

Этика логопеда

Выполнила:
студентка 1 курса
группы ДДЛ-116
Заикина Анастасия

- В последние десятилетия отечественная логопедия интенсивно развивается, появляются инновационные направления коррекционно-педагогической работы, разрабатываются и внедряются новые способы коррекции сложных речевых нарушений. Исследователями выделяются различные пути оптимизации коррекционно-педагогического процесса, направленного на преодоление речевых нарушений, в том числе улучшение качества логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- Сопоставительный анализ и обобщение имеющихся научных данных свидетельствует о том, что успешность логопедической работы зависит не только от степени владения специалистом логопедическими технологиями, но и от того, умеет ли он адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность.

ЛИЧНОСТЬ ЛОГОПЕДА

- Логопед должен обладать системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о типологии и структуре аномального развития, о способах предупреждения и преодоления речевой недостаточности, о методах психолого-педагогического воздействия.

- Логопед должен уметь распознавать речевые нарушения, владеть приемами и методами их устранения и коррекции, специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами родному языку как в дошкольном, так и в школьном возрасте, проводить профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости, хорошо знать психологические особенности детей с речевой патологией, использовать приемы и методы их воспитания, корреляции и развития у них высших корковых функций.
- Успех в выполнении этих задач зависит от наличия у логопеда глубоких профессиональных знаний и навыков.

- Первостепенное значение для эффективности работы по обучению, воспитанию, коррекции и профилактике нарушений речи детей имеет личность логопеда, которая характеризуется следующими качествами:
- гуманистическая убежденность;
- гражданская нравственная зрелость;
- познавательная и педагогическая направленность;
- увлеченность профессией;
- любовь к детям ;
- требовательность к себе и окружающим;
- справедливость, выдержка и самокритичность;
- педагогическое творческое воображение и наблюдательность;
- искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях и др.

- Работа логопеда должна основываться на строгом соблюдении принципов деонтологии (система взаимодействий с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и коллегами по работе).
- Педагогическая деонтология включает в себя учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности. Соблюдение ее требует от логопеда понимания психологии родителей ребенка с речевыми расстройствами и сопереживания с ними. Логопед должен быть терпелив, тактичен и доброжелателен, относиться к лицу с речевой патологией и его родителями так, как относится врач к больному и его родственникам, быть осторожным в оценке тяжести и особенно — механизмов, нарушений речи, прогноза, учитывать внешние проявления речевых расстройств, их сущность, так как многие из них, даже нерезко выраженные, могут быть только одним из проявлений тяжелых нервно-психических заболеваний.

- Важным условием педагогической деонтологии является установление правильных взаимоотношений между логопедом и врачом детского учреждения, логопедом и воспитателем, логопедом и педагогом.
- Работа логопеда строится с учетом заключения о ребенке врача — невропатолога или психоневролога. Совместное обсуждение с коллегами наиболее сложных видов речевых расстройств в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения создает благоприятную обстановку для проведения коррекционной работы.

- *Для профессионального общения учителя-логопеда должны быть характерны:*
- владение деонтологическими нормами, культурой педагогического общения и этики;
- доброжелательность, умение слушать и понимать собеседников, коммуникабельность, искренность;
- педагогическая толерантность, то есть отношение к ребенку или подростку с нарушением речи как личности, настроенность на понимание и диалог с другим человеком, признание и уважение его права на отличие;
- готовность к изменениям, открытость для духовного взаимообогащения, анализ эффективности собственного коммуникативного поведения;
- конкурентоспособность, умение вызвать в социуме интерес к результатам своей профессиональной деятельности.

Основные этические принципы деятельности учителя-логопеда

- 1. Принцип гуманистически ориентированного содержания.
- 2. Принцип антропоцентричности.
- 3. Принцип компетентности.
- 3. Принцип педагогической поддержки.
- 4. Принцип субъектности.
- 5. Принцип индивидуального подхода.
- 6. Принцип деятельностного подхода.

- **1. Принцип гуманистически ориентированного содержания** коррекционно-развивающего воздействия обязывает учителя-логопеда разрабатывать коррекционно-развивающую стратегию в каждом конкретном случае, исходя из признания личности ребенка-логопата - высшей ценностью и целью социально значимой деятельности, каковой является развитие речи; уточнять развивающую траекторию, обеспечивающую условия не только для освоения конкретного набора речевых знаний и умений, но и для формирования определенных ценностных ориентаций, нравственных установок и личностных качеств.
- **2. Принцип антропоцентричности**, обеспечивающий комфортные, бесконфликтные и безопасные условия воспитания индивидуальности ребенка в ходе коррекционно-развивающего процесса, учет реальных возможностей ребенка, реализацию его природного потенциала, актуализацию витагенного опыта, создание ситуации, при которой личность ребенка – приоритетный субъект образовательного пространства.
- **3. Принцип компетентности**, в соответствии с которым учитель-логопед осуществляет определение и учет рамок собственной компетентности на основе самоанализа, саморазвития, показателей профессиональной культуры, обеспечивает целенаправленную непрерывность содержательного и технологического обновления профессионального инструментария, несет ответственность за целесообразность действий в системе коррекционно-развивающего воздействия, выбор процедуры и методов работы с клиентом.

