драматизация и театрализация
  - Метод эвристических вопросов
  - Прочее...

# Отличительные особенности АМО:

- **групповая форма организации работы участников образовательного процесса;**
- **использование деятельностного подхода к обучению;**
- **практическая направленность деятельности участников образовательного процесса;**
- **игровой и творческий характер обучения;**
- **интерактивность образовательного процесса;**
- **включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;**
- **использование знаний и опыта воспитанников;**
- **активизация в процессе обучения всех органов чувств;**
- **рефлексия процесса обучения его участниками.**

# АМО отличаются нетрадиционной технологией учебного процесса:

- активизируют мышление, и эта активность остается надолго, вынуждает в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения;
- развивают партнерские отношения;
- повышают результативность обучения не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины и скорости ее переработки;
- обеспечивают стабильно высокие результаты обучения и воспитания при минимальных усилиях участников процесса;
- повышают результативность обучения не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины и скорости ее переработки;
- обеспечивают стабильно высокие результаты обучения и воспитания.



Успешность образовательного процесса с использованием активных методов обучения предполагает опору на ряд принципов:

- **Принцип индивидуализации – предполагает организацию многоуровневой системы воспитания и обучения детей, на основании учета их индивидуальных особенностей.**
- **Принцип гибкости – предусматривает вариативность обучения на основании учета пожеланий и запросов со стороны учащихся, непосредственно в процессе проведения учебного занятия.**
- **Принцип сотрудничества – предполагает равные и доверительные взаимоотношения, основанные на взаимопомощи и взаимной ответственности педагога и учащихся.**

# Активные методы обучения имеют ряд отличительных признаков:

- **Проблемность** – заключается в том, чтобы ввести учащихся в проблемную ситуацию, для выхода из которой у них еще не достаточно знаний. Имеет базис, на основании которого они начнут решение проблемы, а для ее конечного разрешения самостоятельно и активно будут формировать новые знания. Задача педагога оказать консультативную и направляющую помощь.
- **Адекватность учебно-познавательной деятельности** – предусматривает соответствие между деятельностью учащихся и приобретаемых ими знаний, умений и навыков.
- **Взаимообучение** – предусматривает коллективную деятельность и дискуссионную форму обсуждения, направленные на самостоятельный поиск учебной информации и получение знаний.
- **Индивидуализация** – предполагает организацию учебно-познавательной деятельности на основании учета индивидуальных возможностей и способностей каждого учащегося.
- **Исследование изучаемых проблем и явлений** – предполагает формирование фундаментальных навыков, необходимых для последующего успешного самообучения и самообразования.
- **Непосредственность, самостоятельность** – направлены на взаимодействие учащихся с учебной информацией и материалами. Отличие от традиционного обучения состоит в том, что между учебной информацией и учащимся, не стоит транслятор в виде педагога.
- **Мотивация** – активность обучения предполагает обязательное наличие системы мотивации у учащихся.

# С помощью активных методов обучения можно

- **развить способность работать в команде;**
- **осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность;**
- **отстаивать свои позиции;**
- **обосновывать собственное мнение;**
- **толерантно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и команду.**



Спасибо за внимание!