- **4. Принцип педагогической поддержки** предполагает создание гуманной и культуросообразной среды становления активно индивидуальной личности; разработку учителем-логопедом системы педагогических развивающих, поддерживающих и воспитывающих действий, ориентированных на поддержку личного успеха, актуализацию личностных качеств, минимизацию трудностей ребенка в коррекционно-развивающем процессе.
- **5. Принцип субъектности** предполагает реализацию учителем-логопедом в процессе взаимодействия с ребенком субъектной позиции, отражающей уважительное отношение, понимание проблем, способность учителя-логопеда стимулировать ребенка к самостоятельности в исправлении ошибок в ходе коррекционно-развивающего процесса, пробуждать веру ребенка в успех собственной деятельности.
- **6. Принцип индивидуального подхода** обеспечивает создание комфортной развивающей и компенсаторной среды с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста (характера речевых нарушений и их личностных особенностей развития), а также типологических особенностей, свойственных детям с речевым нарушением. Индивидуальный подход позволяет использовать систему методов и средств поддержки в зависимости от специфики развития детей, их способности к исправлению нарушений речи и компенсации.
- **7. Принцип деятельностного подхода** позволяет определить коррекционно-развивающий процесс в целом как совместный вид деятельности учителя-логопеда и ребенка на основе сотрудничества, общения и коммуникации, а педагогическую деятельность учителя-логопеда, организующего процесс профилактики, развития и исправления нарушений речи, как гуманную обучающую и поддерживающую деятельность, в частности.

ЭТИКИ

учителя - логопеда

- 1. Иди к детям с улыбкой. Улыбка снимает напряжение и тревожность, которые почти всегда возникают у детей при общении со взрослым.
- 2. Сначала научи, затем требуй.
- 3. Будь справедливым в оценке знаний и поведения детей.
- 4. Крепко держи данное детям слово.
- 5. Защити ребёнка от всех видов произвола.
- 6. Строго храни детские тайны.
- 7. Будь сдержанным и терпеливым. Никогда не опускайся до унижения и оскорбления детей, и они никогда не оскорбят и не унижат тебя.
- 8. Будь примером во всём: в труде, в одежде, в поведении.
- 9. Никогда не требуй от детей того, чего не делаешь сам.
- 10. В любой ситуации умей поставить себя на место воспитанника.

- 11. Помни: понять ребёнка ты сможешь только тогда, когда полюбишь его.
- 12. Ни на минутку не переставай учиться. Будь внимательным и ты многому научишься у своих коллег, и у своих воспитанников
- 13. Никогда не жалуйся на своих воспитанников. Помни: хороший педагог бывает недоволен только собой.
- 14. Не сравнивай детей: у одних это развивает зависть и злобу, у других - лесть и лицемерие.
- 15. Доверяй детям. Откажись от мелочной опеки в отношениях с ними.
- 16. Будь великодушным к случайно оступившемуся.
- 17. Если ты не прав, попроси у воспитанника прощения. Это нисколько не уронит твоего авторитета.
- 18. Найди хорошее даже у самого нерадивого ребенка. Постарайся возвысить его в собственных глазах, и он оправдает твои надежды
- 19. Живи интересами детей, и ты поймёшь, что радость тесного общения с детьми - одна из наиболее земных радостей.
- 20. На работу иди, как на праздник, иначе тебе там нечего делать.

- В своей деятельности логопед должен всегда соблюдать принцип «не навреди» и выражать свое мнение, устное или письменное, с осторожностью. Необходимо избегать субъективизма, препятствующего правильному суждению в отношении испытуемых, а также исключить любое возможное отрицательное воздействие на них, вытекающее из его поведения. При интерпретации данных обязательно следует рассматривать наряду с наиболее вероятной и альтернативную диагностическую методику.
- В своей профессиональной деятельности учитель-логопед руководствуется своими знаниями и опытом, на основе которых он самостоятельно принимает решение и лично несет за него ответственность. В сомнительных и спорных ситуациях необходимо проконсультироваться с экспертом и объективно рассмотреть полученные рекомендации.
- Соблюдение правил педагогической деонтологии имеет первостепенное значение в повышении эффективности коррекционной логопедической работы.

Спасибо за внимание!